**Kubulu pirmsskolas izglītības iestādes „Ieviņa” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Kubulos, 25.10.2023. |  |
| (vieta, datums) |  |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.  (31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | Nr. V-7115 | 01.04.2014. | 51 | 58 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - Nav izglītojamo izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - Nav izglītojamo izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā;
     3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - Nav izglītojamo izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.) | - | Nav ilgstošas vakances. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2 | Skolotājs logopēds: 0.200 likme -valsts finansējums, 0.135 likme -pašvaldības finansējums.  Izglītības iestādē atbilstoši algoritmam aprēķinātā likme nenodrošina nepieciešamo pieprasījumu, jo ir liels skaits bērnu ar runas attīstības problēmām, kam nepieciešama skolotāja logopēda atbalsts. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. **Izglītības iestādes misija** – Veicināt bērna vispusīgu attīstību un veselības nostiprināšanu, sagatavot pamatizglītības apguvei.
   2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Izglītojamie ir apguvuši dzīvei nepieciešamās lietpratības pamatus, darot un piedzīvojot.
   3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –

* Laimīgs bērns
* Sadarbība
* Tradīcijas
  1. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Pilnveidot izglītojamo zināšanu un pamatprasmju attīstību dabas zinību mācību jomā, īstenojot brīvdabas pedagoģijas pieeju. | **a) kvalitatīvi**   * Notikusi integrēta dabas zinību jomas apguve, īstenojot brīvdabas pedagoģijas metožu apguvi – dabu apgūst dabā; * Iestādes āra vide ir mācības, attīstību un pētniecību veicinoša; * Mācību saturu apgūst, izmantojot apkārtējās vides iespējas, ārpus iestādes un tās teritorijas; * Notikusi attīstību, pētniecību veicinošas vides veidošana izveidojot āra klasi. | **Sasniegts**  Notikusi mācību pētniecību un izglītojamo attīstību veicinošas vides izveide: izveidota āra klase, sakņu dobes. Kubulu pārvaldes apsaimniekotajās teritorijās, iespējams veikt pētījumus dabīgajās pļavās, augļu dārzā. |
|  | b**) kvantitatīvi**   * 90% dabas zinību mācību jomas rotaļnodarbību tiek organizētas āra vidē; * Izglītojamo sasniegumi attiecībā uz obligātā pirmsskolas satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti regulāros vērtējumos un 2x gadā analizēti; * Īstenoti 2 projekti „Veselīgs dzīves veids” un „Esi vesels”; * Noorganizētas 2 talkas āra vides sakopšanā, * Izveidota 1 āra klase ar vecāku atbalstu; * Noorganizēti 2 brīvdabas svētki un 4 grupu pārgājieni; * Notikusi skolotāju savstarpējās pieredzes apmaiņa 4 novada metodiskajās apvienībās; * Noorganizēta 1 pieredzes apmaiņa ar Gulbenes novada pirmsskolas iestādes pedagogiem par Brīvdabas pedagoģijas principiem un āra vidi. | **Sasniegts**  Visos vecumposmos Dabas zinību jomas nodarbības 90% tiek organizēts āra vidē. Īstenojot projektu „Veselīgs dzīvesveids” 2 grupas „Taurenīši” un „Bitītes” saņēma Pateicības par dziļu izpratni un radošu pieeju. Grupa „Taurenīši” piedalījās mazo erudītu konkursā „Mazais prātnieks” (tēma „Esi vesels”).  Pavasarī un rudenī iestādē noorganizētas 2 apkārtnes sakopšanas talkas.  Izglītojamie piedalījās iestādes un 2 Balvu novada pirmsskolas izglītības iestādēm organizētajos sporta svētkos.  Savas zināšanas pedagogi pilnveidoja 4 Metodiskajās dienās. Iestādes pedagogi noorganizēja mazo erudītu konkursu „Mazais prātnieks”.  Iestāde dalījās pieredzē, uzņemot pirmsskolas pedagogus no Gulbenes 1. pirmsskolas izglītības iestādes, Lejasciema pamatskolas pirmsskolas grupas „Kamenīte”, Kārsavas pilsētas pirmsskolas iestādes „Taurenītis”, āra vides iekārtošanā atbilstoši Brīvdabas vadlīnijām. |
| IT prasmju izmantošana izglītojamo pašvadītā mācību procesā | **a) kvalitatīvi**   * Digitālo ierīču un tehnoloģiju izmantošana mācību un audzināšanas procesā; * IT izglītojamie izmanto pašvadītā mācību procesā, veidojot prasmes jēgpilni un droši lietot digitālos mācību līdzekļus; * Izmanto digitālos rīkus (digitālais mikroskops, interaktīvais ekrāns, robots, planšetdators), dabas zinātņu mācību satura apguvei; * Pirmsskolas izglītības skolotāji pozitīvi vērtē digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā; * Pedagogi pilnveido zināšanas digitālajās prasmēs digitālās paaudzes audzināšanā. | **Sasniegts**  Grupās pieejamos IT resursus izmanto digitālo caurviju prasmju attīstīšanai un pašvadītā mācību procesā.  Planšetdatoru izglītojamie izmanto Photon robota programmēšanai, interaktīvo uzdevumu veikšanai.  Ar digitālo mikroskopu veic dabas objektu pētījumus dabā.  Sadarbībā ar Balvu pilsētas bibliotēku noorganizētas apmācības izglītojamajiem „Drošs internets”, sniedzot zināšanas par drošību.  100% visi pedagogi pilnveido savas digitālās prasmes.  Iestādē ir viens IT mentors.  4 pedagogi pilnveidojoši zināšanas IT 160 stundu kursos. |
|  | **b) kvantitatīvi**   * No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 75 % rotaļnodarbībās tiek veidotas digitālās caurviju prasmes; * Digitālās tehnoloģijas, izglītojamo vecumā no 1,5-4 gadiem mācību procesā izmanto gandrīz katru dienu; * Digitālās tehnoloģijas (Piem. interaktīvais ekrāns, dators, planšetdators, Robots, audio aparatūra, digitālais mikroskops) izglītojamie vecumā no 5 – 6 gadiem mācību procesā lieto katru dienu; * Iestāde iegādājusies 1 planšetdatoru, lai nodrošinātu digitālo tehnoloģiju pieejamību izglītojamajiem pašvadītam mācību procesam. | **Sasniegts**  75% vadības grupas  vērotajās nodarbībās pedagogi izmanto informāciju tehnoloģijas. Izglītojamie izmanto interaktīvo ekrānu, Photon robotu, planšetdatoru u,c, tehnoloģijas, atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam (5 - 6 g.) katru dienu.  Vecumā no 1,5 - 4 gadiem izglītojamie uzdevumiem tiek ieinteresēti un motivēti izmantojot digitālās tehnoloģijas. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024**. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Lasītprasmes veicināšana un jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana visu vecumposmu izglītojamajiem | **a) kvalitatīvi**   * Organizēta valodu mācību jomas satura apguve lasītprasmes attīstīšanai visās vecuma grupās,   izmantojot IT;   * Individuālo darba plānu izveide izglītojamo atbalstam valodas attīstībā; * Nodrošināti mācību materiāli un digitālie resursi valodu mācību jomas apguvei; * Sniegts atbalsts vecākiem valodas attīstības veicināšanai ģimenē; * Pedagogi pilnveidojuši zināšanas par pirmsskolēna lasītprasmes attīstības procesu. |  |
|  | **b) kvantitatīvi**   * 4 grupās pilnveidoti mācību materiāli valodu jomas centros; * Notikusi valodu mācību jomas satura apguves analīze visos vecumposmos 2x gadā; * Notikušas individuālās konsultācijas 2x nedēļā izglītojamajiem ar runas traucējumiem; * Vismaz 90% 6-7g.v. izglītojamie ir labi sagatavoti valodu mācību jomā uzsākot pamatizglītību; * 2x gadā ir notikušas individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamā sasniegumiem; * 1 pedagogs apmeklējis kursus par pirmsskolēna lasītprasmes attīstības procesu. |  |
| Pedagogu profesionālā sadarbība un komandmācīšanās. | **a) kvalitatīvi**   * Sekmēta pedagogu sadarbība un savstarpējais atbalsts kvalitatīva mācību procesa plānošanā un īstenošanā; * Pedagogi dalījušies ar labās prakses piemēriem rotaļnodarbību vadīšanā un mācību jomu centru iekārtošanā, lasītprasmes attīstīšanā visos vecumposmos. |  |
|  | **b) kvantitatīvi**   * 100% visi pedagogi iesaistās sadarbībā un komandmācīšanās aktivitātēs: * rotaļnodarbību vadīšanā; * rotaļnodarbību vērošanā un analīzē. * 1 pedagogs dalās zināšanās par lasīšanas attīstīšanu izglītojamajiem 1-3 posmā; * Vadības komandas 20% pedagogu rotaļnodarbību vērojumi un analīze; * 85% pedagogu pilnveido profesionālās kompetences novada metodiskajās dienās; * Novada rotaļnodarbību atklātajos vērojumos 6 pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
   1. Kritērija **„Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādes pedagogi, atbalsta personāls un ģimenes sadarbojas, sniedzot atbalstu izglītojamajam.  Izglītojamajiem nodrošināta individuālā pieeja atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām. Veiksmīga sadarbība ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, BIIAC. | Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar ģimenes ārstiem un BIIAC speciālistiem,  sniedzot informatīvu atbalstu vecākiem. |
| Absolventu vecāki atzinīgi vērtē pedagoģiskā procesa organizāciju iestādē. 100%visi vecāki uzskata, ka viņu bērni labi un ļoti labi ir sagatavoti skolai. 100% visi vecāki uzskata, ka pedagogi sniedza atbalstu viņu bērnam un attīstīja talantus. | Nodrošināt iestādē atbalsta personāla (logopēda, psihologa) pieejamību. |
| Iestādē nav novērota mācību pārtraukšana un mācību iestādes maiņa, kas saistīta ar izglītības kvalitāti. |  |

* 1. Kritērija **„Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē vadības grupa novērojusi mācību gada laikā 70% pedagogu rotaļnodarbības. Pedagoģiskās pieredzes pilnveidei pedagogi veic grupā savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu. Informācijas dati tiek analizēti un plānoti pedagoga darba pilnveides pasākumi. | Iestādē katru semestri veikt mācību procesa vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesu kvalitāti, novērtētu pedagogu stiprās puses un attīstības vajadzības, izvērtētu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāti. |
| Attālinātās mācības 2022./2023.m.g. nav organizētas, jo nav bijusi nepieciešamība. Iestādē ir pieredze attālināto mācību organizācijā, sadarbībā ar ģimenēm krīzes situācijās. Iestādei ir pieejami resursi attālināto mācību organizācijai. | Nepieciešamības gadījumā iestāde nodrošinās izglītības procesa organizāciju attālināti. |
| Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.”  Vērtēšanas kārtība saskaņota Kubulu pirmsskolas izglītības iestādes „Ieviņa” 2023.gada 31.augustā pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr. 1. Pedagogi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to.  Vērtēšanas kārtība vecākiem pieejama skolvadības sistēmā E-klase. | Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamā snieguma uzlabošanai. Vērtēšanā iegūto informāciju izmantot izglītojamo prasmju uzlabošanai un atbalstīt katru izglītojamo mācībās. |
| Iestādē organizēta individualizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.  Mācību darbs rotaļnodarbībās tiek plānots, lai būtu iekļauti individuāli uzdevumi atbilstoši izglītojamo spējām. Mācību jomu aktivitāšu centros ir izvietoti materiāli atbilstoši dažādām grūtības pakāpēm. Pedagogi sadarbojas ar logopēdu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā ieteikumus un organizē individuālo darbu. Individuālais darbs tiek plānots un organizēts gan ar izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem. | Sniegt informāciju un ieteikumus vecākiem, kā atbalstīt bērnu.  Rast risinājumu pilnveidot atbalsta sistēmu, izglītojamo un viņu ģimeņu vajadzību atbalstam. |
| Izglītības iestāde ieviesusi lietpratībā balstītu mācību saturu. Iestāde īsteno brīvdabas pedagoģijas principus, kas nodrošina mācību programmas apguvi praktiskā darbībā un dabā. Mācību rotaļnodarbības īsteno dienas garumā dažādās vietās: pļavās, mežā, muzejos, bibliotēkā u.c. Pedagogi (grupu skolotāji, mūzikas skolotāja, logopēds) kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Regulāri 2x reizes gadā izvērtē mācību satura īstenošanas efektivitāti un apkopo savu pieredzi. Izglītības iestādes pedagogi dalās ar pieredzi Balvu novada metodiskajās dienās, rotaļnodarbību atklātajos vērojumos. | Iestādes pedagogi turpinās dalīties labās prakses pieredzē ar Balvu novada pedagogiem (Aktivitāšu centri grupās, Nodarbību atklātie vērojumi) un Latvijas novadu pedagogiem (Āra vides iekārtošana atbilstoši Brīvdabas teritorijas attīstības un novērtēšanas vadlīnijām). |

* 1. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: Izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļvietnē [www.balvi.lv](http://www.balvi.lv) ir ievietojusi izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Izglītības iestādē nav neattaisnotu kavējumu. Izglītojamo ilgstošo attaisnoto kavējumu iemesls ir slimība, kas pamatota ar ārsta izziņu. | Turpināt aktualizēt aktuālo informāciju VIIS atbilstoši prasībām. |
| Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības. Izglītības programma nodrošina iespēju apgūt zināšanas, prasmes praktiskā, radošā, pētnieciskā darbībā, izmantojot mūsdienīgus mācību līdzekļus.  Pedagogi , pedagoģiskā procesa organizācijā, balstās uz jaunākajām izglītības attīstības aktualitātēm, profesionāļu redzējumu, ieteikumiem, tādējādi nodrošinot programmas apguvi vecumposmam atbilstoši, mūsdienīgi. | Īstenot pirmsskolas izglītības programmu, atbilstoši tiesību aktos noteiktajām prasībām. |
| Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem administrācijai, pirmsskolas pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Iestādē izvērtē izglītojamo sasniegumus un nosaka prioritātes sekmju pilnveidošanai un uzlabošanai. 2 mācību gadus iestādes prioritāte ir lasītprasmes veicināšana un jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana visu vecumposmu izglītojamajiem. Beidzot pirmsskolas izglītības programmu 2022./2023.m.g. 50% izglītojamo bija apguvuši un 50% padziļināti apguvuši lasītprasmi. Balvu sākumskolas pedagogi aptaujā apliecina, ka 84.32% izglītojamo ir labi sagatavoti pamatizglītības uzsākšanai. | Sadarboties ar vecākiem un veidot vienotu izpratni par mācību programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības saturam. Turpināt nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas prasmes un kompetences pamatizglītības uzsākšanai.  Mācību jomās sasniegt rezultātus, kad sākumskolas posma 1.klases skolotāji, kurās izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi sagatavoti. |
| 100% visi pedagogi savstarpēji sadarbojas vienotas pieejas izglītības programmas un mācību satura, vērsta uz mācīšanos iedziļinoties, īstenošanā. Pedagogi sadarbojas plānošanas un vērtēšanas procesā, caurviju prasmju, vērtību un tikumu, attieksmes pret valsts simboliem, Latvijas valsts vēsturi veidošanā, audzināšanas pasākumu organizēšanā. | Turpināt 100% visu pedagogu sadarbību vienotas pieejas izglītības programmas īstenošanā.  Organizēt pasākumus latgaliskās identitātes stiprināšanā. |
| Izglītības iestāde izvērtējusi un darba plānā iekļauj pasākumus pārdomāti, lai aktivitāšu skaits neietekmētu izglītības programmas kvalitāti. 100% visi pedagogi novērtē, ka iestādē organizētie pasākumi mērķtiecīgi papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogi atbilstoši izvirzītajiem mērķiem organizē ekskursijas, konkursus, piedalās koncertos, izstādēs u.c. aktivitātēs. Informācija par aktivitātēm regulāri tiek publicēta skolvadības sistēmā E-klase, novada mājas lapā [www.balvi.lv](http://www.balvi.lv).  100% aptaujātie vecāki novērtē iestādē organizētos pasākumus kā interesantus, talantus attīstošus un lietderīgus viņu bērnam.  Atbildība par mācību vai audzināšanas pasākumiem tiek deleģēta. Pedagogi iesaistās pasākuma organizēšanā un īstenošanā.  Izglītības iestāde nodrošina pedagogiem laiku, resursus savstarpējai sadarbībai. | Izglītības iestādē īstenot pasākumus, saskaņotā pedagoģiskā darbībā, lai sekmētu izglītojamo interesi mācīties un veidotu pašvadītas mācīšanās prasmes. |
| Mācību gada darba plānojums nodrošina mācību mērķu efektīgu sasniegšanu un izglītojamo mācību sasniegumus.  Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamie un pedagogi savlaicīgi ierastos un varētu sagatavoties rotaļnodarbībām. Vīksnas pagasta izglītojamajiem (jo pagastā nav izglītības iestādes) tiek nodrošināts skolēnu autobuss, kas nodrošina iespēju laicīgi ierasties iestādē. Mācību process organizēts visas dienas garumā, nodrošinot individuālo, grupu darbu un rotaļnodarbības.  Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas. | Nodrošināt izglītojamo savlaicīgu nokļūšanu uz mācību nodarbībām (iestādē, peldbaseinā u.c.)  Sadarboties ar pašvaldību izglītojamo pārvadājumu nodrošināšanā. |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto pirmsskolas izglītības programmu kontekstā ar pirmsskolas izglītības iestāžu tīkla efektivitāti Balvu novadā, ņemot vērā: esošo/potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā(51-58 izglītojamie mācību gadā),  pedagogu pieejamību (10 pedagogi) un iestādes iespēju optimālu noslodzi pedagogiem (6.66 likmes pirmsskolas skolotāji. 0.40 likmes mūzikas skolotājs, 0.335 skolotājs logopēds),  Izglītības iestāde nodrošina izglītības programmas pieejamību sava Kubulu pagasta un Vīksnas, Kupravas, Vecumu pagastu izglītojamajiem, kur nav pirmsskolas izglītības iestādes. Iestādi apmeklē Balvu pilsētas izglītojamie un izglītojamie ar kustību traucējumiem, jo iestāde nodrošina pieejamu infrastruktūru, atbilstošu veselības stāvoklim. | Sadarboties ar dibinātāju un pašvaldības izglītības iestādēm nodrošinot vienota pirmsskolas izglītības iestāžu tīkla efektivitāti Balvu novadā.  Nodrošināt optimālu logopēda atbalstu izglītojamajiem un optimālu skolotāja logopēda slodzi darbiniekam. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā”:

* veselības veicināšanas aktivitāte- meistarklase «Vingro vesels-esi vesels»;
* ārstnieciskās vingrošanas nodarbības ar fizioterapeitu;
* peldētprasmes nodarbības speciālista/trenera uzraudzībā;

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
   1. (Izglītības programmu īstenošanai).
   2. (Izglītības programmu īstenošanai).
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu:

* Rotaļnodarbībās pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana;
* Sadarbībā ar vecākiem, veidot tikumos un vērtībās balstītus ieradumus.

6.2. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos sava novada izzināšanā un vides iepazīšanā:

* Piedalās pagasta izzināšanā apmeklējot iestādes, uzņēmumus;
* Apmeklē Balvu novada muzeja ekspozīciju;
* Iepazīstas ar novada mākslinieku izstādēm Kubulu kultūras namā.

6.3. Izglītojamo patriotiskā audzināšana – valsts svētku, gadskārtu svētku svinēšana, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij, Latgalei.

* Izglītojamie ar pedagogiem plāno, organizē Latvijas dzimšanas dienas pasākumu izglītības iestādē;
* Izglītojamie apmeklē Komunistiskā genocīda upuru piemiņas vietu (Kubulu pagasts, dzelzceļa stacija), piemiņas pasākumus.

1. **Citi sasniegumi**
   1. Izglītības iestāde turpina Brīvdabas pedagoģijas pieejas īstenošanu mācību un audzināšanas procesā. Pilnveidota āra vide atbilstoši brīvdabas teritorijas attīstības vadlīnijām.

Izglītojamie piedalās:

* Mazo erudītu konkursos „Mazais prātnieks”;
* Olimpiskajā dienā 2023 „Solo pa solim sportiņā”;
* Mazo talantu konkursā „Krāsainie sapņi”;
* Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijā 2022;
* Radošo darbu izstādē „Krāsainie sapņi”;
* Konkursā –izstādē „Tu esi Latvija”.

Pirmsskolas mūzikas skolotāja izvērtējot izglītojamo spējas, organizējot individuālās nodarbības, radot iespēju publiski uzstāties iestādē, Kubulu pagasta un Balvu novada pasākumos, attīsta izglītojamo talantus. 50% no izglītības iestādes beidzējiem2023./2024.m.g. iestājās mācīties Balvu mūzikas skolā.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācībās progresē, jo iestādē:

- tiek veiktas mērķtiecīgas, regulāras un sistemātiskas darbības, lai izglītojamie justos zinoši un atbalstīti;

- vide nodrošina reālistiskas darbības, izmantojot reālajā dzīvē izmantojamus priekšmetus un ierīces;

- informācijas tehnoloģiju, digitālo resursu nodrošinājums paplašina gan pedagogu, gan izglītojamo iespējas iegūt, analizēt informāciju;

- izglītošanas procesā darbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.

Izglītības iestādes vadītāja Inga Eisaka