

Viduču pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības ieguves vietas:

1. Skolas iela 1, Semenovs c., Medņevas pagasts, Balvu novads
2. Parka iela 9, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads
3. Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads

Balvu novada, Medņevas pagastā,
Semenovā

2023. gada 31.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	- Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads	V-663	23.08.2018	11	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	- Parka iela 14, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads	V-664	23.08.2018	2	2
Pamatizglītības programma	21011111	- Skolas iela 1, Semenovs c., Medņevas pagasts, Balvu novads - Parka iela 9, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads	V_3664	18.08.2020	87	75
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	- Skolas iela 1, Semenovs c., Medņevas pagasts, Balvu novads - Parka iela 9, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads	V-7701	26.11.2014	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	- Skolas iela 1, Semenovs c., Medņevas pagasts, Balvu novads - Parka iela 9, Žīguri, Žīguru pagasts, Balvu novads	V_902	22.11.2018	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

N.p. k.	Iemesli	Skaits	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
1.2.1.	dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā);	8	Ģimenes pārceļas uz citām dzīves vietām, t.sk. uz ārzemēm personīgo apstākļu dēļ, darba meklējumos. Viena Ukrainas valstspiederīgo ģimene atgriezās dzimtenē.

1.2.2.	vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023.mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);	4	Labāku iespēju meklējumi (piemēram, atgriešanās skolā, no kurienes iepriekšējā mācību gadā bija iestājies, tālmācības iespēju izmantošana)
1.2.3.	cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	-	-

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N. p. k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2022.)	0,5	Direktors atrodas ilgstošā darbnespējā no 2023.gada janvāra
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2022.)	0,15	Katrā no izglītības ieguves vietām
		0,1	Speciālais pedagogs
		0,1	Logopēds
			Psihologs no Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centra, arī individuāls pakalpojuma sniedzējs uz līguma pamata

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija**:

Kvalitatīvas, kompetenču pieejā balstītas, uz ilgtspējīgu attīstību vērstas, konkurētspējīgas pamatzglītības un attīstošas pirmsskolas izglītības nodrošināšana.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo:

Viduču pamatskolas absolventi būs atbildīgas, lietpratīgas, radošas personības, kuras vienmēr turēs cieņā cilvēciskās vērtības un tikumus.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā:

Cieņa, Sadarbība, Atbildība, Izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

N.p. k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts un komentārs
1) kvalitatīvi			
Nr.1	Kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā nostiprināšana	Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija, pielāgojot mācību procesu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm	Sasniegts. Izglītojamo skaits klasē ļauj pievērst uzmanību katram, darboties individuāli, atbilstoši katra vajadzībām
		Katram speciālās programmas izglītojamajam ir izstrādāts un tiek realizēts individuālais mācību plāns.	Sasniegts Ar katru no speciālās izglītības programmas izglītojamajiem tiek strādāts individuāli, piemērojot tam īpašu nodarbību, mācību stundu sarakstu. Katram speciālās programmas izglītojamajam sagatavots individuālais plāns, kas mācību gada laikā tiek

			papildināts un koriģēts. Atbildīgais – speciālais pedagogs
	Visiem pedagogiem, kam tas nepieciešams, nodrošināta atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide (speciālo programmu kursi, citas pedagoģiskās specialitātes apguve, u.c.).	Sasniegts Katram pedagogam tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts prof. kompetences pilnveidē (apmaksa no skolas budžeta, atvēlēts laiks, informācija par radušos piedāvājumu)	
	Ir uzsākta sadarbība ar dažādiem, ārējās vides un lielāku mācīšanās sistēmu pārstāvjiem (augstākas izglītības pakāpes mācību iestādes, uzņēmēji, biedrības, u.c.) nestandarta zināšanu ieguvei, redzesloka paplašināšanai un atvērtībai inovācijām.	Sasniegts Skolas absolventu tikšanās ar izglītojamajiem, teātra mākslas nodarbības kopā ar profesionālajiem aktieriem, individuālas piedalīšanās darbnīcās, aktivitātēs, konkursos	
2) kvantitatīvi			
	Vismaz 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.	Nav sasniegts Lai arī no skolas 58 4.-9.klašu izglītojamajiem 53% vidējā atzīme ir 6 un augstāk, tikai 29,09% no pamatzglītības programmu apgūstošajiem izglītojamajiem ir optimāls zināšanu līmenis(pēc zemākā no iegūtajiem vērtējumiem mācību gada beigās)	
	Uzlabots darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem - vismaz 15% izglītojamo ir novada olimpiāžu, konkursu, u.c. pasākumu laureāti.	Sasniegts Skola kopumā ir bijusi pārstāvēta 9 (82%) no 11 VISC un novada organizētajām olimpiādēm. 3 izglītojamie (25%) ir laureāti. Piedalījušies 10 (83%) dažādos novadā organizētajos konkursos un sacensībās. 70 % dalībnieku ir guvuši godalgotas vietas vai atzinības.	
	85% vērotajās mācību stundās ir saredzama mācību un audzināšanas procesā īstenotā diferenciācija un individualizācija, pielāgojot mācību procesu izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Sasniegts 86% vērotajās mācību stundās ir saredzama mācību un audzināšanas procesā īstenotā diferenciācija un individualizācija	
	Ir noorganizēta kopīga, abu izglītības ieguves vietu (Viduči un Žīguri) Metodiskā diena, informācijas apmaiņai par starpdisciplināro sadarbību un labās prakses piemēru izmantošanu mācību procesā.	Dalēji sasniegts. Kopējās pedagoģiskā kolektīva sanāksmēs notika aktīva info apmaiņa (pieredze, sadarbības iespējas, metodiskie ieteikumi darbam konkrētā klasē utt.), īpaši – mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē. Metodiskā diena noorganizēta netika.	
	Izveidots atbilstošs stundu saraksts un nodrošināts transports Žīguru 7. – 9. klašu izglītojamajiem, STEM priekšmetu un angļu valodas apguvei Vidučos.	Sasniegts Pārvadāšana tiek nodrošināta 7.-9.klašu izglītojamajiem	
	Ir noorganizēta 1 tikšanās ar novada pedagogiem un 1 tikšanās ar ārējās vērtēšanas ekspertiem, nodrošinot informācijas apmaiņu par dziļo mācīšanos.	Nav sasniegts Saspringtā situācija ar iestādes darbinieku veselības stāvokli neļāva	

			organizēt iepiānoto, galvenokārt uzmanību pievēršot raitai mācību un audzināšanas darba norisei Žīguos un Vidūos.
		Aptauju rezultāti liecina, ka vismaz 90% pedagoģu, 70% izglītojamo un 65% vecāku atzīst, ka iestādē sniegtie izglītības pakalpojumi ir kvalitatīvi.	Sasniegts. Vecāku, daudzveidīgās izglītojamo un iestādes darbinieku aptaujas to apliecina: Absolventi – 70% PIG vecāki – 71% 4.-9.klašu izglītojamie – 86% Pedagoģi – 95% Absolventu vecāki – 100% Visi vecāki – 83%
1) kvalitatīvi			
Nr.2	Jēgpilnas informācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas mācību procesā attīstīšana.	Turpinās darbs mācību platformās (Soma.lv, Skolo.lv, Uzdevumi.lv, u.c.), apgūti jauni digitāli rīki, paplašinot pedagoģu un izglītojamo iespējas digitālo prātību attīstīšanai, mācību procesa un sasniegumu uzlabošanai.	Sasniegts Mācību procesā aktīvi tiek izmantots dažādu platformu piedāvājums, kuru abonēšana ir nodrošināta no skolai pieejamā un mērķdotācijā papildus iedalītā finansējuma
		Mācību platformu izmantošana sniedz reālu pienesumu izglītojamo prasmju attīstībai	Sasniegts Digitālās caurviju prasmes attīstība notiek valodās, sociālās un pilsoniskās jomas mācību priekšmetos, STEM priekšmetos, radošajos mācību priekšmetos.
		Atjaunoti nepieciešamie informācijas tehnoloģiju un digitālie resursi abās izglītības ieguves vietās (Vidūči un Žīguri) mūsdienīga mācību procesa pilnveidei.	Sasniegts Darbs paveikts gan pirmsskolas grupas telpās, gan Žīgu, gan Vidūču izglītības ieguves vietu telpās, atbilstoši pieejamajam budžeta apmēram. Darbs jāturpina
		2) kvantitatīvi	
		Mācību stundās tiek jēgpilni izmantotas informācijas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.	Sasniegts Novērots 79% apmeklēto nodarbību. Nodrošināts daudzveidīgs mācību platformu piedāvājumam, īpaši 9.klasē, kur tika saņemti projekta “Izglītības iestāžu digitalizācija 7.-9.kl.” datori
		Izveidota datorikas klase sākumskolas izglītojamajiem ar 7 vietām (izglītības ieguves vieta – Vidūči).	Sasniegts Telpa aprīkota, izglītojamie tajā aktīvi darbojas
		Papildināta informācijas tehnoloģiju bāze izglītības ieguves vietā – Žīguri (iegādāti 2 datori un 2 projektori).	Sasniegts Pirmsskolas izglītības grupas telpās iekārtota datorklase, uzlabota interneta piekļuve, mācību procesa vajadzībām Žīgu skolas telpās uzstādīti 3 projektori, Vidūču skolas telpās nomainīts 1 projektor
		30% pedagoģu ir apmeklējuši datorkursus un turpmāk izmanto iegūtās prasmes 70% vēroto mācību stundu.	Sasniegts Visi pedagoģi lieto datortehnoloģijas, izmanto kursus iegūtās prasmes un dalās ar savu pieredzi kolēģu vidū. 30% no iestādes pedagoģiem apmeklējuši kursus digitālās prātības uzlabošanai

		Direktora vietnieks izglītības jomā apmeklē izglītības tehnoloģiju mentora apmācības, izmantojot iegūtās zināšanas izglītojamo, pedagogu un vecāku atbalstam digitālajās prasmēs.	Sasniegts Apliecību par kursa apgūšanu saņēmis izglītības tehnoloģiju mentors, kas konsultē un atbalsta kolēģus, izglītojamos un viņu vecākus.
--	--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

N. p. k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
1) kvalitatīvi			
Nr.1	Jaunā standarta realizācija, veicinot pēctecības un pedagogu sadarbības jautājumu risināšanu sekmīgas pārejas nākamajā izglītības pakāpē nodrošināšanai	Tiek analizētas izglītojamo sekmes, mainot izglītības pakāpes (pirmskola – sākumskola – pamatskola – tālākā izglītības iegūšana citās iestādēs).	
		Skolotāji regulāri dalās pieredzē savstarpēji, apspriež aktuālus pedagogiskos jautājumus ikdienā un iknedēļas sapulcēs, pedagogiskās padomes sēdēs	
		IT lietojums ir jēgpilns un mērķtiecīgi vērsts uz izglītojamo daudzveidīgu caurviju prasmju attīstību	
		Lasītprasmes kā prioritāras prasmes nozīmes palielināšana visos izglītības posmos, visās mācību priekšmetu jomās	
		Pedagogu sadarbības iespēju paplašināšana gan mācību procesa aktīvajā, gan mazaktīvajā periodā	
		Ārpusstundu pasākumu plānā ietverti pasākumi, kas veicina daudzveidīgu prasmju apgūšanu un nostiprināšanu, īpaši – lasītprasmi	
		2) kvantitatīvi	
		Noorganizētas vismaz 2 pirmsskolas un sākumskolas pedagogu sanāksmes (par kopīgi izvirzāmajiem mērķiem un uzdevumiem, par paveikto, kopīgi realizējamajām aktivitātēm)	
		2.semestrī notiek pedagogu savstarpējie mācību stundu apmeklējumi pieredzes apmaiņai. Šinī procesā kā vērotājs vai vērojamais iesaistās katrs iestādes pedagogs	
		Kopīgas pedagogu klātienes tematiskās sanāksmes – vismaz vienreiz katra semestra beigās	
		Meklējot nepieciešamo finansējumu un izmantojot bezmaksas iespējas, skola turpina lietot izvēlētās digitālas mācību platformas – uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv, liveworksheets.com, māconis.lv	
		Vismaz 6 pedagogi apmeklējuši kursus lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai	
		Vismaz 70% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku atzīst, ka skolas darbs vērtējams kā kvalitatīvs.	
		Vismaz 75% vēroto mācību stundu, rotaļnodarbību pedagogs praktizē jēgpilnus lasītprasmes un tekstpratības uzdevumus.	

		Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu, vismaz uz 50% ir palielinājies Bērnu žūrijā iesaistījušos izglītojamo skaits	
		1.klases skolotāji, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo pirmsskolas izglītības programmā ir ļoti vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	
1) kvalitatīvi			
Nr.2	Individualizācijas diferenciācijas palielināšana, izglītojamo izaugsmi un lomas veicinot	Notiek individuāls darbs ar izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts un darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem gan mācību stundās, gan apmaksātās individuālajās konsultācijās	
		Individuāls atbalsts tiek mērķēts uz personīgo izaugsmi, veicinot izraušanos no nesekmības vai viduvējības	
		Turpinās projekts “Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanas motivācija”, veicinot izglītojamo motivāciju izaugsmei un nodrošinot stipendijas par mācību sasniegumiem un Izaugsmes balvas speciālajā programmā	
		Pedagogi tālākizglītojas savā mācību priekšmeta jomā, pedagoģijas jautājumos	
		Skola piedalās vardarbības un mobinga mazināšanas projektā NEKLUSĒ!	
		2) kvantitatīvi	
		Salīdzinājumā ar pagājušo mācību gadu vismaz par 5% ir palielinājies izglītojamo skaits, kas saņēmuši atbalstu projektā “Izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanas motivācija”	
		Pašvaldības pedagoģiski medicīniskajā komisijā izvērtēti trīs 1.-4.klašu un 1 pirmsskolas izglītojamie.	
		100% pedagogi nodrošina individuālās konsultācijas izglītojamajiem, kam nepieciešams atbalsts	
		Notiek darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā rezultātā tiek nodrošināta piedalīšanās 85% novada mācību priekšmetu olimpiādēs	
		Tiek motivēta un aktivizēta izglītojamo ieinteresētība personīgajā izaugsmei, kā rezultātā skola piedalās 90% novadā organizētajās skatēs, konkursos u.c.aktivitātēs	
		Vismaz 15% no olimpiāžu, konkursu dalībniekiem ir laureāti	
		90% absolventu aptaujā novērtē sniegto individuālo atbalstu	
		90% aptaujāto izglītojamo apliecina, ka skolā jūtas droši	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individuāls darbs ar katru no izglītojamajiem notiek regulāri, t.sk. izmantojot projekta <i>Pumpurs</i> iespējas. Iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.	1.3.1.Izglītojamajiem, kas atkārtoti apgūst tās pašas klases vielu jāveltī pastiprināta uzmanība, strādājot individuāli, īpaši matemātikā un valodās
Mācību gada noslēgumā notikusi daudzveidīga visu iesaistīto grupu anketēšana, t.sk. absolventu un viņu vecāku viedokļu izziņošana, apkopošana un analizēšana. Īpaša vērība tika pievērsta respondentu atbildēm par iestādes sniegto izglītības pakalpojumu kvalitāti. 83% vecāku atzīst, ka iestādes sniegtie izglītības pakalpojumi ir kvalitatīvi	Anketēšanas rezultātiem jāklūst par pamatu skolas nākamā darba plānošanā, t.sk. par Iestādes padomes darba organizāciju.
Mācību gada laikā notika mērķtiecīgi vērsta sadarbība ar vecākiem un ārpuskolas institūcijām priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai, kas rezultējās ar skolēna atgriešanos.	Jāveido vēl ciešāka sadarbība ar pašvaldību sociālo dienestu un bāriņtiesas darbiniekiem.
Karjeras pasākumi visa mācību gada laikā mērķtiecīgi veidoja izpratni par nākotnes profesiju izvēli, iespējām un piedāvājumiem	Ar pēcpasākumu refleksiju jāpanāk izglītojamo dziļāka izpratne par notikušā pasākuma/aktivitātes nozīmi
Pedagogi (priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji) uztur kontaktus ar saviem bijušajiem audzēkņiem, saņem pateicības un pagodinājumus (piemēram, Rēzeknes Tehnoloģiju vidusskolā). Skolas veiktais absolventu tālākā dzīves ceļa monitorings ļauj izvērtēt savu darbību un plānot tālāko rīcību attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Viedokļu izziņošanā par skolai aktuāliem izglītības kvalitātes jautājumiem organizēt anketēšanu arī tiem, kas absolvējuši skolu senāk.

4.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta stundu/nodarbību vērošana	Jāplāno administrācijas laiks pedagogu stundu apmeklējumam. Jāpalielina savstarpējās stundu vērošanas efektivitāte.
88% vērotajās mācību stundās ir redzama secīga stundas uzbūve, kā arī lielākajā daļā stundu ir sasniedzamo rezultātu un atgriezeniskās saites klātbūtne	Jāpilnveido izglītojamo pašvērtēšanas un pašnovērtēšanas prasmju attīstība, plānveidīgi to iekļaujot mācību nodarbību saturā
82% vēroto mācību nodarbību tika pielietota individualizācija un diferenciācija	Arvien pieaugot speciālo programmu izglītojamo skaitam, jāpalielina individuālās pieejas efektivitāte un rezultativitāte
Anketēšanas rezultāti liecina, ka izglītojamie un viņu vecāki izprot skolā pastāvošo vērtēšanas kārtību, kaut arī ir izteikta neapmierinātība ar pastāvošo vērtēšanas sistēmu kopumā.	Nākošā mācību gada laikā jāveido jauna pieeja vērtēšanai, lai sasniegtu jaunā standarta mācību un audzināšanas mērķus, kā arī atbilstu noteiktajiem ārējiem normatīvajiem.
Liela uzmanība pievērsta izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām (speciālistu konsultācijas, atbalsta personāla ieguldījums), viņu vajadzību diagnosticēšanā	Mācību gada sākumā novērot izglītojamos, kam diagnosticētas grūtības mācību procesa apguvē, lai savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu, sadarbojoties visām procesā iesaistītajām pusēm
Pirmsskolas pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību saturu, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	Jāpilnveido darbs ar IT, nodrošinot izglītojamo digitālo prasmju attīstību atbilstoši vecumposma īpatnībām

4.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir licencējusi 5 izglītības programmas, kas atspoguļo apkārtējās kopienas pieprasījumu, licencētās programmas tiek pilnvērtīgi realizētas	Izglītojamiem nodrošinātas iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences
Iestādes pedagoģiskais personāls izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus	Aktuālo pārmaiņu un jauninājumu ieviešanā jāiesaistās visiem pedagogiem
Pedagogi sadarbojas ikdienas darbā nodrošinot regulāru saziņu un vienotas rīcības realizāciju	Izvirzītā ieviešanai jāpanāk visu pedagogu aktīva un ieinteresēta iesaiste
Anketēšanas rezultāti pierāda, ka vecāki un izglītojamie ļoti atzinīgi novērtē īstenotos pasākumus (90% no aptaujātajiem)	Vairāk deleģēt atbildību par plānoto pasākumu organizāciju un realizāciju iestādes izglītojamo pašpārvaldei
Mācību procesam atvēlētais laiks tiek izmantots maksimāli efektīvi, t.sk. izmantojot IT iespējas, attīstot izglītojamo pašvadītu mācīšanos iemaņu attīstību.	Jāplāno efektīva darba organizācija, ņemot vērā izglītības ieguves vietu atrašanos un pedagoģiskā personāla noslodzi
Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide	Jāturpina pilnveidot materiāltehniskā bāze (IT, mācību līdzekļi) veiksmīgai programmu realizācijai
Iestāde nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi neatkarīgi no izglītības programmas īstenošanas vietas, par ko liecina CE rezultāti	Jāveido daudzveidīgi mācību un audzināšanas pasākumi, kas veicinās Vidušu un Žīguru izglītojamo sadarbību un pieredzes gūšanu
Kopīgi ar dibinātāju ir izvirzīti un ik gadus izvērtēti iestādei sasniedzamie mērķi 3 gadiem un gadam. Izvērtējuma rezultāti tiek izmantoti nākamā darba cēliena plānošanai un iepriekšējā perioda darba analīzei.	Izvērtējuma iegūtie rezultāti norāda uz vairākiem izaicinājumiem (tie nav saistīti ar sniegtās izglītības kvalitāti), kam jāklūst par pamatu iestādes darba izvērtēšanai skolu tīkla efektivitātes kontekstā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

N.p.k.	Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
1.	ESF programma „Piens un Augļi skolai” PROJEKTS TURPINĀS.	Programmas mērķis: veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērnu vidū, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem.	Skola piedalās programmā visu tās darbības laiku. Lielisks atbalsts izglītojamo veselīga uztura pilnveidei. Piena produktus un augļus bez maksas trīs reizes mācību nedēļās saņem 1.-9. klašu izglītojamie, šogad – arī pirmsskolas audzēkņi.
2.	IKVD Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Projekta mērķis - mazināt to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības un lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības, sniedzot viņiem personalizētu atbalstu	2022./2023. mācību gadā noslēdzās projekta aktivitāšu finansējums. Tā rezultātā atbalsts tika sniegts vairākiem skolēniem
3.	Sadarbības projekts “Izglītojamo mācību sasniegumu motivācijas paaugstināšana” PROJEKTS TURPINĀS.	SIA „MelioratorsJ” un personīgi L.Dravniece sniedz finansiālu atbalstu ar mērķi motivēt skolēnus izaugsmei, novirzot personīgos līdzekļus skolēnu atbalstam un kultūras pasākumu nodrošināšanai.	7.–9. klašu izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem (vidējā atzīme „8” un augstāka) katru mēnesi saņem sponsora ziedojumus no 25,00 – 35,00 EUR apmērā. Jau otro gadu projekta ietvaros Izaugsmes balvu saņem arī speciālās izglītības programmas audzēkņi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021. mācību gads	Sasniegtie rezultāti
SADARBĪBA Pilnveidot izglītojamo sadarbības prasmes ar klases un skolasbiedriem, ar pedagogiem, vecākiem un sabiedrību.	1.1. Sakarā ar attālināto mācību procesu, izglītojamo sadarbība visvairāk veidojās ar pedagogiem. 1.2. Sadarbības prasmes ar klases un skolasbiedriem nopietni ir iespējams attīstīt tikai klātienē. 1.3. Attālināto mācību laikā bija redzams, ka sadarbība ar vecākiem veidojās dažādi: atsevišķos gadījumos vecāki uzņēmās pārāk lielu savas līdzdalības lomu, palīdzot izglītojamajiem tikt galā ar attālinātajām mācībām.
2021./2022. mācību gads	Sasniegtie rezultāti
ATBILDĪBA Mācīt izglītojamos būt atbildīgiem pret sevi, vecākiem, klases un skolasbiedriem, pedagogiem, apkārtējo vidi.	2.1. Izglītojamie atbildīgāk izturas pret sabiedrībā izvirzītajām personiskās higiēnas un drošības prasībām, ievēro epidemioloģiskos noteikumus Covid-19 izplatības laikā. 2.2. Ir notikušas vairākas Drošības dienas: 2.2.1. Droša interneta diena; 2.2.2. dzīvības, uzvedības un veselības drošība (valsts aizsardzība, satiksme, laika apstākļi, kaitīgo vielu lietošana u.c.); 2.3. Veiksmīga pilsoniskā līdzdalības pasākumu organizēšana: 2.3.1. dalība valsts svētku pasākumos iestādē, pagastā un novadā; 2.3.2. akcijas, projekti, pašpārvaldes pasākumi, daudz praktisku darbību sociālo zinību un vēstures stundās.
2022./2023. mācību gads	Sasniegtie rezultāti
CIENA Attīstīt izglītojamo ciņpilnu attieksmi pret valsti, apkārtējo vidi, vecākiem, klases un skolasbiedriem, pedagogiem un sevi.	3.1. Organizēti daudzveidīgi pasākumi mērķtiecīgai vērtības iedzīvināšanai ārpus skolas un skolas mērogā kā arī pa mazākām izglītojamo grupām (klases, pirmsskolas grupiņas): valsts svētku un atceres dienu godināšana, apkārtnes sakopšanas talkas, ekskursijas, iepazīstot citus Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, kā arī savu pagasta teritoriju. 3.2. Abās izglītības ieguves vietās aktivizējušās Jaunsargu vienības, uzņemti jauni dalībnieki, skolēni vēlas piedalīties organizācijas rīkotajās aktivitātēs (atsevišķas skar arī pārējos iestādes audzēkņus), notiek aktīva pedagoģiskā personāla sadarbība jaunsargu audzināšanas jautājumos. 3.3. Skolas rīkotajās aktivitātēs tiek iesaistīti vecāki, kas kopā ar bērniem darbojās pedagogu izvirzīto audzināšanas mērķu realizācijā, t.sk. saskarsmes kultūras pilnveidē 3.4. Ukrainas civiliedzīvotāju ģimeņu bērni, kaimiņskolas izglītojamie, speciālo izglītības programmu audzēkņi radīja pastiprinātu nepieciešamību ciņpilnas un tolerantas attieksmes veidošanā pret atšķirīgo, citādo. Tas realizējās caur individuālajām sarunām, kopīgu darbošanos, ārpusmācību aktivitāšu organizēšanu, kā arī ikdienas mācību procesā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Jāturpina ārpusstundu aktivitāšu organizēšana gan pirmsskolas, gan skolas izglītojamajiem redzesloka un dzīvespieredzes paplašināšanai – mācību ekskursijas, pārgājieni, sadarbība ar citu izglītības iestāžu audzēkņiem utt.
- Jāveicina centība un jāvirza izglītojamos uz personīgo izaugsmi – nākamā darba cēliena viens no centrālajiem uzdevumiem audzināšanas darbā

- Jāpievērš uzmanība disciplīnas un pašdisciplīnas normu ieaudzināšanai katrā izglītojamajā, plānveidīgi, atbilstoši vecumam veicinot paškontroles prasmju veidošanos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību gada laikā Viduču pamatskola piedzīvoja reorganizāciju, apvienojoties ar likvidēto Žīguru pamatskolu. Pedagoģiskā un tehniskā personāla izmaiņas, jaunu izglītības programmu (pirmsskola) realizācija, izglītojamo kolektīva apvienošana un citi izaicinājumi pavadīja visus 10 mācību mēnešus.
- Mērķtiecīgi organizēti karjeras izglītības pasākumi radīja papildus iespējas skolas izglītojamajiem.
- Programmas "Latvijas Skolas soma" finansējuma izmantošana bija veiksmīga un daudzveidīgas mācību pieredzes attīstoša

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos **par 2022./2023.** mācību gadu;

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)
Latviešu valoda	64
Matemātika	64

Izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir atspoguļojis reālo ainu, kāda redzama skolēnu ikdienas sasniegumos un parāda lielu darbu, ko pedagogi veikuši individuālajās konsultācijā, jo vismaz viens no diagnosticējošo darbu kārtotājiem ir virzāms uz padziļinātu izpēti un izvērtējumu pedagoģiski medicīniskajā komisijā 2023./2024.m.g.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)
Latviešu valoda	35
Matemātika	50
Dabaszinības	53

Zemie rezultāti latviešu valodā ir objektīvi pamatoti ar ukraiņu valstspiederīgo iesaistīšanos darbu norisē. Tas, ka divu izglītojamo darbi tika vērtēti vienlīdzīgi ar tiem, kam dzimtā valoda ir latviešu, nosaka zemo kopvērtējumu. Arī pārējos rezultātus ietekmēja šis pats apstāklis. Tomēr ir ļoti pozitīvi, ka arī šie izglītojamie iekļāvās kopējā skolas ikdienā un pozitīvi attiecās pret skolas izvirzītajām prasībām un mācību procesu kopumā.

9.klases CE eksāmeni par pamatzglītības iegūšanu

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	61	58.1
Angļu valoda	55	66.1
Matemātika	50.1	50.5

Eksāmenu rezultāti ir apmierinoši. Svarīgi ir tos kāpināt un virzīties uz izaugsmi, lai nākamajā mācību gadā rezultāti būtu augstāki vismaz par 1-2%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos **pēdējo trīs** gadu laikā.

3. klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	75	70	64
Matemātika	59	64	66

Salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus 3.klases diagnosticējošajos darbos, var vērot, ka 2022./2023. mācību gadā rezultāti ir apmierinoši, tomēr ar tendenci pazemināties latviešu valodā. Kā viens no svarīgākajiem iemesliem – lasītprasme, kam jāpievērš pastiprināta uzmanība.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	53	66	35
Matemātika	58	53	50
Dabaszinības	50	52	53

Salīdzinot pēdējo trīs gadu rezultātus 6.klases diagnosticējošajos darbos, var vērot rezultātu pazemināšanos valodā un matemātikā. 2022./2023.mācību gadā tam ir objektīvi iemesli (rezultātu ietekmēja izglītojamie, kuru dzimtā valoda nav latviešu). Tomēr nopietna problēma ir komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz otro, arī apzinātas lasītprasmes nostiprināšana.

9.klases eksāmeni

N. p. k.	Secinājumi	
1.	2022./2023. m.g.	Angļu v.: 55% skolā – 66,1% valstī Latviešu v.: 61% skolā – 58,1% valstī Matemātika: 50,1% skolā – 50,5% valstī Skolas rezultātu CE angļu valodā atšķirība no valsts līmeņa ir pamatota ar objektīviem iemesliem (puse no skolēniem bija plānojuši kārtot pārbaudījumu citā svešvalodā). Rezultāti matemātikā un latviešu valodā ir pozitīvi vērtējami. Tomēr nākamajos gados jāsasniedz kaut neliela izaugsme, kā to nosaka dibinātāja izvirzītie SR laika posmam līdz 2025.g. Kopumā bija paveikts liels darbs, sagatavojot izglītojamos jaunajai vērtēšanas organizācijai jaunā standarta prasību griezumā
2.	2021./2022. m.g.	VPD rezultāti 9. klasei ir augstāki par salīdzināmajiem rādītājiem valstī un novadā: matemātikā (valstī – par 3,2%, novadā – par 1,9%); krievu valodā (valstī – par 7,9%, novadā – par 9,6%); VPD rezultāti 9. klasei ir zemāki vai vienādi ar salīdzināmajiem rādītājiem valstī un novadā: vēsturē (valstī – par 3,5%, novadā – vienādi); latviešu valodā 3,8%; Jāuzlabo sasniegumus VPD latviešu valodā. Jāpievērš uzmanība gaidāmajam starppriekšmetu DD, īpaši vēstures un soc.zinību priekšmetu jomā
3.	2020./2021. m.g.	<i>Netika organizēti</i>
Nedrīkst veikt trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājumu, jo 2023.gada eksāmenu sesijā tika kārtoti darbi, kuriem ir atšķirīgs statuss, saturs un uzbūve		

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās.**

- Skolas 4.-9.klašu izglītojamo vidējais vērtējums mācību gada noslēgumā sasniedza 6,46
- Izglītojamo mācību darba rezultātus ietekmē bieži izmantotā iespēja uzlabot tēmu noslēguma pārbaudes darbu vērtējumus.
- Ar katru gadu palielinās to izglītojamo skaits, kam tiek diagnosticēta īpaša atbalsta nepieciešamība standarta prasību apgūšanā.

Skolas direktora p.i.

A.Ločmele