



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA
RUGĀJU VIDUSSKOLA**

Reģistrācijas numurs 40900021122, Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV 4570
Tālrunis +371 64521338, e-pasts: rugvsk@gmail.com

**RUGĀJU VIDUSSKOLAS
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rugājos, 2023.gada 30. oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2022./2023. MĀCĪBU GADĀ

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11	Liepu iela 4, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	V - 8460	24.03.2016	59	67
Pamatizglītības programma	21 01 11 11	Liepu iela 4 un Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	V_2974	30.06.2020	109	111
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21 01 57 11		V_5144	02.09.2021	1	0
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21 01 56 11	Liepu iela 4 un Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	V_2975	30.06.2020	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31 01 60 11		V_2976	30.06.2020	41	41

1.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IEGŪTĀ INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTOJAMO IEMESLIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MAIŅAI UN MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀ

(2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): Pirmsskolā izglītojamo skaits palielinās, jo gada laikā bērni sasnieguši vecumu, kad var sākt apmeklēt pirmsskolas izglītības grupas; Pamatizglītības un vidējās izglītības programmās izglītojamo skaits ir stabils, izmaiņas notiek objektīvu iemeslu dēļ.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - 3 izglītojamie uzsāka mācības septembra sākumā sakarā ar ģimenes un dzīvesvietas maiņu, pirmsskolā izglītojamo skaits palielinās, jo gada laikā bērni sasnieguši vecumu, kad var sākt apmeklēt pirmsskolas izglītības grupas;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 1 izglītojamais uzsāka mācības speciālās pamatzglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, jo vecāki izvēlējās izglītības iestādi, kura nodrošina internāta pakalpojumus, un atrodas tuvāk viņu dzīvesvietai. Mācību gada laikā PMK izglītojamam noteica citu izglītības programmu, līdz ar to izglītojamais varēja turpināt mācības vēl tuvāk dzīvesvietai.

1.3. PEDAGOGU ILGSTOŠĀS VAKANCES UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	0,2 likmes psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Psihologs Logopēds Bibliotekārs Medmāsa Pedagoga palīgi

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

2.1. RUGĀJU VIDUSSKOLAS MISIJA:

Izglītots **skolēns**, kurš mācās, ir savas dzīves veidotājs, kas saprot sevi un citus, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, prot atrast savu ceļu dzīvē.

2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO

„Esmu vērtība sabiedrībā!”

2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ:

Vērtības:

Konkurētspējīga izglītība	Veselīga vide	Līdzatbildība
Mēs nodrošinām atbalstu katra skolēna potenciāla attīstīšanai , lai ikviens spētu veiksmīgi iekļauties darba tirgū	Mēs uzskatām, ka skolas ģeogrāfiskā atrašanās vieta un infrastruktūra nodrošina pamatu veselīgam dzīvesveidam	Mēs akcentējam personīgās atbildības nozīmi darba rezultātu kontekstā
Motivēts un profesionāls skolotājs ir mūsu skolas vērtība	Mēs mācību un ārpusstundu aktivitātēs pilnveidojam un attīstām veselīga dzīvesveida ieradumus	Mūsu skolā tiek uzklauts katra iniciatīva , veidojot piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu
Mūsu skolēnu raksturo mērķtiecība, laika plānošanas, sadarbības un tehnoloģiju lietderīgas izmantošanas prasme	Ar skolas ikdienas aktivitātēm izglītojam un iesaistām vietējo kopienu veselīgas vides veidošanā	Mūsu skolas ikdienas aktivitātes atspoguļo ikviena līdzatbildību par skolā notiekošo

2.4. 2022./2023. MĀCĪBU GADA DARBA PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mērķtiecīga, kompetencēs balstīta izglītības satura ieviešana izglītojamo mācību mērķu sasniegšanai	a) kvalitatīvi Visās klasēs īstenotā kompetenču pieeja un jaunā mācību satura ieviešana sniedz izglītojamiem dzīvei mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes.	Daļēji sasniegts Mācību stundās tiek realizēts jaunais mācību saturs un atbilstoši tam izvirzīts sasniegzamais rezultāts. Vēl jāpilnveido vairāku prasmju un attieksmju veidošana.
	b) kvantitatīvi Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Vidusskolā centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs vidējā valstī, rezultātu indekss ir 40 procenti vai lielāks, pamatskolā – valsts pārbaudes darbu	Sasniegts - Pirmsskolas izglītības 3.posma nobeigumā SR mācību jomās ir “apgūts” 83%; - Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (vidēji - 58,9%) (4.-9.kl.- 59,26%; 10.-12.kl. – 58,54%)

	rezultāti ne zemāki par valsts vidējo līmeni.	- Vidusskolā centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs vidējā valstī, pamatskolā – valsts pārbaudes darbu rezultāti ne zemāki par valsts vidējo līmeni – visos, izņemot matemātiku 9.kl.
Nr.2 Metodiskās darbības un kvalitātes pārraudzības darba pilnveide	a) kvalitatīvi - pilnveidota skolotāju sadarbība MK un mācīšanās grupu ietvaros; - izveidots un īstenots kvalitātes vadības sistēmas ieviešanas plāns.	Daļēji sasniegts Notikusi skolotāju sadarbība, tomēr jāturpina aktivizēt pedagogu sadarbība mācīšanās grupu ietvaros.
	b) kvantitatīvi Skolas vadība sistemātiski (vismaz 1 skolotāja stundu/nodarbību mācību gada laikā) vēro stundas atbilstoši kritērijiem, rezultātus analizējot metodiskajā padomē; 1x mēnesī organizētas mācīšanās grupas atbilstoši skolas gada plānam; Regulāra savstarpējā profesionālā pilnveide: - stundu vērošana (1 stunda semestrī); - stundu analīze (1x mēnesī); - labās prakses piemēru “tirdziņš” (1x semestrī); Starpdisciplināro stundu plānošana (1x gadā un 30.05.2023.); Efektīvas stundas elementu pilnveide: - katrs pedagogs vērojis 1 kolēģa stundu/ nodarbību semestra laikā; - 100% no vērotajām stundām/ nodarbībām tiek izvirzīts izglītojamiem saprotams sasniedzamais rezultāts; - 90% vēroto stundu/nodarbību tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite; - 85 % vēroto stundu/ nodarbību notiek diferenciacija, individualizācija, personalizācija; - no vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	Sasniegts Vērotas 67 stundas pie 27 skolotājiem, kas ir 84% no 32 skolā strādājošiem skolotājiem); (Vecāku dienās saņemta atgriezeniskā saite par 26 stundām/ nodarbībām); Notikušas 10 mācīšanās grupas atbilstoši skolas gada plānam; Regulāra savstarpējā profesionālā pilnveide: - savstarpēji stundas vērojuši 17 skolotāji (53%); - 6 reizes notikusi savstarpēji vēroto stundu analīze; - 1 reizi noticis labās prakses piemēru “tirdziņš”; Starpdisciplināro stundu plānošana (1x gadā); Sasniegts Efektīvas stundas elementu pilnveide: - 57% pedagogu vērojuši 1 kolēģa stundu/ nodarbību semestra laikā; - 98% no vērotajām stundām/ nodarbībām tiek izvirzīts izglītojamiem saprotams sasniedzamais rezultāts; - 90% vēroto stundu/nodarbību tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite (92% par to, cik labi saprasts uzdevums (uzdevuma dimensija); 95% par to, kas jādara, lai izpildītu uzdevumu (procesa dimensija); 72% par to, kā skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību (pašregulācijas dimensija); - 97% vēroto stundu/ nodarbību notiek diferenciacija, individualizācija, personalizācija; - no vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100%

		izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.
--	--	---

2.5. INFORMĀCIJA, KURA ATKLĀJ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTOS SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ (KVALITATĪVI UN KVANTITATĪVI)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Uzlabot izglītojamo un pedagogu labbūtību, mazinot mobinga līmeni izglītības iestādē, izmantojot projekta «Neklusē» metodiku	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē mazināts mobinga līmenis, uzlabota izglītojamo un pedagogu labbūtība
	b) kvantitatīvi - 80% pedagogu, izglītojamo un 40% vecāku noklausījušies projekta “Neklusē” nodarbības; - projekta “Neklusē” metodika aprobēta visu klašu audzinātāju stundās; - pedagogu un izglītojamo anketēšanas mācību gada sākumā un noslēgumā rezultāti liecina, ka par 20% uzlabojusies mērķgrupu labbūtība;
Nr.2 Mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošana	a) kvalitatīvi -Izglītojamo mācīšanās rezultāts ir patiesa izpratne un lietpratība; -Pēc nepieciešamības organizētas mazās pedagoģiskās sēdes ar vecāku, skolas vadības, mācību priekšmetu skolotāju un izglītojamo piedalīšanos; -Aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, akcentējot izglītojamo tiesības un pienākumus.
	b) kvantitatīvi -Katru mēnesi 1x notikušas mācīšanās grupu sanāksmes, kurās pedagogi dalījušies ar labajiem piemēriem izglītojamo mācīšanās motivācijas un pašvadītas mācīšanās veicināšanai; -100 % vērotajās mācību stundās tiek skaidri definēts sasniedzamais rezultāts izglītojamam; mērķi ir subjektīvi nozīmīgi izglītojamiem un viņi iesaistās to izvirzīšanā; -90% vērotajās mācību stundās izglītojamie tiek rosināti domāt par savu domāšanu un mācīšanos, rosinot viņus izvērtēt un pamatot savas izvēles mācīšanās procesā, analizēt savas kļūdas un pieredzi; -95% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka stundās saņem konkrētu, savlaicīgu, izmantojamu, cieņpilnu atgriezenisko saiti par viņu sniegumu, skaidrus sasniedzamos rezultātus un snieguma vērtēšanas kritērijus, tiek iesaistīti sava darba pašnovērtēšanā;

	-Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, 2 x gadā individuālās sarunas ar vadību, reflektējot par savu darbu uzlabojumu ieviešanai mācību procesā.
--	--

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. KRITĒRIJA “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings ar klases audzinātāja, skolas vadības un atbalsta personāla piedalīšanos, kuru rezultātā izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā individuālus personības izaugsmes plānus.	Paaugstināt monitoringa efektivitāti, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo, absolventu (pamatskolas, un vidusskolas posmā) un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. 2021./2022. m.g. un 2022./2023.m.g. veiktajās aptaujās 100% absolventu apgalvo, ka lepojas ar izglītības iestādi, 87% vecāku apliecina, ka iestādes sniegtā izglītība ir kvalitatīva	
Izglītojamie reti pārtrauc mācības izglītības iestādē mācību gada laikā, biežāk vērojama pretējā tendence – izglītojamie uzsāk mācības tajā.	
Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan individuālo konsultāciju veidā, ko sniedza NVA konsultants	Nodrošināt regulāras karjeras konsultanta individuālās konsultācijas izglītojamiem
92% 2023. gada vidusskolas absolventu mērķtiecīgi izvēlējušies un studē augstākās izglītības iestādēs vai koledžās. Izglītības iestāde regulāri aicina absolventus sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību	

3.2. KRITĒRIJA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērotas un analizētas stundas pie 84% izglītības iestādes skolotāju, vecāki apmeklējuši 26 stundas/pirmsskolas nodarbības. Vērošanas rezultāti analizēti mācīšanās grupās.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas aktivitāti (stundas vērojuši 53% pedagogu).
Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību	

stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu, realizē atgriezenisko saiti.	
97% vēroto stundu/ nodarbību notiek diferenciacija, individualizācija, personalizācija; (82% stundu pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un paņēmienus mācību darba diferenciacijai un individualizācijai, ņemot vērā to atbilstību izglītojamo personības attīstības vajadzībām; 98% vēroto stundu mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes; 74% stundu tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija); 97% tiek pielāgota mācību vide. Izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti, informācija ir pieejama arī vecākiem. E-žurnāla pārbažu rezultāti liecina, ka 93% pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Izglītojamie un vecāki tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību klases stundās un klases vecāku sanāsmēs, kā arī izglītības iestādes tīmekļa vietnē. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Veikt grozījumus esošajā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, nodrošinot pakāpenisku pāreju uz jauno mācību sniegumu vērtēšanas kārtību.
Skolā veiksmīgi darbojas sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī notiek regulāra sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana. Atbilstoši pieprasījumam tiek licencētas speciālās izglītības programmas. Tiek sniegts atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un sasniegti augstvērtīgi rezultāti.	Plānot sistemātisku darbu ar talantīgajiem skolēniem visa mācību gada garumā.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

3.3. KRITĒRIJA “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).	
Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Veicināt vecākiem vienotu izpratni par skolas īstenoto izglītības mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem

	atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Regulāri notiek pedagogu mācīšanās grupas par izglītības iestādes aktuālajiem jautājumiem un mācību stundu vērošanas rezultātiem.	Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starpdisciplināro mācīšanos
Aktīva izglītojamo pašpārvalde, izglītojamie kopā ar pedagogiem organizē ārpusstundu pasākumus, kas ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Pilnveidot interešu izglītības nodarbību savlaicīgu plānojumu un norisi mācību gada sākumā.
Speciālās izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvajiem aktiem, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kas tiek īstenots sadarbībā ar vecākiem.	Nodrošināt psihologa atbalstu.
Izglītības iestāde piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu (latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, matemātikā, bioloģijā, sociālajās zinātnēs, programmēšanā), kas komplektēti Matemātikas un programmēšanas, Dabaszinību un Sociālo zinību grozos, sniedzot iespēju izglītojamiem īstenot savas individualizētās vēlmes turpmākajai karjeras izvēlei. 59,26% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu ir optimālā un augstā līmenī, rezultāti centralizētajos eksāmenos pamatā ir augstāki kā vidēji valstī. Bioloģija II kursa apguve notiek sadarbībā ar Rēzeknes tehnoloģiju augstskolu.	
Izglītības iestādē pirmsskolas un pamatzglītības posmā ir pietiekams izglītojamo skaits atbilstoši IZM 15.08.2023. informatīvajam ziņojumam “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā”; visiem pedagogiem nodrošināta optimāla vai maksimāli pieļaujamā noslodze; visu mācību priekšmetu apguve ir nodrošināta; izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā ir optimālā līmenī; izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki par vidējo līmeni valstī, OCE indekss pārsniedz 40%, izņemot matemātiku 9.kl.	Izglītojamo skaits vidējās izglītības programmā atbilstoši IZM 15.08.2023. informatīvajam ziņojumam “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā”; Paaugstināt mācību sasniegumus matemātikā pamatskolā. Izvērtēt skolas internāta noslodzi un efektivitāti.

4. INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2022./2023. MĀCĪBU GADĀ

- 4.1. VIAA apstiprinājusi akreditācijas pieteikumu un piešķirusi Rugāju novada vidusskolai Erasmus akreditāciju periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim. Nr. LV01/KA120/SCH /2020/020;
- 4.2. Erasmus + akreditētais projekts Nr. LV01/KA120/SCH /2020/020; datums: Mērķis -pedagogu profesionālo zināšanu pilnveide klasvadības, IT un svešvalodu apguvei, kā arī pedagogu labbūtībai. Projektā plānoti 3 pedagogu tālākizglītības pasākumi un uzaicināts eksperts - psiholoģijas doktore Susan Marie Gagliano, kas vadīja nodarbības Rugāju vidusskolas pedagogu labbūtības veicināšanai un izdegšanas mazināšanai. Īstenots izglītojamo sadarbības projekts ar Portugāles un Itālijas izglītības iestādēm “Our beautiful future together”, kura īstenošanai notikusi 21 izglītojamā mobilitāte.
- 4.3. Īstenots Valsts investīciju projekts “Ventilācijas sistēmas izbūve Rugāju vidusskolā” (finansējums 77 448,97 Eur). Mērķis - vispārējās izglītības skolu ventilācijas un gaisa apmaiņas sistēmu būvniecība, lai uzlabotu gaisa kvalitāti izglītības iestādē.
- 4.4. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001
- 4.5. “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS) ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001, tajā skaitā šīs programmas Jaunatnes iniciatīvu projekti: Biedrības “Vision” projekts «Nāc pulkā!» un Biedrības “Sudraba pakavi” projekts "Kopā jautrāk!”
- 4.6. Jaunatnes iniciatīvu projekts “ “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”. Projekta mērķis
- 4.7. Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairojot visu izglītojamo labbūtību, tajā skaitā Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai un atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.
- 4.8. LLI-542 "IT programmēšanas un robotikas kompetenču attīstīšana pārrobežu reģiona skolās Latgalē, Visaginā un Ignalinā" (RoboNet) programma Inerreg Latvija – Lietuva. Projekta mērķis - palielināt reģiona cilvēkresursu kompetenci IT programmēšanas un robotikas jomā Latgales, Visaginas un Ignalinas pārrobežu reģionos.

5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI

- 5.1. Noslēgts līgums ar Eglaines pamatskolu par Rugāju vidusskolas telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanu ķīmijas un fizikas apguvei Eglaines pamatskolas izglītojamiem.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par resursu izmantošanu vidusskolas padziļinātā kursa apguvei Bioloģija II;
- 5.3. Līgums ar “SIA Riga Tuition centre” par mācību resursu izmantošanu vidusskolas kursu Programmēšana I un Programmēšana II apguvi

6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES TRIM GADIEM UN TO IEVIEŠANA

6.1. PRIORITĀTES (BĒRNCENTRĒTAS, DOMĀJOT PAR IZGLĪTOJAMĀ PERSONĪBU):

- 6.1.1. Pilnveidot saikni starp mācību stundu un ārpusstundu pasākumu norisi kompetencēs balstīta mācību satura jēgpilnā apgūvē. Veicināt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību skolas sabiedriskajos procesos, tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā.
- 6.1.2. Sekmēt ikviena izglītojamo līdzdalību savu mācību sasniegumu izvērtēšanā un uzlabošanā.
- 6.1.3. Aktualizēt izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu vidi, pozitīvu ieradumu ieviešanu ikdienā.

6.2. GALVENIE SECINĀJUMI PĒC MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒŠANAS:

- 6.2.1. Nepieciešams pilnveidot saikni starp mācību stundu un ārpusstundu pasākumu norisi kompetencēs balstīta mācību satura jēgpilnā apgūvē. Veicināt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību skolas sabiedriskajos procesos, tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā;
- 6.2.2. Svarīgi sekmēt ikviena izglītojamo aktīvu līdzdalību mācību stundā un savu sasniegumu izvērtēšanā un uzlabošanā;
- 6.2.3. Ņemot vērā iepriekšējos mācību gados gūto pieredzi un anketēšanas rezultātus, aktualizēt izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu vidi, pozitīvu ieradumu ieviešanu ikdienā.

7. CITI SASNIEGUMI

7.1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTOJAMO SNIEGUMU VALSTS PĀRBAUDES DARBOS

3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	59,58	69,49	50,1
Matemātika	59,23	61,84	60,57

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3 gadu griezumā matemātikā ir gandrīz nemainīgi, ar nenožīmīgām nobīdēm. Savukārt latviešu valodā lejupslīde ir vērojama tieši šajā mācību gadā. To ir ietekmējuši vairāki apstākļi - gan kopējā šīs klases mācību sasniegumu specifika, gan tas, ka šie bērni mācības uzsāka Covid laikā, attālinātās mācības nedeva labus rezultātus. Jāturpina pilnveidot lasītprasmes iemaņas.

6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	56,23	62,01	46,8
Matemātika	64,87	28,25	23,18
Dabaszinības	47,12	39,72	49

Līdzīgi kā 3.klasē, arī 6.klasē diagnosticējošo darbu rezultātus ietekmē konkrētās klases mācību rezultāti ikdienā. Jāturpina pilnveidot lasītprasmes iemaņas. Matemātikā pamatskolas posmā projekta SAM 832 ietvaros tiek nodrošināts pedagoga palīgs 1x nedēļā. Jāpilnveido skolēnu prasme paskaidrot uzdevumu risināšanas gaitu, argumentācijas prasmes gan matemātikā, gan dabaszinībās.

Centralizētie eksāmeni

	2020./2021.m.g.		2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.	
	RNV	Valstī	RV	Valstī	RV	Valstī
Centralizētais eksāmens angļu valodā	64,8	66,38	50,60	69,00		
Centralizētais eksāmens latviešu valodā	61,1	51,3	52,7	52,2		
Centralizētais eksāmens matemātikā	30,2	36,3	36,70	37,60		
Centralizētais eksāmens fizikā	56	48,8				
Centralizētais eksāmens krievu valodā			66,1	77,3		
OL eksāmens angļu valodā			64,8	66,1	62,83	63
OL eksāmens latviešu valodā			63,5	56,7	62,83	53,8
OL eksāmens matemātikā			26,2	40	43,77	35,1
AL eksāmens angļu valodā					68,11	65,3
AL eksāmens latviešu valodā					66,1	56
AL eksāmens matemātikā					68	59,9
AL eksāmens bioloģijā					38,29	46,1
AL eksāmens programmēšanā					20	45,8
AL eksāmens sociālajās zinātnēs					46	39,4
CE angļu val. 9.kl.					69,8	66,1
CE latviešu val. 9.kl.					66,73	58,1
CE matemātika 9.kl.					37,55	50,5

Augsti rezultāti (virs vidējā valstī) saglabājušies latviešu valodas eksāmenos, arī angļu valodas eksāmenos. Gandarījums par to, ka uzlabojies sniegums matemātikas eksāmenos - vidusskolas posmā abos eksāmenos rādītāji augstāki kā valstī vidējais. Programmēšanā eksāmenu kārtoja 1 skolēns, līdz ar to, objektīvi spriest par rezultātiem un mācību sasniegumiem ir grūti. Uzmanība jāpievērš padziļinātajam kursam bioloģijā, kur eksāmenu rezultāti ir zemāki kā vidēji valstī. Pamatskolas posmā zemākie rādītāji eksāmenu rezultātos ir matemātikā, kur vidējais vērtējums ir zemāks kā vidēji valstī.

7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTOJAMO SNIEGUMU IKDIENAS MĀCĪBĀS

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst rezultātiem valsts pārbaudes darbos, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Augsti mācību sasniegumi šajā 2022./2023. mācību gadā: 38 izglītojamiem labas un teicamas sekmes, 6 izglītojamie saņēmuši “sudraba” liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 7 ballēm), 5 izglītojamie saņēmuši zelta liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 8 ballēm).

2 izglītojamie piedalījās valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē, viens no tiem ieguva augsto 3.pakāpi. Mācību priekšmetu olimpiādēs kopumā startējuši 30 dalībnieki. Sasniegumi olimpiādēs novada posmā: piecas 1. vietas, divas 2.vietas, četras 3.vietas; trīs Atzinības.

Izglītojamie aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās projektos, konkursos un sporta sacensībās.

Saglabājas stabils izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, kuri aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās olimpiādēs un konkursos. Vērojama izglītojamo skaita samazināšanās ar nepietiekamu vērtējumu mācību gada beigās.