

STACIJAS pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kubuli, 24.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Inese Circene

26.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111	Skolas iela 12, Kubuli, Kubulu pag., Balvu novads, LV-4566	V_3887	27.08.2020/ līdz 08.04.2024	41	42
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 12, Kubuli, Kubulu pag., Balvu novads, LV-4566	V_3888	27.08.2020/ līdz 08.04.2024	15	15
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Skolas iela 12, Kubuli, Kubulu pag., Balvu novads, LV-4566	V_3889	27.08.2020./ līdz 08.04.2024	10	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais pārnācis no Alūksnes novada, 1 no Rēzeknes novada);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- nav .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds- ilgstoša darbnespēja, nav speciālista, ko pieņemt vietā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 (speciālais pedagogs un logopēds)	Sadarbībā ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru uz konsultācijām tika piesaistīta psiholoģe. Kvalificētu psihologu, ko pieņemt darbā- nav.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatzglītības mērķu sasniegšanu tuvāk izglītojamā dzīvesvietai, radot konkurētspējīgu personību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga izglītības iestāde, kas veicina ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību un dod iespēju augt par radošu, atbildīgu personību veselīgā, mājīgā vidē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa. Atbildība. Sadarbība.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas attīstīšana un turpināšana 3., 6., 9.klasēs.	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Tiek pilnveidots darbs pie visu pedagogu vienota redzējuma par efektīvu mācību stundu, kvalitatīvu SR izvirzīšanu, uz attīstību virzošas AS sniegšanu un ikdienas izglītojamo mācību sasniegumu kāpināšanas. Iegādāta jaunākā mācību literatūra atbilstoši standartiem. 	Sasniegts - iestādes vadība vērojusi 20 mācību stundas pie 8 (57%) pedagogiem. Stundu vērošanā ir saprotams, ka pedagogi 100% mācību stundās izvirza SR, 100% organizē atgriezenisko saiti, izmanto dažādas darba metodes. Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēta un turpināta sadarbība ar BPVV dizaina un tehnoloģiju standartu apgūšanā. • Pedagogi turpinājuši tālākizglītību semināros unursos (atbilstoši pedagogu tālākizglītības plānam). • Atbilstoši skolas “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai”, ieviesta jaunā vērtēšanas sistēma 1.-9. klasēs. 	<p>Angļu val. 8.kl., vēsture 9.kl., bioloģija 8.kl., matemātika 9.kl.</p> <p>Nav sasniegts- BPVV pedagoga trūkums.</p> <p>Sasniegts -kursi tiek apmeklēti ,vadoties pēc iestādes pedagoga tālākizglītības plāna 3 gadiem un aktuālajiem piedāvājumiem.</p> <p>Sasniegts. Visi pedagogi ir iepazinušies ar vērtēšanas kārtību, to īsteno ikdienas darbā. Izglītojamajiem ir izpratne par vērtēšanas kārtību, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Vecākiem kopsapulcē 01.11.2022.sniegta informācija par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestādes vadība apstiprinājusi mācību priekšmetu tematiskos plānus 1.-9. klasēm, atbilstoši jaunajiem standartiem. • Iestādes vadība vērojusi mācību stundas pie 20% pedagogu. Stundu vērošanā ir saprotams, ka pedagogi katrā mācību stundā izvirza (kopā ar skolēniem) SR, organizē atgriezenisko saiti. • Pedagogi vismaz 2 x semestrī piedalījušies novada metodisko jomu sanāksmēs, aktivitātēs, visiem ir 36 h tālākizglītības kursi atbilstoši savam mācību priekšmetam. • Vismaz 45% izglītojamo ikdienas sasniegumi ir optimālā līmenī. 	<p>Daļēji sasniegts- iestādes vadība apstiprinājusi 85% pedagogu mācību priekšmetu tematiskos plānus 1.-9. klasēm, atbilstoši jaunajiem standartiem.</p> <p>Sasniegts. Iestādes vadība vērojusi stundas pie 57% pedagogu. SR un AS tiek organizēts 100% vēroto stundu.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi dalās pieredzē skolas un novada līmenī. A.Anča prezentējusi savu pieredzi reģionālajā konferencē Gulbenē 08.03.2023.</p> <p>Nav sasniegts. No vispārējās pamatzglītības izglītojamajiem 38% ikdienas</p>

		sasniegumi ir optimālā līmenī.
<p>Nr.2 Veidot mācību stundu balstoties caurviju prasmēs, ievērojot diferencētu pieeju.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stundās vērojama pāreja uz izglītojamo centrētu mācību procesu. • Skolotāji sniedz diferencētu atbalstu visiem izglītojamajiem (gan tiem kuriem ir individuālie izglītības programmas apguves plāni, gan talantīgajiem izglītojamajiem). • Organizētas izglītojošas nodarbības pedagogiem par diferencēto pieeju katra izglītojamā izaugsmei. • Katrs pedagogs, plānojot un realizējot mācību saturu, mērķtiecīgi attīsta tekstpratību, māca ievērot vienotu rakstu režīmu. • Notiek produktīva sadarbība ar Izglītības pārvaldes un Balvu Iekļaujošās izglītības centra speciālistiem. 	<p>Sasniegts Fiksēts stundu vērošanā- 100% vēroto stundu ir uz izglītojamo centrētas.</p> <p>Daļēji sasniegts Vērotajās stundās 35% notiek diferenciācija, daļēji- 65% stundās.</p> <p>Sasniegts Direktore vietn. vadījusi nodarbību pedagogu sadarbības grupā par diferenciāciju.</p> <p>Daļēji sasniegts- Darbs mērķtiecīgi jāturpina.</p> <p>Daļēji sasniegts- Profesionālu kadru trūkums, ilgstoša darbnespēja.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Līdz 27.09.2021. sastādīti individuālie izglītības plāni 100% speciālo izglītības programmu izglītojamajiem, 2 X gadā notiek plānu izpildes analīze, informācijas sniegšana vecākiem. • Vērotās mācību stundas liecina, ka 85% pedagogu diferencē mācību procesu. • Turpināts īstenot projektu “PuMPuRS”- 3 izglītojamajiem. • Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām, konkursiem. 	<p>Sasniegts- Uzsākta plānu veidošana vienotā Google dokumentā.</p> <p>Daļēji sasniegts- Vērotajās stundās 35% notiek diferenciācija, daļēji- 65% stundās.</p> <p>Sasniegts- Arī 2.semestrī finansējums atļāva vadīt konsultācijas 5 izglītojamajiem.</p> <p>Sasniegts- Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai un iestāde tika pārstāvēta 7 no 9 mācību priekšmetu olimpiādēm novadā. 86 %</p>

		ieņemtas godalgotas vietas (6 olimpiādēs). Dalība 12 novada konkursos, iegūtas godalgotas vietas 6 konkursos.
<p>Nr.3</p> <p>Veicināt izglītojamo līderības prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mācību procesā tiek iekļauti audzināšanas jautājumi- mācīta izpratne par pienākumiem un tiesībām. Pilnveidots Skolēnu pašpārvaldes darbs. Aktualizēts izglītības, līderības nozīmīgums turpmākās darba karjeras veidošanā. Popularizēts fiziski aktīvs, veselīgs, ilgtspējīgs dzīvesveids. 	<p>Sasniegts- Tēmas tika iekļautas klašu stundās un ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Sasniegts- 5.-9.klašu 92% izglītojamie anketēšanā norādīja, ka pašpārvaldes darbs bija skolā aktivizējies un pamanāms.</p> <p>Sasniegts- Realizēta iestādes karjeras programma gan mācību stundu, gan ārpusstundu pasākumu ietvaros.</p> <p>Sasniegts- Izglītojamie regulāri piedalījās novada organizētajās sporta sacensībās. Saņemts Latvijas Ekoskolu sertifikāts.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītojamie ir iepazīstināti ar iestādes IKN, zina to pārkāpumu izskatīšanas kārtību, sekas. Pilnveidots izglītojamo pašpārvaldes darbs. Anketēšanas rezultāti 65% pierāda, ka izglītojamajiem ir iespēja darboties pašpārvaldē, pašpārvaldes darbs iestādes dzīvē ir pamanāms. 70% no 5.-9.klašu izglītojamajiem ar iniciatīvu līdzdarbojas ārpusstundu aktivitātēs. 	<p>Sasniegts- Izglītojamie ir iepazīstināti ar iestādes IKN, zina to pārkāpumu izskatīšanas kārtību, sekas.</p> <p>Sasniegts. 78% izglītojamo atzīst, ka viņiem ir bijusi iespēja piedalīties izglītojamo pašpārvaldē. 33 % no 5.-9.klašu izglītojamajiem aktīvi darbojās izglītojamo pašpārvaldē.</p> <p>Sasniegts. 71 % no 5.-9.klašu izglītojamajiem ar iniciatīvu līdzdarbojās ārpusstundu aktivitātēs.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Lasītprasmes, tekstpratības un rakstītprasmes pilnveide.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek pilnveidots darbs pie visu pedagogu vienota redzējuma par tekstpratību un rakstītprasmi mācību procesā. • Pedagogi apmeklē kursus (savstarpēji mācās) par lasītprasmes attīstīšanu. • Iestādē izstrādāta lasītprasmes veicināšanas sistēma. • Iestādē organizēts glītrakstīšanas konkurss sākumskolas un pamatskolas posmam. <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestādes vadība vērojusi stundas pie 50% pedagogu. Stundu vērošanas rezultāti pierāda, ka 70% vēroto stundu pedagogi strādā pie tekstpratības un rakstītprasmes pilnveides. • 4 pedagogi apmeklēja kursus lasītprasmes un tekstpratības veicināšanā. Pedagogi dalījušies pieredzē (sadarbības grupu 2 sanāksmēs iestādē vai novadā) par tekstpratības un rakstītprasmes pilnveidi. • 70% no 5.- 9.klašu izglītojamajiem lasa ārpusstundu literatūru, iestādē ir vienoti ārpusklases lasīšanas pieraksti. • 70% no 2.- 4.klašu izglītojamajiem ir iestādes bibliotēkas grāmatu lasītāji.
<p>Nr.2 Caurviju prasmju- kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana mācību procesā.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi mācību procesā prot izvirzīt mērķi: kuru caurviju prasmi es attīstīšu izglītojamajiem un ar kādiem paņēmieniem to vislabāk paveikt? • Interesu izglītības pulciņos ir vērojams uzsvars uz kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas prasmju attīstīšanu. • Iestādē darbojas Latgales plānošanas reģiona organizētā interešu izglītības programma “Es-uzņēmējs!”. • Organizēta pieredzes apmaiņas nodarbība pedagogiem par caurviju prasmju attīstīšanu mācību procesā. <p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% vērotajās stundās vērojama caurviju prasmju- kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana. • Izstrādāta anketa 5.-9.klašu izglītojamajiem ar mērķi izvērtēt caurviju prasmju apguves dinamiku. • 90% interešu izglītības pulciņos izglītojamie attīsta kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas prasmes.
<p>Nr.3 Izglītojamo motivācijas stiprināšana individuālajai</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulārs mācību sasniegumu pašvērtējums, dinamikas izvērtējums 5.-9.klases izglītojamajiem. • Pieaugusi izglītojamā līdzatbildība mācību procesa rezultātu paaugstināšanā. • Attīstīt dažādus sadarbības veidus ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot vecāku iesaisti un līdzatbildību bērnu izaugsmē, karjeras izvēlē.

izaugsmei un mērķu izvirzīšanai.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivizēta sadarbību ar atbalsta personālu atbilstoši izglītojamo vajadzībām – pārrunas, diskusijas, testu veikšana. • Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās motivējošas vides veidošanā skolā. • Izglītojamie mācās izvirzīt īstermiņa un ilgtermiņa mērķus. • Novērtētas izglītojamo mācīšanās spējas, vajadzības un izstrādāti individuālie plāni speciālo programmu izglītojamajiem. • Individuāla izglītojamo gatavošana, iesaistīšana konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās.
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% izglītojamajiem ir iespējas izmantot mācību priekšmetu konsultācijas, attīstīt prasmes un talantus. • Vismaz 15 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti • Vismaz 20 % izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinoši ar 2022./23.m.g. • Par 2 % kāpināt ikdienas mācību sasniegumus un VPD rezultātus. • Vismaz 80% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus. • 70 % aptaujāto 5.-9.klašu skolēni atzinuši, ka prot veikt pašvērtējumu, ka gan pedagogi, gan vecāki viņus motivē augstākiem sasniegumiem. • Vismaz 75% pedagogu darba pašvērtējumos apliecina, ka izglītojamie kļuvuši rūpīgāki, čaklāki, viņu iesniegtie darbi kļuvuši kvalitatīvāki. • Iestādē notiek regulāra sekmju atspoguļošana Mykoob žurnālā, 1x mēnesī vecākiem tiek nosūtīti sekmju izraksti. • Noorganizēta 1 lekcija vecākiem (vecāku kopsapulcē) par bērnu motivēšanu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek mērķtiecīgs individuālais darbs mācību priekšmetu konsultācijās, pagarinātajā dienas grupā, individuālās nodarbības projekta “Pumpurs” ietvaros, lai mazinātu līdz minimumam to izglītojamo skaitu, kuriem ir zemi mācību rezultāti. Visi 100% 9.klases absolventi aptaujā apgalvoja, ka izglītības procesā viņiem bija nodrošināta iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu.	Speciālā pedagoga likmes palielināšana. Lielāks psihologa un logopēda atbalsts (trūkst speciālistu). Jāturpina mērķtiecīga sadarbība ar vecākiem, lai nodrošinātu nepieciešamo speciālistu apmeklējumu arī ārpus skolas.
Beidzot 9.klasi, izzināts izglītojamo vērtējums par izglītības procesu.100% izglītojamo atzīst, ka ir apmierināti ar izglītību, ko ieguvuši šajā skolā, 83% aptaujāto absolventu lepojas, ka beiguši Stacijas pamatskolu. 50% absolventu vecāku atzīst, ka viņu bērni ieguvuši konkurētspējīgu izglītību, 50% atzīst, ka konkurētspēja ir daļēja. Izvērtēta iegūtā informācija un pilnveidota iestādes darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Anketēšanā iegūtā informācija jāizmanto iestādes darba pilnveidē, jāanalizē pedagoģiskās padomes sēdē.

Nav izglītojamo, kuri pārtraukuši mācības. Izglītības iestādes maiņa notiek dzīves vietas maiņas dēļ.	Jāpievērš uzmanība izglītojamajiem, kuriem ir riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības, nepieciešamas regulārākas individuālas nodarbības ar psihologu.
Iestādē tiek realizēta karjeras izglītības programma. Karjeras izglītība tiek integrēta visos mācību priekšmetos, ārpusstundu pasākumos. Tika organizētas 3 tikšanās un 4 ekskursijas pie iestādes absolventiem- uzņēmējiem. Izglītojamie piedalās atvērto durvju dienās BVĢ un BPVV, iestādē viesojās audzēkņi un pasniedzēji no Smiltenes tehnikuma un Malnavas koledžas.	Aktivizēt sadarbību ar karjeras konsultantu NVA Balvu nodaļā.
Iestādē sistemātiski tiek veikts absolventu tālākizglītības monitorings. Tālākās absolventu izglītības vai darba gaitas tiek izvērtētas pēc gada, tad vēl ik pēc 3 gadiem.	No pieejamajiem datiem pa absolventu klasēm, veikta datu apkopojumu pa 3 gadu periodiem.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē vadība veica 57% pedagogu mācību stundu vērošanu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta PP sēdēs, veicot iestādes darba uzlabojumus. Vērotajās stundās efektīvi tiek izmantota, starppriekšmetu saiknes īstenošana, karjeras izglītības elementi, pašvērtējuma metodes.	Starp pedagogiem jānodrošina plašāka stundu savstarpējā vērošana. Savstarpējo stundu vērošanu iestādē grūti organizēt, jo ir daudz pedagogu- amatu savienotāju.
Mācību stundās (atbilstoši vecumposmam un tematikai) pedagogi cenšas kopā ar izglītojamajiem izvairīties stundas sasniedzamo rezultātu (75% no vērotajām stundām), atgriezenisko saiti veic 90% vēroto stundu, pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu 85%. Mācību stundas pārsvarā pedagogi attīsta prasmi domāt, mācīties pašvadīti. 90% vēroto stundu izmanto IT.	Turpināt mācību procesā vairāk iesaistīt izglītojamos SR izvēršanā. Mācību procesā attīstīt caurviju prasmes- - kritiskā domāšana un problēmrisināšana, - jaunrade un uzņēmējspējas.
Stundu vērošanas rezultāti liecina, ka lielākajā daļā mācību stundu darbs tiek diferencēts. Pedagogi piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus. Ir individualizēts darbs īpaši ar speciālo programmu izglītojamajiem un talantīgajiem. Pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, izmanto atgādnes. Vērotās mācību stundas 100% ir izglītojamo centrētas.	Darbs pie diferenciacijas mācību procesā jāturpina, pedagogiem jāorganizē pieredzes apmaiņa skolā par šo tēmu.
Attālinātās mācības 2022./23.m.g. nenotika	
Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā skaitā iespējām uzlabot mācību sasniegumus. Pedagogi, izglītojamie un vecāki pārsvarā izprot vērtēšanas lomu, lai sasniegtu konkrētos mācību mērķus. 2 X semestrī tiek veikta Mykoob žurnālu vispārējo ierakstu kvalitātes izpēte. Žurnālos tiek pārbaudīti tēmu ieraksti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana mācību priekšmetos.	Veidot vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem, sākot ar 2024./2025.m.g., visām mērķgrupām.

Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, ja tādas rodas.	
Pedagogi un atbalsta personāls sniedz individualizētu atbalstu izglītojamajiem. 100% speciālo izglītības programmu izglītojamajiem izstrādāti un analizēti individuālie plāni, tie saskaņoti ar vecākiem. 2x gadā skola sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem	Sadarbībā ar vecākiem, jāmotivē izglītojamie augstākiem ikdienas mācību sasniegumiem. Jāaktivizē pedagogu sadarbība ikdienas mācību procesā ar atbalsta personālu.

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek realizētas 3 pamatizglītības programmas. Visa informācija par izglītības programmām, mācību stundu plāniem, izglītojamo kavējumiem, skolas nolikumu ir ievietota VII sistēmā. Iestādes pašvērtējuma publiskojamā daļa pieejama mājas lapā www.balvi.lv	
Iestāde realizē 3 pamatizglītības programmas. To realizēšana ir atbilstoši pieprasījumam un pašvaldības izglītības stratēģijai. Aizvien pieprasītāka ir speciāla pamatizglītības programma kods 21015811. Iestāde realizē arī 6 interešu izglītības programmas. Visas programmas nodrošina nepieciešamās zināšanas, kompetences, nodrošinot konkurētspēju izglītojamajiem pēc skolas beigšanas.	Regulāri veikt nepieciešamās izmaiņas izglītības programmās.
Visām iesaistītajām pusēm ir pārsvarā vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem, par uzdevumiem, ko izvirzījis dibinātājs turpmākajiem 3 gadiem. Regulāri (2x gadā) tiek analizēta izglītības satura apguves kvalitāte.	Par dibinātāja izvirzītajiem mērķiem atkārtoti informēt vecākus skolas kopsapulcē.
Atbilstoši audzināšanas un karjeras izglītības programmai iestādē ir pārdomāti, mērķtiecīgi ārpusstundu pasākumi. Pasākumus, atbilstoši plānam, organizē ikviens pedagogs. Izglītojamajiem tiek deleģēta atbildība par pasākumu sagatavošanu, vadīšanu. Notiek regulāra pasākumu izvērtēšana. Iestādes organizētie pasākumi veicina izglītojamo piederību savai skolai, Latgalei un Latvijai. Kā liecina aptauja- 71% aktivizējusies izglītojamo līdzdalība.	Turpināt izglītojamo līderības prasmju pilnveidi, aktīvi iesaistoties skolas dzīves un vides uzlabošanā.
Mācību laiks visu mācību gada tiek izmantots produktīvi. Mācību procesa, interešu izglītības nodarbības tiek organizētas tā, lai būtu pieejamas ikvienam, saskaņotas ar izglītojamo pārvadājumu grafikiem. Iestāde nodrošina darba organizāciju, kas apmierina gan pedagogus, gan izglītojamos, gan darbiniekus.	

<p>Speciālo programmu īstenošanai pamatā ir nodrošināts atbalsta personāls, ar katru gadu ir iespējas palielināt darba likmi šiem speciālistiem. Visi pedagogi apmeklē tālākizglītības kursus speciālajā izglītībā. Ir metodiskais atbalsts no Balvu iekļaujošas izglītības atbalsta centra. Katram speciālās izglītības izglītojamajam ir individuālais izglītības plāns, tas saskaņots ar vecākiem, izpilde analizēta 2X gadā. Iestāde sadarbojas ar citām tuvumā esošajās skolām, kuras realizē speciālās izglītības programmas. Dalība izglītības iestāžu, kas īsteno iekļaujošo izglītību, pasākumā “Kopā roku rokā” Eglaines pamatskolā.</p>	<p>Jārod iespēja risināt problēmu- ir finansējums- nepietiekams speciālista logopēda nodrošinājums.</p>
<p>Dibinātājs kopā ar iestādes vadību un pedagogiem ir izvērtējis iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un VPD ir labā līmenī uz citu izglītības iestāžu fona pašvaldībā. Iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu. Infrastruktūra un resursi pilnībā atbilst realizējamo programmu prasībām.</p>	<p>Izaicinājumi: pedagogu nodrošinājums 2-3 gadu laikā (liels amata apvienotāju skaits). Jāstiprina atbalsta personāla pieejamība . Pastāv risks, ka vispārējās pamatizglītības izglītojamo skaitu pārsniegs speciālo izglītības programmu izglītojamie. Apdraudējums skolas internāta pastāvēšanai.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Iestāde iesaistījusi Balvu novada pašvaldības projekta “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā” (Nr. 9.2.4.2/16/I/050) aktivitātēs. Notikuši pasākumi vieslektoru vadībā, izmantojam projektā iegūto sporta inventāru., izmantojam atmaksātas peldēt apmācības stundas Balvu peldbaseinā visiem 1.-9.klases izglītojamajiem.
- 4.2. Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie atbilstoši vecumposmam:
- apmeklējuši kultūrvēsturisko izglītības programmu Koknesē,
 - apmeklējuši kultūrvēsturisko izstādi Rundāles pilī,
 - noskatījušies Latvijas leļļu teātra viesizrādes Rēzeknē “Gorā” un Gulbenes Kultūras centrā.
 - piedalījušies tradicionālo Ziemeļlatgales spēļu un danču nodarbībā ar folkloras kopu “Upīte”.
- 4.3. No 2019.gada oktobra iestāde iesaistījusi ESF projektā (Nr.8.3.4.0/16/I/001) Pumpurs- “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā paredzēto atbalstu (individuālās konsultācijas) 2022./2023.m.g. 1.semestrī saņēma 3 izglītojamie. Sakarā ar ietaupīto finansējumu, arī 2.semestrī varējām organizēt individuālās nodarbības 5 izglītojamajiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
Skolas vērtību- sadarbība, atbildība, cieņa iedzīvināšana ikdienā.		
Iekļaujošas un uz sadarbību vērstas izglītības vides stiprināšana.	Izglītības nozīmīguma aktualizēšana turpmākās darba karjeras veidošanā.	
Fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana		
Iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs		
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.	Gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Izglītojamo labbūtības veicināšana skolā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Mācību procesa laikā lielāka uzmanība tika veltīta iestādes vērtībām:
 - sadarbība (ar klases biedriem, ar pedagogiem, ar citiem skolasbiedriem, gan mācību procesā, gan ārpusklases pasākumos un aktivitātēs) ;
 - atbildība (par pašvadītu mācību procesu, par savu mācību darbu, uzvedību, attieksmi);
 - cieņa (pret klases un skolas biedriem, pret citādajiem mūsu sabiedrībā, pret valsti, apkārtējo vidi).
- Pamatojoties uz daudzveidīgām vides izglītības un ilgtspējīgas darbības popularizēšanas aktivitātēm, iestāde jau 8.gadu saņēmusi Latvijas Ekoskolas diplomu.
- Apgūts piešķirtais finansējums projekta “Skolas soma” ietvaros. Pa klašu grupām apmeklēti 5 dažādi kultūras pasākumi.
- Visi klašu audzinātāji iestādes karjeras programmas ietvaros organizēja pasākumus, tikšanās, klases stundas atbilstoši vecumposmam un pieejamajām iespējām. Klašu grupas tikušās ar 5 Stacijas skolas absolventiem, kuri stāstījuši par saviem uzņēmumiem, par ceļu līdz profesionālajai karjerai. Ņemta dalība “Karjeras dienās” Balvu valsts ģimnāzijā un Balvu profesionālajā un vispārizglītojošajā vidusskolā.
- 2022./2023.m.g iestādē ļoti aktivizējās Izglītojamo pašpārvalde. Izglītojamie labprāt paši organizēja ārpusstundu pasākumus gan vecākajam, gan jaunākajam klašu posmam (Ekotirdziņš, Lieldienas, Sporta svētki u.c). Mācību gada noslēgumā izglītojamie anketēšanā atbildēja, ka 31% no 5.-9.klašu izglītojamajiem paši aktīvi darbojās pašpārvaldē.

7. Citi sasniegumi

7.1. **Jebkādi citi sasniegumi**, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Kopā starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2022./2023.m.g. piedalījās 36 izglītojamie. Ņemta dalība 9 olimpiādēs, 13 dažādos konkursos un 13 sporta sacensībās.
- 4 izglītojamie piedalījušies VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā, 1 izglītojamais pārstāvēja Balvu novadu bioloģijas valsts 45.olimpiādē 3.posmā.
- Iegūtas 1.vietas starpnovadu bioloģijas (9.klase), fizikas (9.klase) un matemātikas (7.klase) olimpiādēs, 2.vieta krievu valodas olimpiādē (9.klase), 3.vieta angļu valodas olimpiādē (8.klase) un atzinība ķīmijas olimpiādē (9.klase).
- 2023.gada septembrī saņemts Ekoskolu programmas atbalvojums "Latvijas ekoskolas Zaļais diploms".

7.2. **Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

- Iestādē katru gadu notiek Valsts pārbaudes darbu (diagnosticējošie darbi un CE) analīze, salīdzināšana ar novada un valsts līmeni, izglītojamo dinamikas (darbi 3., 6., 9.klasē) analīze. Pedagogi veic darbu analīzi, konstatē trūkumus un izvirza turpmākos darba uzdevumus.
- Valsts pārbaudes darbu 3.klasē rezultāti (65,1% un 66,6%) ir nedaudz augstāki par vidējiem rezultātiem novadā. Ar valsti dati netika salīdzināti, jo šie darbi nebija obligāti.
- 6.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti- matemātikā (49,6%), dabaszinībās (49,2%) un latviešu valodā (47,5%) ir zemāki par vidējiem vērtējumiem novadā. Ar valsti dati netika salīdzināti, jo šie darbi nebija obligāti.
- 9.klases CE rezultāti - latviešu valodā (66%) - augstāks vērtējums kā vidēji valstī, matemātikā (45,8%) līdzvērtīgs ar vidējo novadā, angļu valodā (48,7%) - zemāks par novada un valsts vidējiem rezultātiem.
- Jau otro gadu tiek organizēts starpdisciplinārais diagnosticējošais darbs (vidējais vērtējums 63,3%) 9.klasei, veikta darba analīze.
- Iestādē notika arī novada kombinētais pārbaudes darbs 2.klasei. Darba rezultāti tika analizēti iestādes sākumskolas pedagogu sadarbības grupas sanāksmē.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- Analizējot 2022./2023.m.g. statistikas datus, redzams, ka 3. un 6.klašu izglītojamo rezultāti diagnosticējošajos darbos bijuši pietiekamā un optimālā līmenī.
 - Analizējot pēdējo trīs mācību gada DD darbus:
 - 6.klasei rezultāti pazeminājušie matemātikā par 9,45, latviešu valodā par 16.7%, dabaszinībās par 14% ;
 - 3.klašu DD rezultāti matemātikā paaugstinājušies par 11% , bet latviešu valodā pazeminās par 0,06% .
 - CE vērtējumi 9.klasei 2022./2023.m.g. latviešu valodā bijuši pietiekamā un optimālā līmenī.
 - Analizējot pēdējo trīs mācību gada DD un CE darbus 9.klasei:
 - rezultāti matemātikā pazeminās par 13,83%,
 - angļu valodā pazeminās par 29,04%,
 - latviešu valodā paaugstinās par 4,24 %.
- Šis bija pirmais gads, kad 9.klase kārtoja CE un eksāmena norise, atbilstoši noteikumiem, tika organizēta svešā skolā (BVĢ).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Analizējot mācību rezultātus 2022./2023.mācību gada noslēgumā, var secināt, ka 1.-9.klasēs vispārējās pamatizglītības programmas izglītojamie joprojām lielākā daļa 62% mācās pietiekamā līmenī, 38 % – optimālā līmenī. Speciālo pamatizglītības programmu izglītojamie (96%) mācās pietiekamā līmenī, 1 skolēnam bija nepietiekami vērtējumi un noteikts pagarinātais mācību gads. Mācību darbu un izglītojamo sekmes būtiski ietekmē nepietiekamā lasītprasme, tekstizpratne, iedziļināšanās uzdevumu noteikumos.
- 1.-9.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, fakultatīvās nodarbības, projekta „Pumpurs” nodarbības. Pedagogi, klašu audzinātāji, regulāri savstarpēji sadarbojusies (arī ar vecākiem), neatlaidīgi strādājuši ar izglītojamajiem, tādējādi panākot, ka šajā mācību gadā nepietiekams vērtējums bija tikai 1 izglītojamajam.
- Analizējot ikdienas sasniegumus- visaugstākais vidējais vērtējums ir teātra māksla (8,5 balles), sociālās zinības (7,7 balles), vizuālā māksla (7,3 balles), dizains un tehnoloģijas (7,3 balles), Latvijas un pasaules vēsturē (7,3 balles), sports un veselība (7,3 balles), krievu valodā (7 balles).
Zemākais vidējais vērtējums ir latviešu valodā (5,7 balles), fizikā (6,05 balles), ķīmijā (6 balles), un angļu valodā (5,3 balles).