

Eglaines pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Benislava, 2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS
Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Inese Circene

30.10.2023.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 0111 11		V-6222	20.02.2013	10	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-8833	27.09.2016	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma	01 0159 11		V-6643	15.08.2013	-	-
Pamatizglītības programma	21 0111 11		V_547	25.07.2018	45	44
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21 0158 11		V_548	25.07.2018	9	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21 0156 11		V_2253	16.03.2020	9	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21 0159 11		V_2254	16.03.2020	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (1 izglītojamais pārcēlās uz Rīgu);

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2 izglītojamie iestājās izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā no blakus esošām skolām, galvenie iestādes maiņas iemesli - personīgi);
- 1.2.3. cits iemesls (3 izglītojamajiem mainīta audžuģimene (2 izstājās, 1 iestājās izglītības iestādē), 1 izglītojamais izstājās, jo vecāki zaudēja aizgādības tiesības, 1 izglītojamais pārgāja uz tālmācību – ārsta rekomendācija).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Ilgstošās vakances nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Psihologs tikai 0,1 likme, speciālais pedagogs 0,2 likmes, logopēds 0,1 likme, sociālais pedagogs 0,2 likmes.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veidot visiem izglītojamiem pieejamu un labvēlīgu izglītības vidi, īstenojot izglītības procesu un nodrošinot valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu, kā arī īstenot izglītības procesu pirmsskolas izglītības programmas realizēšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – droša, radoša izglītības iestāde ar vienotu mērķu izpratni nepārtrauktā attīstībā.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, sadarbība, tolerance, patriotisms.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Veidot skolēncentrētu mācību stundu, ievērojot diferencētu un individualizētu pieeju.	kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Pedagogu sadarbības grupās tiek pilnveidots darbs pie visu pedagogu vienota redzējuma par skolēncentrētu mācību stundu. Turpinās darbs pie jaunākās mācību literatūras atbilstoši standartiem iegādes. 	Daļēji sasniegts. Pirmsskolas, sākumskolas un 5.-9. kl. pedagogu sadarbības grupas tiek organizētas 1 reizi mēnesī. 75% pedagogi savos pašvērtējumos norāda, ka ir izpratne par skolēncentrētu mācību stundu. Daļēji sasniegts.

	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās vai grupu atbalsta nodarbības atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām. • Tiek iekļauta karjeras izglītība kā integrēta mācību procesa sastāvdaļa. 	<p>Tika iegādātas kompetenču pieejai atbilstošas mācību grāmatas (217).</p> <p>Sasniegts. Tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības latviešu valodā un matemātikā, paredzēts laiks darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī individuālās un grupu nodarbības speciālo izglītības programmu izglītojamajiem .</p> <p>Daļēji sasniegts. Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un audzināšanas stundās.</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80-90% pedagogu ir pilnveidojuši savas zināšanas par skolēncentrētu mācību stundu, ievērojot diferencētu un individualizētu pieeju. • Skolas vadība vērojusi 1 mācību stundu pie katra pedagoga. • 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, diferencētu, individualizētu mācību procesu. • Mācību procesā jēgpilni un atbilstoši stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu. • 90% izglītojamo PII ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām. 	<p>Sasniegts. 81% pedagogu ir pilnveidojuši zināšanas par skolēncentrētu mācību stundu, ievērojot diferencētu un individualizētu pieeju.</p> <p>Daļēji sasniegts. Tika vērotas 80% pedagogu mācību stundas.</p> <p>Daļēji sasniegts. 75% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, 69% - diferencētu, individualizētu mācību procesu. Stundās iespēju robežās tiek strādāts ar katru izglītojamo individuāli, bet šo darbu apgrūtina skolēnu dažādās izglītības programmas vienā klasē, kā arī ļoti atšķirīgais darba temps un zināšanu līmenis.</p> <p>Sasniegts. 94% vēroto mācību stundu liecina par moderno tehnoloģiju izmantošanu.</p> <p>Sasniegts. Izvērtējuma anketas rezultāti liecina, ka vairāk par 90% 01011111 programmas izglītojamie labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei, arī speciālās pirmsskolas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sastādīti individuālie izglītības plāni visiem speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. • 3 reizes gadā notiek individuālo izglītības plānu izpildes analīze, informācijas sniegšana vecākiem. • Notikuši vismaz 4 karjeras pasākumi kopā ar absolventiem, zemniekiem, ražotājiem. 	<p>izglītības programmas 01015811 izglītojamais ir sagatavots atbilstoši savas programmas prasībām.</p> <p>Sasniegts. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tika veidoti 23 individuālie plāni.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi ar atbalsta komandu 4 reizes gadā analizēja izglītojamo sasniegumus un 2 reizes gadā tika izskatīti, veikta analīze un iepazīstināti vecāki klātienē. Ne vienmēr individuālo izglītības plānu izskatīšanas laikā varēja piedalīties visi Atbalsta komandas speciālisti.</p> <p>Sasniegts. Karjeras izglītība veiksmīgi tiek integrēta mācību stundās, klases audzināšanas stundās, noorganizēti 8 karjeras pasākumi kopā ar absolventiem, zemniekiem un ražotājiem.</p>
<p>Nr. 2 Pilnveidot saskarsmes un komunikācijas prasmes starp izglītojamajiem pamatskolas posmā</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota un ieviesta izglītības iestādē vienotas rīcības sistēma konfliktsituāciju risināšanā. • Ir izstrādāti pozitīvas saskarsmes noteikumi klašu grupās. • Ir izstrādāta izglītojamo apbalvošanas sistēma. • Izstrādāta anketa par savstarpējo saskarsmi un labbūtību izglītības iestādē. • Novadītas klases audzināšanas stundas par vērtībām: draudzība, sadarbība, iecietība, atbildība. • Tiek īstenotas projekta “Pumpurs” sociālā pedagoga nodarbības. 	<p>Sasniegts. Ir izveidota un ieviesta vienotas rīcības sistēma konfliktsituāciju risināšanā.</p> <p>Sasniegts. Noteikumi tika izstrādāti sadarbojoties izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem.</p> <p>Sasniegts. Skolēnu pašpārvalde kopā ar pedagogiem izstrādāja izglītojamo apbalvošanas nolikumu, veica pretendentu izvērtēšanu.</p> <p>Sasniegts. Vadība kopā ar atbalsta komandu izstrādāja anketu.</p> <p>Daļēji sasniegts. Novadītas klases audzināšanas stundas par vērtībām: draudzība, sadarbība, atbildība.</p> <p>Sasniegts. Īstenotas projekta “Pumpurs” nodarbības un sniegts atbalsts 5 izglītojamajiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināta sadarbība ar BIIAC un sociālo dienestu iekļaujošas izglītības veicināšanā. • Organizēti preventīvi pasākumi saturīga brīvā laika pavadīšanai. 	<p>Sasniegts. Izglītojamie un viņu vecāki izmantoja BIIAC psihologa un logopēda sniegtos pakalpojumus. 4 izglītojamie apmeklēja pašvaldības PMK. Atbalsta personāls piedalījās BIIAC rīkotajos semināros.</p> <p>Sasniegts. Notikuši pārgājieni, ģimeņu jautrie starti, Mārtiņdienas tirdziņš, Mātes dienas pasākums kopā ar folkloras kopu “Upīte”, starpnovadu iekļaujošas izglītības pasākums “Kopā roku rokā”, Meteņdienas pasākums kopā ar Benislavas etnogrāfisko ansambli.</p>
	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85%-90% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas droši, pārliecināti un ir pozitīvi noskaņoti. • 90% vēroto klases audzināšanas stundu liecina, ka tiek veicināta savstarpējās saskarsmes vērtību izpratne. • Par 10% samazinājušies pedagogu iesniegumi Atbalsta komandai par izglītojamo savstarpējām attiecībām. • Par 15-20% palielinājušies pozitīvie ieraksti e-klases uzvedības žurnālā. • Speciālais pedagogs ir pilnveidojis profesionālo kompetenci par skolēnu pozitīvas 	<p>Daļēji sasniegts. Izglītojamo anketēšana par labbūtību skolā liecina, ka 64,9% izglītojamo atzīst, ka skolā neviens pāri nedara, pedagogu un izglītojamo starpā ir cieņpilnas attiecības. 86,1% izglītojamo atzīst, ka ir labas attiecības ar klasesbiedriem, klases kolektīvā jūtas piederīgi, apmierināti.</p> <p>Sasniegts. Visās vērotajās klases audzināšanas stundās varēja novērot, ka tiek veicināta draudzīga saskarsme un komunikācija.</p> <p>Sasniegts. Par 62% samazinājušies pedagogu iesniegumi Atbalsta komandai par izglītojamo savstarpējām attiecībām.</p> <p>Sasniegts. Par 30% palielinājušies pozitīvie ieraksti e-klases žurnālā. Pedagogi izprot un ievēro pozitīvu ierakstu nozīmi izglītojamo motivēšanai.</p> <p>Daļēji sasniegts. Speciālais pedagogs vēl turpina pilnveidot profesionālo kompetenci ABA terapijasursos.</p>

	<p>uzvedības veicināšanas metodēm (ABA terapijas kursi).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pumpura projektā realizēti 4 individuālie atbalsta plāni. • 1x veikta izglītojamo anketēšana par savstarpējo saskarsmi un labbūtību izglītības iestādē. • Ieviesta izglītojamo apbalvošanas sistēma. • Noorganizēti vismaz 2 preventīvi pasākumi/aktivitātes. 	<p>Sasniegts. Pumpura projektā realizēti 13 individuālie atbalsta plāni.</p> <p>Sasniegts. 2x veikta izglītojamo anketēšana par savstarpējo saskarsmi un labbūtību izglītības iestādē gan mācību gada sākumā, gan mācību gada beigās.</p> <p>Sasniegts. Ieviesta izglītojamo apbalvošanas sistēma “Skolas un cilvēcisko vērtību nesējs Eglaines pamatskolā”, tika piešķirtas nominācijas: draudzīgākais plecs, sadarbīgākās rokas, iecietīgākā sirds, atbildīgākā personība, skolas lepnums, klases saule, radošākais prāts</p> <p>Sasniegts. Tika noorganizēti 10 preventīvi pasākumi/aktivitātes.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr. 1 Skolas kā mācīšanās kopienas veidošana visos līmeņos (pedagogi, izglītojamie, vecāki).</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notiek trīspusējas (pedagogs, izglītojamais, vecāki) sarunas par izglītojamā personīgo izaugsmi. • Vecāki iesaistās karjeras izglītības jautājumu risināšanā, mācību stundu vērošanā – vecāku dienās, skolas pasākumos. • Notiek tematiskās tikšanās (klašu vecāku sanāksmēs) par formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamā mācību sasniegumu izaugsmē. • Ir izstrādāta pašvērtējuma forma izglītojamajiem par pašvadītu mācīšanos. • Darbojas pedagogu sadarbības grupas, kuras mācās, plāno, īsteno jauno lietpratībā balstīto izglītības procesu visos līmeņos. • Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes noteikšanai tiek izmantoti mācību stundu vērošanas rezultāti. • Pedagogu profesionālā pilnveide efektīvas mācību stundas vadīšanā (kursi, pieredzes braucieni, dalīšanās pieredzē)

	<ul style="list-style-type: none"> Iestādes administrācijas profesionālā pilnveideursos “Skola kā mācīšanās organizācija”
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Vismaz 65% vecāku atzinīgi novērtē iestādes organizētās trīspusējās tikšanās, organizētās mācības par izglītojamo pašvadītu mācīšanos, formatīvo vērtēšanu u.c. mācību un audzināšanas jomā aktuālajiem jautājumiem. Administrācijas veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu semestrī. Pedagogu savstarpēji vērotas 2-3 mācību stundas semestrī. Dažādos izglītības posmos ir organizēti semināri, sanāksmes un citas aktivitātes vecākiem par izglītības procesa aktualitātēm. Apmeklējums no vecāku puses ir vismaz 65%. Gandrīz visi (90% un vairāk) pedagogi, sadarbojoties grupās, pilnveido savas zināšanas par diferenciaciju, individualizāciju, apgūst jaunākos materiālus par pedagogijas jautājumiem, dalās „labās prakses” piemēros, sadarbojas un veido kopīgus materiālus, plāno skolas pasākumus. Mācību gada noslēgumā 85% pedagogu redz savu skolu kā vienotu mācīšanās organizāciju. Vismaz 1x2 mēnešos klases stundās izglītojamie mācās veikt savu mācību rezultātu izvērtējumu.
<p>Nr. 2 Izveidot efektīvu izglītojamo un pedagogu atbalsta sistēmu.</p>	<p>kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem iekļaujošas izglītības īstenošanai, pilnveidota pedagogu prasme strādāt ar izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Klašu audzinātāji regulāri veic izglītojamo sekmju monitoringu un pamana sekmju dinamikas negatīvās izmaiņas. Izveidota atbalsta sistēma riska grupas izglītojamajiem mācību sekmju uzlabošanā. Pirmsskolas pedagogi attīsta un pielieto vērtēšanas rīkus, nodrošinot agrīnu diagnostiku un pozitīvu ietekmi izglītojamā izaugsmei. Ieviests personības izaugsmes žurnāls no 3. klases, lai veicinātu katra izglītojamā attieksmi un atbildību par personīgo izaugsmes attīstību.
	<p>kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 80-90% skolēni un vecāki zina kārtību, kā var lūgt palīdzību psihoemocionālu, mācību, sociālu problēmu gadījumos. 100% pedagogi zina kārtību, kā lūgt palīdzību psihoemocionālu, pedagogisku, sociālu problēmu gadījumos. 60-80% izglītojamo atbildīgi seko un izvērtē savus mācību rezultātus, pieņem atbildīgus lēmumus, veic nepieciešamās darbības sekmju uzlabošanai. Sistēmas analīze mācību gada noslēgumā liecina, ka 80-90% skolēnu jūtas droši un atbalstīti. 65% un vairāk pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar Atbalsta komandu.

	<ul style="list-style-type: none"> • 60% un vairāk vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņa bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja. • Par 50% ir samazinājušies izglītojamo nepietiekamie vērtējumi. • Par 2% kāpināti izglītojamo ikdienas sasniegumi salīdzinoši ar 2022./2023. mācību gadu. • Pedagoģiem sniegts atbalsts ,nodrošinot supervīzijas 1x pusgadā.
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties pedagogam, izglītojamajam, vecākiem un sociālajam pedagogam.</p> <p>Pedagoģi papildus strādā konsultācijās, projekta “Pumpurs” nodarbībās, tika izstrādāti individuāli atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības.</p> <p>100% sešgadīgo izglītojamo vecāki aptaujā atzīst, ka PII labi un ļoti labi sagatavo skolai un pedagoģi sniedza atbalstu izglītojamajam.</p> <p>9. klases absolventu aptaujā 86% izglītojamo novērtē, ka izglītības procesā tika sniegtas konsultācijas un atbalsts.</p>	<p>Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde ne vienmēr ir sekmīgas. Turpināt preventīvu darbu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai un otrgadniecības novēršanai. Atbalsta komandai plānot darbu pastiprinātā režīmā ar riska grupas izglītojamajiem.</p>
<p>Izglītības iestāde noskaidro un analizē vecāku, absolventu, viedokli, reaģē un pieņem atbilstošus lēmumus, kurus izmanto turpmākās izglītības iestādes darbības plānošanā. 83% PII izglītojamo vecāku un 86% 9.klases absolventu vecāku izglītības iestādes darbu novērtē atzinīgi. 86% absolventi aptaujā apgalvoja, ka lepojas ar izglītības iestādi.</p>	<p>Turpināt veikt aptaujas par izglītības procesa pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestādē izglītojamo mācību pārtraukšana vai izglītības iestādes maiņa pamatā saistīta ar vecāku dzīvesvietas vai audžuģimenes maiņu.</p>	<p>Turpināt izglītot un konsultēt vecākus audzināšanas un izglītības jautājumos.</p>
<p>Ir aptverošs darbs karjeras izglītībā – organizēta karjeras nedēļa izglītības iestādē, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, sadarbība ar karjeras konsultantu. Klases stundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar nākotnes profesijas iespējām. Ir bijusi iespēja</p>	<p>Turpināt karjeras izglītības veicināšanu un attīstību, sniegt individuālas karjeras konsultācijas izglītojamajiem un viņu vecākiem.</p>

izglītojamajiem iepazīt citas izglītības iespējas: izglītības iespēju izstādes apmeklēšana BVG „Studijas 2023”, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu. Karjeras izglītība tiek integrēta arī dažādos mācību priekšmetos.	
Tiek apzināti, apkopoti un analizēti dati par absolventu turpmākajām mācībām. 3 (43%) absolventu turpina izglītības ieguvī vispārējās vidējās izglītības iestādēs, 3 (43%) absolventu turpina izglītības ieguvī profesionālajā vidējās izglītības iestādēs, 1 (14%) veic algotu darbu.	Turpmāk izveidot speciālu anketu, kuru aizpilda iestādes absolventi, sniedzot atgriezenisko saiti par mācību procesu citā izglītības iestādē, lai varētu izdarīt secinājumus par iestādes profesionālo darbību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veidota izglītības iestādē mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20%, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija. Iegūtā informācija skatīta PP sēdē, kur tiek izvirzīti turpmākie uzdevumi darba pilnveidošanai.	Rast iespēju lielākam pedagogu skaitam iesaistīties mācību stundu savstarpējā vērošanā.
Pedagogi plāno mācību procesu, to īsteno pārsvarā efektīvi 69% vērotajās mācību stundās. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem, nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, AS palīdz izprast, kā mācīties un veidot jaunas prasmes un ieradumus. Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus. Iestādē darbojās iekļaujošās izglītības koordinators, kurš uzrauga visu individuālo plānu veidošanu un īstenošanu. Pedagogi 1x gadā izvērtē savu darbu pašvērtējumā.	Pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu starp izglītojamo un pedagogu.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundās sasniedzamo rezultātu. Mācību stundu laikā pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.	Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju. Lielāka vērība jāpievērš pašvadītai mācīšanai. Jāattīsta izglītojamajiem apgūt mācīšanās prasmes.
Attālinātās mācības 2022./2023. mācību gadā nenotika.	

<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un veiksmīgi tiek pielietota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem. Katra mēneša beigās vecāki saņem sekmju izrakstu, saziņa e-klases pastā, individuālās sarunas ar vecākiem. Pedagogi, izglītojamie un vecāki pārsvarā izprot vērtēšanas lomu.</p> <p>2 reizes semestrī tiek veikta e-klases žurnālu vispārējo ierakstu kvalitātes izpēte. Žurnālos tiek pārbaudīti tēmu ieraksti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana katrā priekšmetā. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>2023./24. m.g. aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un veidot vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem, sākot ar 2024./2025.m.g., visām mērķgrupām.</p>
<p>Atbalsta nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Pēc sekmju izrakstiem, tika izdarīti secinājumi un piesaistīts Atbalsta personāls, kurš sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, lai uzlabotu izglītojamo mācību sniegumu.</p>	<p>Efektīvizēt sistēmu kā regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai to pēc nepieciešamības pilnveidotu. Turpināt darbu pie atbalsta personāla piesaistes, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā.</p> <p>Pirmsskolas pedagogi savstarpēji sadarbojas darba plānošanā, pasākumu organizēšanā un savstarpējā nodarbību vērošanā. Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas (interaktīvais ekrāns un tāfele, robots, krāsaini printeri u.c.) Pirmsskolas izglītojamie piedalās daudzveidīgos novada organizētos pasākumos (Sporta spēlēs, Mazajā prātniekā, peldētāpmācības nodarbībās (5-6.g.v.b.), Krāsainie sapņi u.c.)</p> <p>90% izglītojamie ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai.</p> <p>Sākumskolas posma 1.klases pedagogi anketēšanā atzīst, ka 93% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</p>	<p>Turpināt sasniegt dibinātāja noteikto mērķi- 90% labi un ļoti labi sagatavoti skolai.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde mācību procesa organizēšanai izmanto savlaicīgi un korekti ievadītos datus VIIS: Skolas nolikumu, izglītības programmas, mācību saturu, izglītojamo kavējumus. Iestādes publikācijas pašvaldības mājaslapā balvi.lv	Turpināt darbu VIIS datu aktualizēšanā.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas, kas atbilst normatīviem. Mācību programmu piedāvājums tiek īstenots, pielāgojot katra izglītojamā vajadzībām un interesēm. Izglītības programmas nodrošina izglītojamajam nepieciešamās prasmes un zināšanas.	Balstīt programmu piedāvājumu ne tikai uz esošo izglītojamo, vecāku interesēm, bet veidot sasaisti ar dažādiem aktuālajiem pētījumiem pedagoģijā vai nozarē.
Izglītības iestādē lielākajai daļai (administrācija ,pedagogi), ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti.	Veidot pedagogu vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un to īstenošanu visos izglītības posmos (ne tikai tajā, kurā strādā). Turpināt informēt vecākus par dibinātāja noteiktajiem sasniedzamajiem mērķiem izglītības programmu īstenošanai 3 gadiem.
Pedagogi sadarbojas programmu īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni starp starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmu mērķu īstenošanā. Pedagogi uzticas viens otram izglītības programmu mērķu sasniegšanā. Mācību stundās, nodarbībās un ārpusstundu pasākumos tiek veikta patriotiskā audzināšana, veidota izpratne par valsts simboliem.	Turpināt darbu pie plānveidīgi organizēta metodisko grupu darba, organizēt sanāksmes četras reizes gadā. Stiprināt izpratni par latgalisko identitāti.
Izglītības iestādē organizētie pasākumi ir saistīti ar iestādes prioritātēm. Pasākumi tiek veidoti, iekļaujoties sabiedrībā un sabiedrības aktuālos procesos. Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestāde organizē pārgājienus, mācību ekskursijas, Patriotiskās nedēļas, Ziemassvētku pasākumus, ģimeņu jautros startus, starpnovadu iekļaujošas izglītības pasākumu “Kopā roku rokā”, Meteņdienas, Mātes dienas pasākumus. Atbildīgie par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogi. Tiek izmantotas Skolas somas piedāvātās aktivitātes.	Īstenot mācību – ārpusstundu pasākumus, iesaistot izglītojamos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

<p>Iestāde realizē interešu izglītības programmas: “Dziedam, dejam, spēlējam”, “Ekoskola – nākotnes skola”, “Čaklie pirkstiņi”, “Robotu prototipēšana un programmēšana”, “Papīra plastika un dizains”, “Kustību rotaļas un spēles”, “Sporta spēles”. Interesu izglītības pedagogi iesaistās pasākumu organizēšanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posma sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā lai izglītojamiem, pedagogiem ir iespējas savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, ir atbilstoša vide un apstākļi produktīvam darbam.</p>	<p>Sadarbībā ar Atbalsta personālu, izvērtēt izglītojamo speciālās vajadzības un sniegt visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu (agrīnā diagnostika).</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.</p> <p>2022./2023. mācību gadā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem regulāri aktualizēti 9 individuālie izglītības plāni. 4 reizes gadā pedagogi ar Atbalsta komandu analizēja izglītojamo prasmes un sasniegumus. 2 reizes gadā tie tika izskatīti, veikta analīze un iepazīstināti vecāki klātienē.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas tikšanās ar Balvu novada izglītības atbalsta centra speciālistiem. Iestāde dalās pieredzē izglītības iestāžu, kas īsteno iekļaujošo izglītību, organizējot pasākumu “Kopā roku rokā”, kurā piedalās iekļaujošas izglītības izglītojamie, pedagogi, Atbalsta personāls no dažādām izglītības iestādēm.</p>	<p>Stiprināt atbalsta personāla piesaisti speciālajām izglītības programmām.</p>
<p>Izglītības iestāde kopā ar Izglītības pārvaldi ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, kas apliecina iestādē īstenoto programmu nepieciešamību, kā arī iestādes iespējas nodrošināt izglītības kvalitāti programmu īstenošanā. Tuvākās izglītības programmas ir pieejamas Bērzpils pamatskolā un Rugāju vidusskolā. Iestādei ir nepieciešamie pedagoģiskie resursi, atbilstoša</p>	<p>Nepieciešams lielāks atbalsta personāla cilvēkresurs.</p> <p>2023./2024. mācību gadā jākāpina izglītojamo ikdienas sasniegumi par 2% .</p>

<p>infrastruktūra un resursi, lai varētu realizēt visas izglītības programmas. Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2022./2023.m.g. CE angļu valodā ir 60,16%, bet latviešu valodā 65,66% un matemātikā 57%, kas ir augstāki par vidējiem rezultātiem Latvijā.</p> <p>Iestādes izaicinājumi:</p> <p>1. Iekļaujoša izglītība un speciālās izglītības programmas ,atbalsta personāla nodrošināšana</p> <p>2. Apdraudējums ir mazais izglītojamo skaits.</p>	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekts	Istenošanas rezultāti
<p>4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)</p>	<p>Projekta ietvaros skolā tika veikti daudzveidīgi atbalsta pasākumi, kas vērsti uz izglītojamo agrīnu problēmu diagnostiku un risinājumiem, kas palīdzēja izglītojamajiem veiksmīgi socializēties un izglītoties. Šajā mācību gadā mūsu skolā šo iespēju izmantoja 9 izglītojamie, kurus konsultēja 5 pedagogi. Projekta ietvaros tiek sniegts papildu atbalsts skolēniem izpratnei par mācību priekšmetiem un sekmīgai programmas apguvei. Visvairāk atbalsta un individuālas pieejas izglītojamie saņēma matemātikas, latviešu valodas konsultācijās. Nozīmīgs bija skolas sociālā pedagoga ieguldītais darbs skolēnu pozitīvas emocionālās attieksmes veicināšanā, ticībā savām spējām.</p>
<p>4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” SAM 8.3.2.</p>	<p>Analizējot projekta norisi skolā visa mācību gada garumā, tika izdarīti secinājumi, ka pedagoga palīga darbs skolā ir īpaši novērtējams, jo ļoti svarīgs ir individuālais atbalsts skolēniem ar mācību grūtībām, skolēniem, kas kavējuši slimības dē. Svarīgi ir diferencēt darbu stundās, kas nepieciešams, lai skolēni dziļāk izprastu mācību saturu. Papildus mācību programmai tika apgūtas un nostiprinātas arī pašvērtējuma prasmes, kas svarīgas, lai sasniegtu izvirzīto mērķi. Pēc analīzes secinām, ka mācību sasniegumi būtu daudz zemāki, ja nebūtu pieejams pedagoga palīga atbalsts.</p>
<p>4.3. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”</p>	<p>Programmas “Skolas soma” mērķis nodrošināt 1.-9. klašu izglītojamajiem iespēju jēgpilni pieredzēt Latviju, izzināt un iepazīt Latvijas vērtības, kultūrtelpu un attiecības dinamiskā un jēgpilnā darbībā, tādējādi spēcinošot piederības sajūtu un valstisko identitāti. Projekta “Latvijas</p>

	skolas soma” ietvaros 1. semestrī Latgales vēstniecībā Gorā 5.-9.klašu skolēni skatījās filmu „Circenīša Ziemassvētki,, bet sākumskolas skolēni - animāciju,,Jēkabs Mimmi un runājošie suņi,,
4.4. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 9.2.4.2/16/1/072 “DZĪVO VESELS! – veselīga dzīvesveida un profilakses veicināšanas pasākumi Rugāju un Lazdukalna pagastu iedzīvotājiem”. Aktivitāte 5.1 “Vingrošanas grupu bērniem Eglaines pamatskolā organizēšana”.	Projekta īstenošana Eglaines pamatskolā ar 2021. gada decembri. Mērķauditorija – pirmsskolas vecuma bērni.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības iestādei 10.08.2020. noslēgts sadarbības līgums Nr. 1/2020 ar Rugāju vidusskolu par ķīmijas un fizikas nodarbību apguvi Rugāju vidusskolas telpās.
- 5.2. Izglītības iestādei 04.11.2021. noslēgts pakalpojuma līgums Nr. 23-09/462 ar Valsts izglītības satura centrs par personas datu apstrādes un mācīšanās platformas skolo.lv lietošanu, ESF projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
Skolas pamatvērtību - sadarbība, atbildība, tolerance, patriotisms iedzīvināšana ikdienā.		
Sniegt atbalstu izglītojamajiem kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsmē, kā arī izpratnē par karjeras svarīgo nozīmi cilvēka dzīvē.	Izglītības nozīmīguma aktualizēšana turpmākās darba karjeras veidošanā.	
Fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana		
Iesaistīšanās programmas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs		
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu skolā, radīt drošu un draudzīgu vidi.		Izglītojamo labbūtības veicināšana skolā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Iesaistot izglītojamo pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo kompetenču attīstība- attīstīta sadarbība, izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme, spēja pieņemt lēmumus un paredzēt šo lēmumu sekas.
2. Skolas atbalsta personāls, sadarbībā ar izglītojamo vecākiem un pedagogiem, sekmē individuālo vajadzību apzināšanu un nepieciešamo prasmju izkopšanu izglītojamajiem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir radušās mācību grūtības.

3. Jāturpina pilnveidot karjeras izglītību 7.-9.klašu izglītojamajiem, to aktīvāk integrējot mācību priekšmetu stundās, klases audzināšanas stundās, ārpusklases pasākumos.

4. Turpināt sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstīšanā, talanta izaugsmē, nākotnes karjeras izvēlē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Kopā starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās 2022./2023. m.g. piedalījās 38 izglītojamie.

- 3 izglītojamie piedalījušies VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā.
- 5 izglītojamie piedalījušies novada organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs.

Dalība novada un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs:

- Iegūta 2.vieta VISC organizētajā bioloģijas olimpiādē 9.klasēm.
- Iegūtas atzinība Balvu novada radošo darbu konkursā "Brīnumainie ziedi".
- Iegūta 3.vieta Balvu novada sākumskolas mācību jomas erudīcijas viktorīnā "Mana Latvija".
- Iegūta viena 1. vieta, četras 2. vietas un trīs 3. vietas individuālajās sporta sacensībās vieglatlētikā B grupā.
- Iegūta 1. un 3. vieta krosa stafetē sacensībās B un D grupā novadā.
- Iegūta 2. vieta basketbola B grupas sacensībās novadā.
- Iegūta 2. vieta tautas bumbas sacensībās novadā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu: 9.klases izglītojamo vidējie mācību sasniegumi CE angļu valodā 60,16% (salīdzinājumā ar valsti -6,84%), latviešu valodā 65,66% (salīdzinājumā ar valsti +2,44%), matemātikā 57% (salīdzinājumā ar valsti +6%)

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.māc.g.aprīlī 9.klases izglītojamais attālināti veica tikai obligātos diagnosticējošos darbus (latviešu valodā un matemātikā) un, salīdzinot ar 2021./2022.m.g. rezultātiem, var secināt, ka latviešu valodā tie ir nedaudz zemāki, bet matemātikā - augstāki. 2022./2023. mācību gadā CE rezultāti liecina, ka izglītojamo sasniegumi ir augstāki kā iepriekšējos gados.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Atsevišķiem skolēniem ir arī augsti mācību sasniegumi (zelta liecības).
- Analizējot valsts diagnosticējošos darbus, nepieciešams turpināt attīstīt lasītprasmi, attīstīt teksta izpratnes iemaņas, vērību pievērst uzdevumu noteikumu lasīšanai.
- Iekļaujošā izglītība ir sekmīgi nodrošināta, taču mācību sasniegumu uzlabošanai nepieciešama pastāvīga Atbalsta personāla iesaiste.
- Kāpināt izglītojamo optimālā snieguma procentus ikdienas mācībās.