

Bērzkalnes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Balvu novada Bērzkalnes pagastā
20.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada IP vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-7114	01.04.2014.	21	26
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_6447	03.10.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2022./2023. mācību gada laikā 1 izglītojamais pārtrauca mācības un 1 izglītojamais uzsāka mācības iestādē;

1.2.2. 2022./2023. mācību gada laikā 5 audzēkņi uzsāka mācības iestādē.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Skolotājs logopēds (5-6 gadīgajiem) ar likmi 0,04 un (no 01.01.2023.) speciālais pedagogs ar likmi 0,05

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – kvalitatīva izglītošanās bērncentrētā, pozitīvā, attīstošā un drošā mācību vidē, sekmējot katra bērna attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – harmoniska, estētiska vide, kurā aug un veidojas radoša, uz „Es” apziņu orientēta personība ar vēlmi izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties kopā ar vecākiem un vietējo sabiedrību.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – radošums un cieņa pret sevi un citiem.

2.4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Vērtēšana kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa, kas balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Izglītojamo sasniegumu vērtēšana notiek pēc pilnveidotas vērtēšanas kārtības; -Pedagogi ir apguvuši un realizē vienotu vērtēšanas sistēmu E-klasē katrā vecumposmā; -Ir izstrādāti caurviju prasmju apguves novērtēšanas kritēriji katram vecumposmam; -Vecāki kā galvenie iestādes sniegto pakalpojumu kvalitātes vērtētāji aktīvāk iesaistās mācību un audzināšanas procesā. 	<p>Sasniegts daļēji, jāaktualizē vērtēšanas kārtība, ietverot vērtības un tikumus, nodrošināt to iekļaušanu mācību saturā.</p> <p>Sasniegts, pedagogi ir iepazīstināti ar E-klases lietošanas nosacījumiem un realizē plānošanu un vērtēšanu.</p> <p>Sasniegts, izmantojot <i>Skola2030</i> metodiskos materiālus, ir izstrādāti caurviju prasmju novērtēšanas kritēriji.</p> <p>Sasniegts, 100 % vecāku, kas piedalījās aptaujā uzskata, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir ļoti labi un arvien vairāk iesaistās iestādes apkārtējās vides uzlabošanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolotāji mācību gada laikā 1x mēnesī E-klasē veic izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanu 7 mācību jomās un atbilstoši tēmai izvirzītajās caurviju prasmēs; -Izglītojamā mācību sasniegumi attiecībā uz obligātā pirmsskolas izglītības satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti 2x gadā aprakstoši; -2 x gadā organizētas individuālas sarunas ar visiem vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamo 	<p>Sasniegts, no vērotajām nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.</p> <p>Sasniegts, 2 x gadā(janvārī un jūnijā) tiek izsniegtas liecības, un 6 gadīgajiem pirmsskolas programmas apguves summatīvais vērtējums, aizejot uz skolu.</p> <p>Sasniegts, organizētas sarunas ar vecākiem un sarunu ieraksti atspoguļoti E-klasē.</p>

	individuālajiem sasniegumiem.	
2. Iekļaujošās izglītības realizēšanas nodrošināšana iestādē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-Uzsākta atbalsta pasākumu īstenošana iekļaujošajiem izglītojamajiem, iesaistot atbalsta personālu un veicinot savstarpējo pedagogu un vecāku sadarbību, atbilstošo mācību līdzekļu nodrošinājums;</p> <p>-Iestādē nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu no 5 gadu vecuma.</p>	<p>Uzdevums ir sasniegts daļēji. 66% no vērotajām nodarbībām pedagogi diferencēja un individualizēja uzdevumus atbilstoši bērnu spējām un īstenoja savstarpējo sadarbību - grupu un pāru darbu.</p> <p>Uzdevums ir sasniegts. Pēc speciālo vajadzību izvērtēšanas viens audzēknis tiek nosūtīts uz PMK.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>-Licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811);</p> <p>-Sastādīts 1 individuālais izglītības programmas apguves plāns. Noteikumu, dienas ritma, ģērbšanās secību vizualizēšana piktogrammās;</p> <p>-2 x gadā organizētas tikšanās sanāksmes ar atbalsta personālu un vecākiem;</p> <p>-5 pedagogi profesionālajā pilnveidē apmeklējuši kursus speciālajā pedagogijā.</p>	<p>Visi uzdevumi ir sasniegti pilnībā, 03.10.22. licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma ar garīgās attīstības traucējumiem, sastādīts 1 individuālais izglītības programmas apguves plāns, organizētas tikšanās sanāksmes, 100% pedagogi ir apmeklējuši kursus speciālajā pedagogijā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>1. Lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšana izglītojamo sagatavošanai pamatizglītības apguvei.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo valodu, papildinot izglītojamo vārdu krājumu, rosina interesi par lasītprasmi; • Veicināta lasītprasmes attīstība, izglītojamajiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes – 1.posmā – attīstīt sensorās spējas, pievērst uzmanību rakstiskai informācijai, 2.posmā – saziņa, runa, burti, 3.posmā – darbs ar tekstu, burti, skaņošana, lasīšana, rakstīšana; • Iekārtota izglītojamo vecumam atbilstoša, lasītprasmi veicinoša bērncentrēta grupas vide; • Vecāku iesaiste pašgatavoto metodisko materiālu lasītprasmei (dažādu faktūru un materiālu burti, alfabēts, burtu grāmatas) izstrādē un papildināšanā; • Pedagogi papildinājuši zināšanas lasītprasmes mācīšanai; • Izglītojamajiem nodrošinātas papildus nodarbības lasītprasēm. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasītprasmes un rakstītprasmes izvērtējums/secinājumi visos izglītības posmos veikti pedagoģiskās padomes sēdē 2x mācību gada laikā; • 2 x gadā organizētas individuālas sarunas ar visiem vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamo individuālajiem sasniegumiem; • Katru mēnesi tēmas noslēguma prezentēšana, uzlabojot izglītojamo runas, uzstāšanās prasmes un aktivizējot radošo pašizpausmi. • 90% izglītojamo programmas noslēgumā apguvuši lasītprasmi labi un ļoti labi; • 1 pedagogs apmeklējis kursus lasītprasmes mācīšanā. 	

<p>2. Nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ietverot vērtības un tikumus; • Izglītojamie izprot vērtību (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, darbs, ģimene, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts) un tikumu nozīmi, prot tās saskatīt ikdienas un mācību situācijās; • Audzināšanas un mācību procesa vienota pieeja vērtību veidošanā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% no iesaistītajām mērķgrupām ikdienā atpazīst pamatvērtības; • Vērtību, tikumu un ieradumu novērtēšana, sākot no 3.posma, atspoguļota E-klasē 2 x gadā – decembrī un maijā; • 95% vērotajās nodarbībās izglītojamajiem tiek veidotas vērtības un tikumi; • 1x gadā veikta analīze par vērtību un tikumu iekļaušanas sasniedzamo rezultātu. 	
<p>3. Iestādes vadītāja administratīvās efektivitātes un profesionālās darbības pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota efektīva ikgadēja un ikdienas darba plānošanas sistēma, iesaistot visas mērķgrupas; • Nodrošināts kvalitatīvs izglītības programmas pašvērtēšanas process, iegūstot un apkopojot datus par plānošanā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 x mēnesī mācību un audzināšanas darba plānošana ar pedagogiem, notikušo pasākumu izvērtēšana; • 2 vecāku kopsapulču organizēšana 2023./2024.m.g.; • 2 iestādes padomes sēdes par iestādes darbības plānošanu un kvalitātes izvērtēšanu; • 1 x gadā ziņojums padomei par mācību gada analīzi; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 1x gadā pedagogu, vecāku anketēšana par plānošanā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, iestādes darba organizāciju; • 1 x gadā pedagogu pašvērtējums un saruna ar vadītāju par izvirzīto mērķu sasniegšanu, turpmāko darbu; • Vadītājs pilnveidojis profesionālo kompetenci pirmsskolas izglītības procesa metodiskajā vadībā - apmeklēti 1-2 kursi. 	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc 3.posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem, konstatēts, ka 81% izglītojamo apguvuši pirmsskolas programmu pilnā apjomā, 1 audzēknis pēc PMK ieteikuma turpina apgūt speciālo programmu pēc individuāla plāna. Iestādē atbalsta sniegšanai izglītojamajiem tiek iesaistīts atbalsta personāls.	Saskaņā ar dibinātāja mērķiem, paaugstināt līdz 90% izglītojamo sagatavošanu pamatizglītības apguvei, īpašu vērību pievēršot lasītprasmes apguvei.
Absolventu vecāku anketēšanā iegūtā informācija 100% liecina, ka mācību process tiek augstu novērtēts un ieteikums turpināt iesākto darbu. Iestāde izvērtē iegūto informāciju un pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	Pilnveidot sadarbību ar Balvu sākumskolu, iegūstot atgriezenisko saiti par absolventu iekļaušanos skolas vidē un gatavību izglītībai nākamajā pakāpē.
Gada laikā izglītojamo skaits pieaug, nav novērojami gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ (izņēmums dzīvesvietas maiņa).	Popularizēt iestādi, piesaistot vecākus un izglītojamus, izveidojot iestādes Facebook kontu.

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde lieto un savām vajadzībām pielāgo Izglītības pārvaldes izveidoto rotaļnodarbību vērošanas veidlapu par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, izmantojot 3P metodi (pielikums Nr.1).Vadītājs katru semestri 20 % pedagogu veic rotaļnodarbību vērošanu, lai	Pilnveidot pedagogu komandmācīšanos-popularizēt savu pieredzi atgriezeniskās saites sniegšanā, daloties pieredzē ar kolēģiem.

iegūtu objektīvu informāciju par mācību procesa kvalitāti.	
Šajā mācību gadā attālinātās mācības nenotika.	Attālināto mācību gadījumam, pilnveidot pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu attālināti.
Iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi pamatā izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Kārtība ir pieejama vecākiem un pedagogiem skolvadības sistēmā E-klase. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē, vecāki ir iesaistīti vērtēšanas procesā. Iestādes vadība vienmēr risina problēmsituācijas, kas saistītas ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ietverot vērtības un tikumus, nodrošināt to iekļaušanu mācību saturā. Pilnveidot vērtēšanas procesu, ievadot E-klasē vērtību un tikumu paplašinātu skaidrojumu. Vismaz 75% pedagogu nodarbībās izmantot dažādas formatīvās vērtēšanas metodes.
Iestādē ir izstrādāta "Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu". Pamatā atbalsts ir izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, mācīšanās grūtībām un talantīgajiem. Talantīgie izglītojamie tiek virzīti uz dažādiem novada konkursiem "Mazais prātnieks", "Mazo talantu koncerts". E-klasē tiek atspoguļots ikdienas individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācību vajadzības vai talantīgajiem izglītojamajiem.	Pedagogiem pilnveidot mācību darbu, akcentējot diferencētu un individuālu pieeju, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un spējām.

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visa izglītības iestādes informācija ir pieejama VIIS un savlaicīgi tiek aktualizēta: iestādes nolikums, iestādes īstenošanās izglītības programmas, informācija par izglītojamo kavējumiem. Dibinātāja tīmekļvietnē www.balvi.lv ievietota iestādes pašvērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.	Regulāri aktualizēt pieejamo informāciju mājaslapā.
Izglītības iestāde īsteno 2 izglītības programmas, ņemot vērā izglītojamo aktuālās vajadzības. Programmas nodrošina izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. 2x gadā tiek organizētas tikšanās sanāksmes ar atbalsta personālu un vecākiem speciālās izglītības programmas izglītojamajiem.	Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci speciālajā izglītībā. Speciālās izglītības programmas īstenošanai nepieciešami uzlabojumi atbalsta personāla nodrošināšanai.

<p>Iestādē 100% pedagogu ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem, 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Sistemātiski tiek izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi, 2x gadā aprakstoši. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu summatīvās vērtēšanas rezultātu apkopojumi ar sasniedzamo rezultātu apguves analīzi pedagoģiskās padomes sēdē.</p>	<p>Paaugstināt visu iesaistīto mērķgrupu (īpaši vecāku) vienotu izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā.</p>
<p>Lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, 100% pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, 1x mēnesī kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un SR, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju. Pedagogu pašvērtējuma anketās atklājas, ka 100% pedagogi uzticas kolēģiem un savstarpēji sadarbojas mācību satura īstenošanā.</p>	<p>Pilnveidot sadarbības prasmes jaunajam pedagogam.</p>
<p>Iestādē organizētie mācību/ ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, organizēti ar konkrētu mērķi un sasaucas ar audzināšanas prioritātēm. To, ka pasākumi ir interesanti, efektīvi, talantu attīstoši un lietderīgi, apliecina 100 % anketēto vecāku, pirmsskolas programmu beidzot. Pasākumu vadīšanā piedalās pedagogi, vadītāja, tiek iesaistīti vecāki. Iecienīti, augsti novērtēti tradīciju pasākumi – Miķeļdiena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Ģimenes diena, izlaidums.</p>	<p>Mēneša noslēguma pedagogu sanāksmēs analizēt novadītos pasākumus un kopīgi apspriest plānotos pasākumus nākamajam mēnesim.</p>
<p>Mācību gada laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi, īstenojot pirmsskolas izglītības un speciālās izglītības programmas. Par programmu realizēšanas atbilstību un kvalitāti liecina iestādes darba plāns, pedagoģisko sēžu protokoli, pedagogu pašvērtējumi, Iestādes padomes sēdes protokoli. 100 % absolventu vecāku apliecina, ka izglītojamie sagatavoti skolai labi un ļoti labi. Iestāde pilnībā nodrošina darba organizāciju tā, lai apmierināti ir gan izglītojamie, gan darbinieki.</p>	
<p>Iestāde ir licencējusi speciālās izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem, ir pieejams nepieciešamais</p>	<p>Pilnveidot metodisko atbalstu pedagogiem, īstenojot iestādē speciālās izglītības programmu.</p>

atbalsta personāls, izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, programma tiek īstenota sadarbībā ar vecākiem.	Panākt lielāku atbalsta personāla piesaisti specialās programmas īstenošanai.
Katru gadu notiek sadarbība ar dibinātāju iestādes darba mērķu noteikšanā un darbības kvalitātes izvērtēšanā. Iestāde ir pilnībā nokomplektēta, pēc nepieciešamības tiek izmantots BIAC atbalsta personāls. Veikta izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze, kas liecina, ka izglītības programmas apguves noslēgumā dibinātāja uzdevums (90 % ir apguvuši labi vai ļoti labi) ir izpildīts daļēji - 81%. Izaicinājums ir iekļaujošās izglītības realizēšana iestādē, pedagogu prasmju pilnveidošana. Iestādes lielākais izaicinājums - uzturēt iestādes sniegto pakalpojumu augstā līmenī, apzinoties lielo konkurenci Balvu pilsētā, kuras piedāvā līdzvērtīgas izglītības programmas.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, pilnveidot infrastruktūru un materiāltehnisko resursu klāstu (atjaunot sporta celiņus, iegādāties planšeti). Kāpināt iestādes sniegtos pakalpojumus augstā kvalitātē, apzinoties lielo konkurenci Balvu pilsētā, kuras piedāvā līdzvērtīgas izglītības programmas. Panākt izglītojamo mācību programmas apguves līmeni 90%.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādei ir bijusi iespēja izmantot Balvu novada projekta “Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā “Nr. 9.2.4.2./16/I/050 aktivitātes- 2x piedalīties meistarklasē “Vingro-esi vesels”, 2x nodarbības ar fizioterapeitu, 11x peldētprasmes nodarbības 5-6 gadīgajiem kopā ar treneri. Šī projekta ietvaros notika 5-6 gadīgo grupas 2 ”Mazā prātnieka” konkursi, tēmas “Esi vesels”, “Esi aktīvs un vesels”, kā arī sporta svētki – Ziemas un Vasaras.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmas īstenošanai līgums Nr. DŽ-11-155. /2022; (01.02.2022.) par apmācības programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu ar Nodibinājumu “Centrs Dardedze”.

5.2. Izglītības sistēmas līgums Nr. EK-2-05/6518K (14.09.2020.) par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju.

5.3. Pirmsskola piedalās LAD programmā „Piens un augļi skolai.” Izglītības iestādē tiek nodrošināta veselīga ēdienkarte, kas tiek izstrādāta atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Audzināšanas procesā izkopt izglītojamiem būtiskus tikumus (atbildību, centību, drosmi, gudrību, godīgumu, laipnību, savaldību, taisnīgumu, mērenību), kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.

- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku un gadskārtu ieražu svētku svinēšanā, kā arī atceres dienu pieminēšanā.
 - Nodrošināt iekļaujošās izglītības realizēšanu iestādē.
 - Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti iestādes, novada un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un labiekārtošanā.
- 6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz izglītojamo patriotisko audzināšanu, sadarbojoties ar Balvu muzeju, atzīmējot valsts un gadskārtu ieražu svētkus, kā arī veicinot izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, organizējot Ģimenes svētkus, Vecmāmiņu pēcpusdienu un karjeras dienu pasākumus, apmeklējot vecāku darba vietas.
 - Mācību gada noslēgumā secināts, ka izglītojamie sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, 3. posma izglītojamie atbildīgi piedalās kopīgu pasākumu plānošanā un organizēšanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- Sadarbībā ar Balvu sākumskolas pedagogiem, robotikas nodarbība 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem.
 - Dalība “Zaļās jostas” rīkotajā otreizējo izejmateriālu vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”, savācot un nododot 700 kg makulatūras un 88 kg izlietoto bateriju.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kas tiek atspoguļoti skolvadības sistēmā E-klase, liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai uzlabotu izglītojamo mācību rezultātus, pedagogiem turpināt pielietot dažādas mācību metodes, darba formas un individuālo darbu ar izglītojamajiem – kā talantīgajiem, tā arī ar mācību grūtībām, sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti izglītojamajiem un aktīvi iesaistīt vecākus mācību un audzināšanas darbā.

