

**APSTIPRINĀTA**  
ar Balvu novada domes  
2022. gada 27.janvāra  
lēmumu (prot. Nr.2., 4.§)

# **BALVU PROFESIONĀLĀS UN VISPĀRIZGLĪTOJOŠĀS VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA 2021. - 2027. GADAM**



## **Profesionālās izglītības iestāde:**

Balvu novada pašvaldības  
Balvu profesionālā un vispārizglītojošā vidusskola  
Direktore: Biruta Vizule  
Vidzemes iela 26, Balvi, LV - 4501

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu



# Saturs

<b>Attīstības un investīciju stratēģijā izmantotie saīsinājumi</b>	3
<b>Stratēģijas veidošanas principi</b>	3
<b>1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.</b>	5
1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi	5
1.2. PII misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte	8
1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam:	8
1.4. Stratēģiskie mērķi (15-25) 2021.-2027. gadam	9
<b>2. Esošās situācijas raksturojums</b>	21
2.1. PII profesionālās izglītības programmu raksturojums	21
2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)	25
2.3. PII mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)	27
2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība	34
<b>3. PII rīcības plāns</b>	39
3.1. Izglītības programmu attīstība	39
3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība	42
3.3. Karjeras attīstības atbalsts	47
3.4. Plānotie pašu ieņēmumi	49
3.5. Darbaspēka pieprasījums	50
3.6. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes PII	55
3.7. Starptautiskā sadarbība	55
<b>4. Nepieciešamie ieguldījumi</b>	58
4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā	58
4.2. Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā	60
<b>5. Komunikācijas stratēģija</b>	61
5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi	61
5.2. Komunikācijas mērķi	62
5.3. Komunikācijas mērķa grupas	63
5.4. Komunikācijas kanāli/metodes	63
5.5. Iekšējā komunikācija	63

## Attīstības un investīciju stratēģijā izmantotie saīsinājumi

BPVV	Balvu profesionālā un vispārizglītojošā vidusskola
PII	profesionālās izglītības iestāde
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
LPS	Latvijas Pašvaldību savienība
PIKC	Profesionālās izglītības kompetences centrs
IKT	informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
IT	informācijas tehnoloģijas
LDDK	Latvijas darba devēju konfederācija
LUC	Latgales uzņēmējdarbības centrs

### Stratēģijas veidošanas principi

BPVV attīstības un investīciju stratēģija (turpmāk tekstā – Stratēģija) 2021. – 2027.gadam ir vidēja termiņa darbības plānošanas dokuments, kurā noteikti profesionālās un vispārizglītojošās izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes un attīstības mērķi, plānotās rīcības un to īstenošanai nepieciešamie ieguldījumi, definēta komunikācijas stratēģija.

Stratēģijas mērķis ir nodrošināt vienotu vidēja termiņa redzējumu BPVV attīstībai līdz 2027.gadam, kas ir pamats arī mērķtiecīgai darba un resursu īstermiņa plānošanai, rezultatīvai, uz izaugsmi orientētai izglītības iestādes darbībai.

Stratēģijas izstrādes un tās aktualizācijas gaitā analizēti un atbilstoši BPVV darbības jomai izvērtēti Latvijas politikas plānošanas dokumenti un Eiropas Savienības politikas dokumenti, valsts pārvaldes iestāžu ziņojumi un pārskati:

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija “Latvija 2030”;  
Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021. - 2027. gadam (NAP2027);  
Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” ;  
Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027.gadam;  
Informatīvais ziņojums Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm (EM 2020);  
Latvijas ekonomikas attīstības pārskats (Ekonomikas ministrija, 2020);  
Ekonomikas ministrija, Latvijas Makroekonomikas apskats (2021.gada aprīlis);  
“Praktisks ceļvedis darbam ar pieaugušajiem profesionālās izglītības iestādēs” Praktisks-celvedis-darbam-ar-pieaugusajiem-profionalas-izglitibas-iestadesMetodika\_elektroniska-versija\_PDF\_ISBN.pdf (muzizglitiba.lv);  
Metodiskais materiāls: "Klimata pārmaiņas un Eiropas Savienības zaļais kurss" k-m-c-t-par-klimata-p-rmai-m-\_-pdf.pdf (esmaja.lv);  
Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes 2021. – 2027.gadam Pamatnostādņu projekts "Sociālās aizsardzības un darba tirgus politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam" | Labklājības ministrija (lm.gov.lv);  
Latvijas Banka, izdevums "Makroekonomisko Norišu Pārskats" (2021.gada marts).

Stratēģijas izstrāde balstīta uz izglītību reglamentējošiem likumdošanas aktiem, saistošiem Ministru kabineta noteikumiem un citiem normatīvajiem dokumentiem, BPVV nolikumu. Stratēģijas izstrādes gaitā analizēta Balvu novada izglītības stratēģija 2019.-2024.gadam, Balvu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 1 redakcija līdz 2030. gadam un Balvu novada attīstības programma 2021.-2027. gadam. Stratēģija izstrādāta saskaņā ar Latvijas izglītības politikas un tautsaimniecības attīstības politikas mērķievirzēm, ņemot vērā darba tirgus vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozes, demogrāfiskās situācijas attīstības prognozes, kā arī BPPV īstenotajām profesionālās izglītības programmām atbilstošas tautsaimniecības nozaru uzņēmumu, speciālistu, Latgales uzņēmējdarbības centra (LUC), Balvu novada uzņēmējdarbības konsultatīvās padomes pārstāvju ieteikumus.

Dokuments sastāv no piecām daļām: 1.daļa–Stratēģiskajā ietvarā sniegta vispārīga informācija par BPVV. Noteikta izglītības iestādes vērtības un prioritātes. 2.daļa–izvērtēta

PII esošā situācija, raksturotas pieejamās izglītības programmas, cilvēkresursu pieejamība, materiāli tehniskās bāze un mācību vides infrastruktūra. 3.daļa- BPVV rīcības plāns. Atbilstoši tendencēm un nozaru attīstībai sniegts BPVV izglītības programmu un infrastruktūras attīstības iespēju redzējums, norādīta informāciju par tautsaimniecības attīstības tendencēm, atspoguļota demogrāfiskā situācija, darbaspēka pieprasījums, nodarbinātība un sociālā iekļaušana. Tāpat atspoguļota BPVV pašu ieņēmumu struktūra, prognozes, sadarbība ar pašvaldību, nozaru organizācijām un citiem partneriem. Nodaļa ietver PII audzēkņu skaita prognozi līdz 2027.gadam. 4.daļā norādīti nepieciešamie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā, tehnoloģijās, kas svarīgas turpmākai izglītības iestādes attīstībai. 5.daļā atspoguļota BPVV komunikācijas stratēģija, tās mērķi un metodes.

# 1. Izglītības iestādes virsmērķi, attīstības redzējums un stratēģiskais virziens. Vispārējā informācija.

## 1.1. Kopsavilkums par profesionālās izglītības iestādi

2014. gadā, apvienojot Balvu Amatniecības vidusskolu un Balvu Tālākizglītības un cilvēkresursu attīstības centru, izveidota Balvu profesionālā un vispārizglītojošā vidusskola. Iestādes dibinātājs: Balvu novada pašvaldība.

**BPVV** īsteno profesionālās un vispārizglītojošā virziena mācību programmas, pieaugušo un mūžizglītības programmas, palīdz nodrošināt mūsdienu darba tirgu ar kvalificētiem un motivētiem darbiniekiem.

**BPVV** tiek īstenots mērķtiecīgs darbs, lai attīstītu izglītojamo kultūras vērtības un darba tikumu.

- Balvu profesionālā un vispārizglītojošā vidusskola
- Vidzemes iela 26, Balvi, Balvu novads, LV-4501
- Līmenis (pamatskola/vidusskola): vispārējā izglītība (pamata, vidējā) un profesionālā izglītība
- Piedāvātās izglītības programmas:
  - 1) pamatizglītības programma (7.-9. klase), IP kods 21011111;
  - 2) speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, IP kods 21015611);
  - 3) pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) programma, IP kods 23011113;
  - 4) vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma, IP kods 31011011;
  - 5) vispārējās vidējās izglītības programma “Valsts aizsardzība” (pilotprojekts), IP kods 31014011;
  - 6) vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programma (neklātiene), IP kods 31011013;
  - 7) vispārējās vidējās izglītības programma, IP kods 31016011;
  - 8) vispārējās vidējās izglītības programma, IP kods 31016013;
  - 9) profesionālā vidējā izglītības programma “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, kvalifikācija “Tērpu izgatavošanas un stila speciālists”, IP kods 33542021;
  - 10) profesionālā vidējā izglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”, kvalifikācija “Būvizstrādājumu galdnieks”, IP kods 33543041;
  - 11) profesionālā vidējā izglītības programma “Komerccinības”, kvalifikācija “Komerccpalpojumu darbinieks”, IP kods 33341021;
  - 12) profesionālā vidējā izglītības programma “Skaistumkopšanas pakalpojumi”, kvalifikācija “Vizuālā tēla stilists”, IP kods 33815001;
  - 13) arodizglītības programma “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, kvalifikācija “Šuvējs”, IP kods 32a542021;
  - 14) profesionālā pamatizglītības programma “Kokizstrādājumu izgatavošana”, kvalifikācija “Koksnes materiālu apstrādātājs”, IP kods 22543041;

- 16) profesionālā vidējā izglītības programma “Skaistumkopšanas pakalpojumi”, kvalifikācija “Vizuālā tēla stilists”, IP kods 35b815001;
- 17) profesionālā vidējā izglītības programma “Bērnu aprūpe”, kvalifikācija “Auklis”, IP kods 35b761011;
- 18) mūžizglītības un pieaugušo izglītības programmas (formālā un neformālā izglītība).

- Pedagogu skaits: 52
- Izglītojamo skaits: 261

## SVID analīze

Stiprās puses	Vājās puses
<p>Profesionāli, uz sadarbību vērsti pedagogi                      Profesionāla, zinoša uz inovācijām vērstā vadības komanda                      Labs materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums                      Droša fiziskā un psihoemocionālā vide                      Vienīgā profesionālās izglītības iestāde Ziemeļlatgalē                      Daudzveidīgs mācību programmu piedāvājums dažādu vecumu interesentiem                      Ļoti laba sadarbība ar sociālajiem partneriem                      Laba infrastruktūra                      Mūsdienīgs, labiekārtots internāts                      Daudzpusīga un apjomīga projektu īstenošana                      Veiksmīga realizēta karjeras izglītība                      Atpazīstamība un plaša sadarbība Latvijā un ārvalstīs                      Pašvaldības, mecenātu, sadarbības partneru stipendiju nodrošinājums izglītojamajiem                      Iespēja iegūt amata Zeļļa diplomu</p>	<p>Āra sporta infrastruktūras trūkums profesionālajā izglītībā                      Valsts stipendijas nodrošinājuma profesionālajā izglītībā neesamība                      Nenodrošināts valsts atbalsts materiālās bāzes, mācību līdzekļu aprīkojumam profesionālajā izglītībā                      Amata vienības "Psihologs" trūkums                      Pašvaldības stipendijas izglītojamajiem nav konkurētspējīgas ar valsts stipendijām</p>
Iespējas	Draudi
<p>Paplašināt kvalitatīvu mācību programmu klāstu                      Kāpināt izglītojamo skaitu profesionālajā izglītībā                      Ziemeļlatgalē visos izglītības posmos                      Uzlabot izglītības iestādes ventilācijas sistēmu                      Pilnveidot sadarbību ar augstskolām                      Uzsākt sadarbību Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētā projektā Nr. 8.2.1.0/18/I/004 "Mācītspēks" ar Latvijas Universitāti                      Uzsākt darba vidē balstītas mācības                      Attīstīt pieaugušo izglītību un mūžizglītību                      Pilnveidot sadarbību ar valsts, pašvaldības iestādēm un nevalstiskajām organizācijām                      Iekļaujošās izglītības programmu piedāvājums                      Izvērst "zaļo" domāšanu izglītības procesā un ārpus tā                      Turpināt apgūt ESF un citu finanšu instrumentu finansējumu                      Panākt valsts finansētas stipendijas vismaz daļai programmu                      Sakārtot āra sporta infrastruktūru, sporta laukuma izveide</p>	<p>Izglītojamo skaita samazināšanās                      Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski                      Kompetentu pedagogu piesaiste                      Pedagogu atalgojums                      Mainīga politisko, sociālo un ekonomisko prioritāšu vide                      Nepietiekams valsts atbalsts profesionālajā izglītībā pašvaldības skolām                      Jaunu programmu atvēršana saistīta ar lieliem ieguldījumiem                      Uzņēmēju iniciatīvas trūkums atbalstīt īstenot darba vidē balstītas mācības</p>



## 1.2. PII misija, vīzija, vērtības, stratēģiskās prioritātes, mērķauditorija un unikalitāte

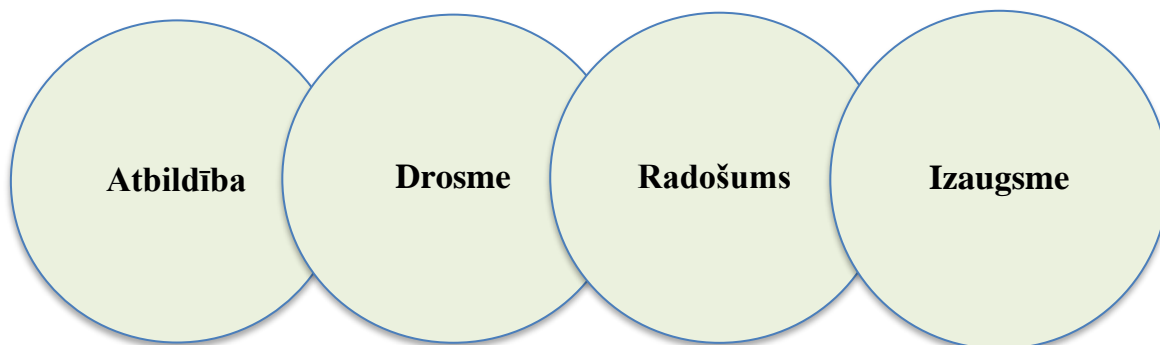
### Misija:

Mūsdienīga, individualizēta pieeja mācību procesā, kurā motivēts izglītojamais profesionālu pedagogu vadībā apgūst nozīmīgas prasmes Latgales reģiona, Valsts un Eiropas darba tirgus vajadzībām.

### Vīzija (virsmērķis):

Moderno tehnoloģiju profesionālās un mūžizglītības ekselences centrs.

### Vērtības:



## 1.3. Stratēģiskās prioritātes 2021.-2027. gadam:

1. Kompetentu, elastīgu, uz izaugsmi vērstu organizācijas cilvēkresursu nodrošinājums.
2. Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana izglītojamajiem, lai iegūtās zināšanas efektīvi pielietotu darba vidē.
3. Digitalizēta un modernizēta infrastruktūra.
4. Sadarbība ar sociālajiem un starptautiskajiem partneriem.

## 1.4. Stratēģiskie mērķi 2021.-2027. gadam

Tabula Nr. 1. Stratēģisko mērķu kopsavilkums

Organizācijas stratēģiskās attīstības jomas	Vienotie izglītības sistēmas kvalitātes parametri				Attīstības indikatori un rezultāti
	KVALITĀTE	DIGITALIZĀCIJA UN INOVĀCIJAS	IEKĻAUŠANA	“ZAĻAIS KURSS”	
<b>1.Jaunie audzēkņi mērķi</b>	Sagatavot motivētus, ambiciozus, uz savu izaugsmi tendētus izglītojamus, kas attīsta savas profesionālās amata prasmes darbam mazā un vidējā uzņēmējdarbības jomā.	Nodrošināt iespēju pastāvīgi un pēc individualizēta pieprasījuma apgūt digitālās prasmes ikdienai, uzņēmējdarbībai, lai virzītos uz savu labklājību, sekmējot efektīvu digitālo tehnoloģiju iespēju izmantošanu un radošo attīstību.	Nodrošināt individuālā atbalsta sistēmu mācību un emocionālajam atbalstam izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.	Veicināt “Zaļo domāšanu”, veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu un uzvedību par dabu un tās resursiem.	1.Audzēkņu skaits nemazinās pret iepriekšējiem gadiem. 2.Absolvējušo izglītojamo pozitīva dinamika. 3.Vismaz 2 programmu piedāvājums īpašām mērķgrupām.
<b>1.Jaunie audzēkņi uzdevumi</b>	1. Izvērst darbu skolēnu līdzatbildības paaugstināšanai mācību procesa norisē, izaugsmes dinamikas pilnveidošanā, kvalitatīvas	1. Mācību satura apgūvē nodrošināt pamatskolas, vidusskolas un profesionālās izglītības pēctecību, mācību procesu saistot ar praktisku un reālu	1. Saskarsmju un sociālo prasmju attīstīšana izglītojamajiem. 2. Sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru un ESF projektu atbalsta	1. Turpināt iesaisti “Bez atlikumu” kustībā. 2. Aktivitātes interešu izglītības pulciņā “Mamma daba”, starptautisku projektu aktivitātēs un mobilitātēs.	1.Pozitīva izglītojamo dinamika, kas iekļaujas darba tirgū, veido savus uzņēmumus, studē augstskolās. 2.Par izglītojamo zināšanām liecina centralizēto eksāmenu un kvalifikācijas

	izglītības ieguvē. 2. Motivēt izglītojamos pašvadītai mācīšanās prasmei.	darba vidi. 2. Veicināt interesi par STEM nozari. 3. Mācīšanās pieredzes iegūšana starptautisko projektu mobilitātēs.	iespēju izmantošana.		eksāmenu rādītāji.
2. Pieaugušo izglītība <b>mērķi</b>	1. Nodrošināt iedzīvotājiem iespēju atbilstoši savam vecumam, vajadzībām un darba tirgus pieprasījumam iegūt formālo un neformālo izglītību un iespēju pārkvalificēties. 2. Piedalīties starptautisko projektu apgūšanā un realizēšanā pieaugušo izglītībā.	1. Izvērst digitālo mācību platformu izmantošanu mūžizglītībā, sekmējot izglītojamo IT lietpratību, radot inovatīvus risinājumus 2. Diferencēta pieeja digitālo prasmju apguvei. 3. Iedrošināt un atbalstīt mērķauditoriju uzsākt mācības.	1. Sadarbībā ar sociālajiem partneriem apzināt izglītojamo vajadzības, piedāvāt mācību programmas atbilstoši pieprasījumam un izglītības iestādes iespējām. 2. Sekmēt izglītības pieejamību cilvēkiem ar funkcionāliem traucējumiem.	1. Veicināt atbildību un izpratni par ekoloģiju. 2. Attīstīt modernu, resursefektīvu un ilgtspējīgu domāšanu.	1. Atspoguļojums sociālajos tīklos, medijos. 2. Vidējais izglītību ieguvušais skaits 150 izglītojamie.

<p>2. Pieaugušo izglītība <b>uzdevumi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ik gadu monitorēt piedāvātās izglītības programmas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un karjeras izaugsmes iespējām.</li> <li>2. Ik gadu monitorēt dažādas mērķgrupas par formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījumu.</li> <li>3. Realizēt ES fondu un citu finanšu instrumentu starptautisko projektu mobilitātes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veidot izglītojamo grupas: ar priekšzināšanām un bez priekšzināšanām.</li> <li>2. Mūsdienīgu digitālo un IT tehnoloģiju piedāvājums apguvei un pilnveidei (Mākoņpakalpojumu risinājumi un iespējas, failu apmaiņas iespējas, darbs ar multimediju elementiem (audio, video, attēls), komunikācija ar interneta starpniecību.</li> <li>3. Organizēt tiešsaistes un klātienē seminārus, diskusijas, radošās tikšanās, inovatīvu ideju radīšanai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvērst sadarbību ar pašvaldībām, NVA, VIAA un citām organizācijām.</li> <li>2. Izvērtēt apzināto izglītības programmu pieprasījumu un uzsākt to realizāciju.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizēt izglītojošas aktivitātes par “zaļo” domāšanu.</li> <li>2. Palielināt izpratni par “zero waste” kustību.</li> <li>3. Noorganizēt forumu par “Zaļo domāšanu” cilvēka ikdienā un zinātnē balstītām atziņām.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 reizes gadā monitorētas izglītības programmas un mērķgrupas.</li> <li>2. Izveidotas ne mazāk kā 2 izglītojamo grupas.</li> <li>3. Gada laikā notikušas vismaz 4 saziņas aktivitātes inovatīvu ideju piedāvājumam.</li> <li>4. Izstrādātas ne mazāk kā 4 izglītības programmas.</li> <li>5. Noorganizēts gadā 1 forums par “Zaļo domāšanu”.</li> <li>6. Īstenoti 2 projekti.</li> <li>7. Apmācīti vismaz 150 izglītojamie.</li> </ol>
---	--	---	--	---	--

3.Pedagogu attīstība <b>mērķi</b>	Regulāri pilnveidot profesionālās kompetences, IT prasmes, inovatīvas darba metodes un pedagogu savstarpējo sadarbību.	1. Pedagogiem apgūt un ieviest jaunas mācību platformas un rīkus. 2. Stiprināt pedagogu medijpratību.	Paplašināt pedagogu zināšanas par iekļaujošās izglītības specifiku un to realizācijas iespējām.	Nostiprināt caurviju prasmes mācību un audzināšanas procesā, saistot ar reālo dzīvi.	1. Izglītības iestādei ir pedagogu tālākizglītības plāns 3 gadiem. 2. Ikgadējs pedagogu savstarpējās mācību stundu vērošanas plāns.
3.Pedagogu attīstība <b>uzdevumi</b>	1. Piedalīties un atbalstīt Metodiskās dienas pieredzes apmaiņā. 2. Piedalīties pieredzes apmaiņā reģiona, valstiskā un starptautiskā mērogā. 3. Iesaistīties un atbalstīt pedagogu izglītojošās pedagogiskās padomes sēdes.	1. Pilnveidot attīstīt pedagogu medijpratību un pielietot iegūtās zināšanas ikdienas mācību procesā. 2. Turpināt attīstīt izglītības iestādes pedagogu un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību, izmantojot IT. 3. Mācēt atlasīt un izvērtēt digitālajā vidē pieejamos mācību resursus un jēgpilni iekļaut tos mācību procesā.	1. Mācību procesa plānošanā balstīties uz katra izglītojamā individuālajām spējām un vajadzībām, realizējot individuālus izglītības plānus. 2. Izvērst (pilnveidot) pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu individualizēta mācību procesa plānošanā un realizēšanā. 3. Pedagogu dalīšanās pieredzē.	Mācībās tiek integrēts saturs, kas veicina izpratni par ilgtspējīgu attīstību un ilgtspējīgu dzīvesveidu, saistot to ar “zaļo” domāšanu un reālo dzīvi.	1. Noorganizētas gadā vismaz 4 Metodiskās dienas. 2. Gadā notikuši vismaz 5 pieredzes apmaiņas pasākumi. 3. Notikušas 2 pedagogiskās padomes sēdes. 4. Izstrādāti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni iekļaujošās izglītības programmas izglītojamajiem. 5. Veidots integrēts skatījums par mācību iestādi un izglītības procesu kā ekosistēmas daļu, pamatu efektīvākai vietējās sabiedrības resursu izmantošanai izglītības nolūkiem,

					<p>kā arī izglītības iestādēs radīto zināšanu pārnesi un izmantošanu vietējās sabiedrības labā.</p> <p>6. Realizēti projekti vides izglītības un vides aizsardzības veicināšanā, t.sk. "Mamma daba" projekta ietvaros plānotās aktivitātes.</p>
4. Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs <b>mērķi</b>	<p>1. Uz kompetencēm, izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem balstīts mācību saturs.</p> <p>2. Valsts līdzfinansēti mācību līdzekļi un tehniskais nodrošinājums.</p>	<p>Tehnoloģiju un inovāciju iespēju pilnvērtīga izmantošana kompetenču un mācīšanās prasmju attīstībai.</p>	<p>Mācību saturs un metodes vērstas uz diferencētu mācību procesu un izglītojamā prasmju individualizētu un personalizētu attīstību.</p>	<p>Zaļās domāšanas principu integrācija mācību saturā un mācību metodēs.</p>	<p>Izglītojamo mācību sasniegumi mācību gada noslēgumos un valsts pārbaudes darbos.</p>
4. Mācību satura un veidu attīstība, metodiskais darbs <b>uzdevumi</b>	<p>1. Pedagoģi pielāgo mācību metodes un saturu atbilstoši jaunajam mācību standartam.</p> <p>2. Sniegt atbalstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska</p>	<p>1. Izmantot izglītojamo vecumam un viņu mācību tempam piemērotus digitālos mācību līdzekļus, metodes un mācību organizācijas</p>	<p>1. Veicināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.</p> <p>2. Veicināt darba videi pietuvinātu izpratni par profesiju.</p> <p>3. Atbalstīt izglītojamās no</p>	<p>1. Veidot izpratni par izejvielu otrreizēju izmantošanu un attīstīt prasmes radīt jaunas lietas, izmantojot "zaļās domāšanas" pamatprincipus.</p> <p>2. Iesaistīties dažādos</p>	<p>1. Izstrādātas individuālās mācību programmas iekļaujotajā izglītībā.</p> <p>2. Izglītojamo dalība uzņēmējdarbības projektos, t. sk., Junior Achievement, "Esi līderis", VIA Biznesa</p>

	<p>novēršanai.</p> <p>3. Veikt jaunuzņemto izglītojamo iepriekšējā izglītības posmā apgūto kompetenču diagnostiku un analīzi.</p> <p>4. Uzsākt darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistīto izglītojamo skaitu.</p> <p>5. Uzņēmējspējas, sociālās atbildības un pilsoniskās līdzdalības kompetenču pilnveidošana izglītojamajiem.</p> <p>6. Regulāra sadarbība ar IZM par finansiāla atbalsta sniegšanu mācību materiālu nodrošināšanā profesionālajā izglītībā.</p>	<p>formas.</p> <p>2. Uzsākt realizēt spēlēs balstītu apmācību.</p> <p>3. Integrēt mācību saturā paplašinātās, virtuālās un jauktās realitātes rīkus un mākslīgā intelekta iespējas.</p>	<p>sociālā riska grupām un izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem.</p>	<p>nacionālos un starptautiskos projektos, konkursos un meistarklasēs, kas veicina “zaļās” domāšanas principu iedzīvināšanu</p> <p>3. Atkritumu šķirošana un tekstila konteineru uzstādīšana.</p>	<p>laboratorijā u.c.</p> <p>3. Samazināts priekšlaicīgi atskaitīto izglītojamo skaits par 1% gadā.</p> <p>4. Izglītojamo iesaiste starptautiskajās mobilitātēs (30% gadā no izglītojamo skaita).</p> <p>5. Diagnosticētas pamatzglītības posmā apgūtās kompetences jaunuzņemtajiem izglītojamajiem.</p> <p>6. Iestādē izveidota metodisko materiālo krātuve.</p> <p>7. Gadā izstrādāti ne mazāk kā 10 mācību materiāli katrā jomā.</p> <p>8. Palielināt par 3% gadā darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistīto izglītojamo skaitu.</p> <p>9. Izglītojamie piedalās pilsētas, reģiona, valsts mēroga priekšmetu olimpiādēs 2-5 gadā.</p> <p>10. Panākts valsts atbalsts profesionālās izglītības mācību materiālu nodrošināšanā.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>5.Skolas kā organizācijas attīstības <b>mērķi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādē mācās un sadarbojas visi: izglītojamie, pedagogi, izglītības iestādes vadība, atbalsta un tehniskais personāls.</li> <li>2. Panākt valsts finansētas izglītojamo stipendijas.</li> <li>3. Karjeras atbalsta nodrošināšana un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nemitīga, mērķtiecīga un pārdomāta digitālā transformācija.</li> <li>2. Digitāli kompetentas izglītības iestādes sabiedrības veidošana.</li> </ol>	<p>Saturiski sagatavoti pedagogi un ikvienam izglītojamajam savām spējām pieejama izglītība.</p>	<p>Īstenot “zaļās” domāšanas idejas, lai nodrošinātu ilgtspējīga kompleksa izveidi.</p>	<p>Izglītības iestādei ir sekventīvi īstenoti attīstības mērķi.</p>
<p>5.Skolas kā organizācijas attīstība <b>uzdevumi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nostiprināt cilvēkresursu profesionālo izcilību.</li> <li>2. Kļūt par vadošajiem profesionālās izglītības pakalpojumu sniedzējiem Ziemeļlatgalē atbalstāmajās nozarēs,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt piekļuvi viedākai mācību videi.</li> <li>2. Pilnveidot informatīvās sadarbības formas.</li> <li>3. Izmantot virtuālās iespējas profesionālās sadarbības un kompetenču attīstībai.</li> <li>4. Digitalizēt</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt mācību materiālu pieejamību e-mācību vidē.</li> <li>2. Nodrošināt atbalstošas un atbilstošas palīgtechnoloģijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksija par pilnveidoto mācību saturu “zaļajā” domāšanā pieeju un pēctecību.</li> <li>2. Turpināt darbu “EKO skolas” statusa iegūšanai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivitātēs iesaistās 100% visa izglītības iestādes sabiedrība.</li> <li>2. Izpildīti darba plānā mācību gadam noteiktie uzdevumi.</li> <li>3. Apzināti izglītības iestādes riski un izstrādāts rīcības plāns.</li> <li>4. Reizi gadā veikt darbinieku aptauju par apmierinātību ar darba vietu un</li> </ol>



	<p>sadarbojoties ar nacionālajiem un starptautiskajiem partneriem.</p> <p>3. Regulāri apzināt un analizēt riska faktorus un stiprināt spēju elastīgi reaģēt uz to ietekmi.</p> <p>4. Stiprināt efektīvu pārvaldību.</p> <p>5. Turpināt sadarbību ar Balvu novada pašvaldību, IZM, LPS, Saeimu normatīvo dokumentu grozījumos par stipendiju piešķiršanu.</p>	skolvadības procesus.			nepieciešamajiem uzlabojumiem. 5.Reizi gadā pārskatīta organizatoriskā struktūra.
6.Pakalpojumu attīstība, personalizācija <b>mērķi</b>	<p>1. Jaunu izglītības programmu īstenošanas uzsākšana un popularizēšana.</p> <p>2. Izglītības iestādes finansiālo resursu ekonomiskās situācijas uzlabošana.</p>	Regulāra izglītības iestādes internetvietnes, sociālo tīklu, IT, iekārtu, resursu modernizācija un atjaunošana.	Pakalpojumu pieejamības un elastīguma nodrošināšana.	“Zaļā” domāšana visās darbības jomās.	Izveidota lietotājam draudzīga un uzrunājoša iestādes mājas lapa.

<p>6. Pakalpojumu attīstība, personalizācija <b>uzdevumi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pāreja uz modulārajām izglītības programmām profesionālajā izglītībā.</li> <li>2. Paplašināt neformālās izglītības piedāvājumu.</li> <li>3. Sociālo tīklu, masu mēdiju iespēju izmantošana mērķauditorijas apzināšanā un izglītības programmu piedāvājumā.</li> </ol>	<p>Plānveidīgi un jēgpilni katru gadu atjaunot IT aprīkojumu atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un finansiālajām iespējām.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piedāvāt izglītības apguves iespējas arodizglītības programmās.</li> <li>2. Diskusijas par izaicinājumiem iekļaujošajā izglītībā.</li> </ol>	<p>Integrēt “zaļās” domāšanas principus pakalpojumu sniegšanā.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāts un iesniegts dibinātājam ikgadējs plāns IT un aprīkojuma finansēšanai.</li> <li>2. Monitorēta mērķauditorija.</li> <li>3. Katru gadu tiek piedāvātas vismaz 2 izglītības programmas iekļaujošajā izglītībā.</li> <li>4. Noorganizēta vismaz 1 diskusija gadā par iekļaujošo izglītību.</li> <li>5. Pašu ieņēmumu īpatsvars 5% no kopējiem resursiem.</li> <li>6. Katru gadu atjaunoti līdz 20% no IT, iekārtu aprīkojuma.</li> </ol>
<p>7. Tehnoloģiju attīstība <b>mērķi</b></p>	<p>Digitālo prasmiņu kā caurviju kompetences attīstība un digitālo mācīšanas platformu attīstīšana e- mācību vidē.</p>	<p>Pilnveidota un uzlabota mācību vide ar IKT.</p>	<p>Jaunu digitālās mācību vides programmu apguve un izmantošana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padarīt izglītības iestādes digitālo infrastruktūru drošu, efektīvu un ilgtspējīgu</li> <li>2. Tehnoloģiju iegāde un lietojums saskaņā ar Eiropas “zaļā kursa” prasībām.</li> </ol>	<p>Izglītības iestādē sakārtota, visiem pieejama e-mācību vide.</p>

<p>7. Tehnoloģiju attīstība <b>uzdevumi</b></p>	<p>1. Katram pedagogam un izglītojamajiem nodrošināt atbilstoši viņa vajadzībām tehnoloģisko vidi. 2. Pilnveidot un uzlabot mācību kabinetus, darbnīcas, laboratorijas, sporta zāli ar IT un iekārtām. 3. Regulāri atjaunot profesionālo programmatūru un ieviest to mācību procesā.</p>	<p>1. Jaudīga interneta pieslēguma nodrošināšana izglītības iestādē. 2. Mācību telpu piemērošana dažādam IKT lietojumam. 3. Automatizētu iekārtu iegāde un efektīvs to pielietojums apmācībās.</p>	<p>1. Atbilstoši normatīvajiem dokumentiem papildināt iekļaujošās izglītības programmu tehnoloģisko nodrošinājumu. 2. Nodrošināt digitalizētu mācību līdzekļu izmantošanu.</p>	<p>1. Nomainīt novecojošās iekārtas uz energo ekonomiskākām iekārtām. 2. Novecojošās iekārtas izmantot mācību procesā kā mācību līdzekli. 3. Infrastruktūras modernizācijā izmantot viedās tehnoloģijas.</p>	<p>1. Izglītības iestādē ir nodrošināts nepieciešamais tehnoloģiju klāsts. 2. Vismaz 2 kabineti gadā ir aprīkoti ar IT un iekārtām. 3. Izglītības iestādē ir atjaunotas un licencētas programmatūras. 4. Izglītības iestādei ir jaudīgs interneta pieslēgums. 5. Iekļaujošās izglītības programmas nodrošinātas ar nepieciešamajām tehnoloģijām.</p>
<p>8. Infrastruktūras attīstība <b>mērķi</b></p>	<p>Mūsdienīgas un drošas mācību vides infrastruktūras nodrošināšana un profesionālās izglītības programmu iekārtu, aprīkojuma modernizēšana atbilstoši darba tirgus prasībām.</p>	<p>Inovātīvākie tehnoloģiskie un tehniskie risinājumi mācību procesā.</p>	<p>Izglītības iestādes vide atbilst iekļaujošās izglītības prasībām.</p>	<p>1. Modernizēta mācību vide un sakārtota publiskās ārtelpas infrastruktūra mācību procesa, sporta un atpūtas nodrošināšanai balstoties uz vides ilgtspējas principiem un videi draudzīgiem risinājumiem.</p>	<p>Piesaistīti ES fondu un citu finanšu instrumentu līdzekļi infrastruktūras attīstībai.</p>

				2. Iesaistīties energoefektivitātes projektos.	
8. Infrastruktūras attīstība <b>uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestādei izstrādāt vides pilnveides plānu 3 gadiem.</li> <li>2. Darba un mācību vides aprīkošana ar 21.gs. atbilstošām tehnoloģijām.</li> <li>3. Izglītības iestādes pagrabstāva sakārtošana.</li> <li>4. Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību rast risinājumu sakārtot mācību kabinetus mūžizglītības vajadzībām Brīvības ielā 47.</li> <li>5. Veicināt infrastruktūras attīstību, t.sk. BPVV ēku atjaunošanu, uzlabošanu un</li> </ol>	Iesaistīšanās ES fondu un citu finanšu instrumentu finansēto projektu apgūvē: inovatīvu tehnoloģiju iegādei, aprīkojuma un iekārtu atjaunošana un papildināšana mācību procesa nodrošināšanai, digitālu mācību programmu izveidei un īstenošanai.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slīpo piebrauktu vju izbūve.</li> <li>2. Iekštelpu pielāgošana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaļās klases izveidošana.</li> <li>2. Izglītības iestādes ventilācijas sakārtošana.</li> <li>3. Sporta un fizisko aktivitāšu veicināšana, sakārtojot sporta infrastruktūru.</li> <li>4. Izglītības iestādes jumtu segumu sakārtošana.</li> <li>5. Energoefektīva āra apgaismojuma ierīkošana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izstrādāts vides pilnveides plāns 3 gadiem.</li> <li>2. Izveidota zaļā klase.</li> <li>3. Izbūvēta un sakārtota ventilācijas sistēma.</li> <li>4. Izbūvēts stadions.</li> <li>5. Katru gadu tiek atjaunots un modernizēts vismaz 1 mācību kabinets Vidzemes ielā 26.</li> <li>6. Brīvības ielā 47 ir atjaunoti un modernizēti 5 mācību kabineti.</li> <li>7. Ierīkots energoefektīvs āra apgaismojums.</li> </ol>

	pielāgošanu				
9. Darba tirgus attīstība, sadarbība ar sociālajiem partneriem, ekonomikas attīstība <b>mērķi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veicināt darba vidē balstītu mācību apguvi, izvēršot sadarbību ar sociālajiem partneriem.</li> <li>2. Veicināt Ziemeļlatgalē un ārpus tās kvalitatīva darbaspēka piedāvājumu.</li> <li>3. Mūžizglītības elastīgs, ātrs, kvalitatīvs un oriģināls piedāvājums.</li> </ol>	Sadarbība ar nozarēm jaunāko digitālo risinājumu apguvē.	Izglītojamo sagatavošana darba dzīvei, lai spētu iekļauties darba vidē.	Speciālisti ar izpratni par ilgtspējīgiem risinājumiem darba dzīvē.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vietējos uzņēmumos realizētas darba vidē balstītas apmācības.</li> <li>2. Veikta sociālo partneru, uzņēmēju un sabiedrības vajadzību apzināšana ( aptauja, anketēšana).</li> <li>3. Realizētas darba tirgus pieprasījumam atbilstošas programmas.</li> </ol>
9. Darba tirgus, ekonomikas attīstība <b>uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Speciālistu sagatavošana nozaru vajadzībām un uzņēmējdarbības uzsākšanai.</li> <li>2. Sadarbībā ar sociālajiem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt izglītojamo mācības, izmantojot aktuālās nozares prasības digitalizācijas jomā.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei atbilstoši darba tirgus prasībām un prioritāšu maiņai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sagatavot speciālistus, orientētus uz ilgtspēju, efektīvu resursu izmantošanu.</li> <li>2. Izstrādāt inovatīvas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Darba devēju apmierinātība ar absolventu sagatavošanas līmeni (75% pozitīvas atsauksmes no darba devējiem).</li> <li>2. Absolventu</li> </ol>

	<p>partneriem veicināt iespēju nodrošināt izglītojamos ar stipendijām.</p> <p>4. Monitorēt absolventu mācību un darba gaitas.</p>	<p>2. Mākslīgā intelekta treniņprogrammu aprobēšana aktuālajās nozarēs.</p>		<p>un radošas idejas videi draudzīgu risinājumu pielietošanu atbalstāmajās jomās.</p>	<p>nodarbinātības līmenis iegūtajā specialitātē Latvijā vai ES valstīs vismaz 60%.</p> <p>3. Absolventu tālāko izglītības gaitu augstskolās monitorings.</p>
--	---	---	--	---	--

## 2. Esošās situācijas raksturojums

### 2.1. PII profesionālās izglītības programmu raksturojums

Tabula Nr. 2 - PII profesionālās izglītības programmu raksturojums

Izglītības tematiskā joma vai programmu grupa (t.sk., prioritārās izglītības tematiskās jomas vai programmu grupas)	PII īstenojamās sākotnējās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas (tajā skaitā bezdarbnieku pārkvalifikācijas programmas), profesionālās pilnveides programmas un programmu attīstības virzieni		Izglītības programmu raksturojums <u>Esošā situācija</u>		
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums (pa veidiem)	Profesionālās izglītības programmas ilgums un iegūstamā kvalifikācija	Vai veiktas investīcijas projektos ietvaros (īsi norādīt projektu un konkrētās darbības – aprīkojums, telpas, iekārtas utt.)	Finansējuma apjoms un avots (ERAF, cits finansējuma avots)	Izglītojamo skaits (uz 01.10.2020.)* visi izglītojamie. PRoV 2 oktobra atskaite.
Ražošana un pārstrāde. Tekstiliju ražošanas tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	4 gadi Tērpu izgatavošanas un stila	Interreg V-A Latvijas–Lietuvas pārrobežu	Burdas salons – EUR 2 574 – materiāli tehniskā bāze;	17

		speciālists; 1 gads Šuvējs	sadarbības programmas 2014.- 2020.g. projekts “Darba tirgus bez robežām”/” Mobilitāte” (projekta Nr. LLI-183), EUR 32 826,59 apmērā papildināta izglītības iestādes materiālā bāze.	Pašvaldības finansējums EUR 3 633,68 – mācību līdzekļiem	
Ražošana un pārstrāde. Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošana.	Kokizstrādāju mu izgatavošana	4 gadi Būvizstrādā jumu galdnieks; 1 gads Koksnes materiālu apstrādātājs	Interpret V- A Latvijas– Lietuvas pārrobežu sadarbības programmas 2014.- 2020.g. projekts “Darba tirgus bez robežām”/”	Pašvaldības finansējums EUR 15 097,23 – materiāli tehniskā bāze un mācību līdzekļi	13



			Mobilitāte” (projekta Nr. LLI-183), EUR 29 869,33		
Komerczinības un administrēšana. Vairumtirdzniecība un mazumtirdzniecība.	Komerczinības	4 gadi Komerckopā alpojumu darbinieks;	-	Pašvaldības finansējums EUR 1605	12
Individuālie pakalpojumi. Skaistumkopšanas pakalpojumi.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	4 gadi Vizuālā tēla stilists; 1,5 gadi Vizuālā tēla stilists	Projekts “Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros”. Mācību telpas aprīkojums, inventārs, mācību līdzekļi praktiskajām nodarbībām EUR 3029	Pašvaldības budžets EUR 1096,92	27
Sociālā labklājība. Bērnu un jauniešu attīstību veicinošie pakalpojumi.	Bērnu aprūpe	1,5 gadi Auklis	Nē	Pašvaldības finansējums EUR 1050	22

Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas. Datorika.	Datorzinības (bez priekšzināšanām)	6 nedēļas	ESF Projekts “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”	NVA EUR 2520	7
Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas. Datorika.	Datorzinības (ar priekšzināšanām)	14 nedēļas	ESF Projekts “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”	NVA EUR 7920	11
Dabaszinātnes, matemātika un informācijas tehnoloģijas. Datorika.	Darbs ar biroja programmatūru un Open Office	6 nedēļas	ESF Projekts “Atbalsts bezdarbnieku izglītībai”	NVA EUR 1440	4

Ņemot vērā Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021. – 2027. gadam noteiktos mērķus un izaicinājumus, iestāde akcentē modulāro profesionālās izglītības programmu īstenošanu. Profesionālajā un vispārīzglītojošā vidusskolā izglītības programmas ir licencētas un savlaicīgi akreditētas. Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādo tēmu apguvei paredzēto laiku, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Direktora vietnieks profesionālajā darbā, Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā pārrauga un regulāri informē pedagogus par izglītības aktualitātēm un tendencēm Latvijā, veicina novitāšu ieviešanu mācību procesā, regulāri un mērķtiecīgi aktualizē izglītības programmu saturu, piedāvā metodisko atbalstu, īpaši modulāro izglītības programmu īstenošanā. Pakāpeniski tiek ieviesta gan modulārā mācību sistēma, gan ir uzsākta valsts vispārējās izglītības standartā un valsts profesionālās vidējās izglītības standartā paredzēto izmaiņu īstenošana. Pedagogi pilnveido mācību procesā izmantoto mācību metožu klāstu, uzlabo vērtēšanas paņēmienus un pārbaudes darbu kvalitāti, definējot izglītojamajam saprotamus vērtēšanas kritērijus. Izglītības iestāde piedāvā profesionālās un vispārīzglītojošā virziena mācību programmas, pieaugušo un mūžizglītības programmas.

## 2.2. Nekustamā īpašuma un mācību materiāli tehniskās bāzes raksturojums (esošā situācija)

Tabula Nr.3 Nekustamā īpašuma uzskaitījums un īss raksturojums 2019./2020.mācību gadā

Profesionālās izglītības iestādes nosaukums	Nekustamā īpašuma objekta adrese	2019.-2021. gads	Vai ir veikti ieguldījumi 2015.-2021.g.	Ja ir veikti ieguldījumi, tad norādīt par kādu summu	Nekustamā īpašuma objekta izmantošanas veids	Īpašuma tiesības	Bilances vērtība, EUR
Balvu profesionālā un vispārizglītojošā vidusskola	Vidzemes iela 26, Balvi	4821,1	jā	Ierīkota datorklase EUR 12000. Ierīkota pieplūdes/nosūces ventilācijas sistēma izglītības iestādes darbnīcās EUR 3999.98 Veikts jumta remonts EUR 15447.14. Ierīkota apsardzes signalizācijas sistēma - EUR 5400.	Izglītība	Balvu novada pašvaldība	771373.90

	Vidzemes iela 28, Balvi	1022,1	jā	Internāta renovācija EUR 441001.14. Mēbeles, sadzīves tehnika - EUR 34996.62	Internāts	Balvu novada pašvaldība	493786.64
	Brīvības iela 47, Balvi	3130,8	jā	Veikti skatbedru atjaunošanas darbi - EUR 464.60 Veikta ūdensvadu bojāto posmu un savienojumu nomaina, siltumizolācijas uzlikšana EUR 230.52 vērtībā	Pieaugušo izglītība	Balvu novada pašvaldība	108976.81

## 2.3. PII mācību vides infrastruktūras raksturojums (esošā situācija)

**Tabula Nr. 4 PII mācību vides infrastruktūras raksturojums**

Nekustamā īpašuma objekta adrese	Mācībām izmantojamās telpas (tai skaitā tehniskais stāvoklis, kopējā platība m <sup>2</sup> u.c. informācija, kas raksturo mācību vidi		Dabaszinātņu kabinetu aprīkojuma raksturojums (materiāltehniskie līdzekļi, ierīces, piederumi, vielas u.c. dabaszinātņu mācību priekšmetu apguvei nepieciešamais aprīkojums)		Pieejamais informācijas un komunikāciju tehnoloģiju apraksts mācību vajadzībām – IKT vienību skaits un raksturojums, tai skaitā norādot, vai tā ir vecāka par pieciem gadiem		Sporta infrastruktūra (slēgta vai atvērta tipa sporta infrastruktūra (ar vai bez jumta, sporta zāle un sporta laukums) tai skaitā to platība m <sup>2</sup> , noslodze (t.sk. vai šo infrastruktūru izmanto cita izglītības iestāde)		Dienesta viesnīca (noslodze – cik un kādas izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu, ietilpība gultas vietu skaits, cik un kuras izglītības iestādes izmanto dienesta viesnīcu)		Metodiskās funkcijas nodrošināšana	Mācību aprīkojums profesionālās izglītības pilnveidei (mācību programmu pievilcības uzlabošana, kā arī 2015,-2020. gadā veiktie ieguldījumi pa finanšu avotiem)
	M <sup>2</sup> /EUR	paskaidrojums	M <sup>2</sup> /EUR	paskaidrojums	M <sup>2</sup> /EUR	paskaidrojums	M <sup>2</sup> /EUR	paskaidrojums	M <sup>2</sup> /EUR	paskaidrojums		
Vidzemes 26, Vidzemes 28,	1548,9 m <sup>2</sup> /EUR 24782	Mācībām izmantojamās		Interaktīvā tāfele 1 (vecāka		Datori - 65 (43 vecāk	Kopējā platība 1098,4 m <sup>2</sup> /EUR	Slēgta tipa sporta infras	Kopējā platība - 1022,1	Izglītības iestādes internātu izmanto Balvu profesionālās un	Bibliotēkas platība - 53,9 m <sup>2</sup> Valsts finansējums	Balvu novada pašvaldības ieguldījums mācību līdzekļu

Balvi	3,33	telpas		par 5 gadiem); datori 4 (1 vecāks par 5 gadiem); 3 interaktīvie ekrāni, kas jaunāki par 5 gadiem. Vielas un reaģenti - EUR 1498.57, citi materiāli - EUR 338.40		i par 5 gadiem), portatīvie datori - 4 (3 vecāki par 5 gadiem), interaktīvās tāfeles - 2 (vecākas par 5 gadiem), interaktīvie ekrāni 6	R 58629.89	truktūra ar jumtu, sporta zāles platība 768.3 m <sup>2</sup> . Sporta zāle tiek izmantota sporta stundu organizēšanai Balvu profesionālās un vispārīgās vidusskolas izglītojamiem. Sporta zāli	m <sup>2</sup> 55 gultas vietas	vispārīgajās vidusskolas izglītojamie” Balvu teritoriālās struktūrvienības izglītojamie. Gultas vietu skaits - 54. 2020/2021. mācību gadā internētā reģistrēti 34 audzēkņi.	mācību grāmatu iegādei - EUR 1726; digitālo mācību līdzekļu iegādei - EUR 744.3, pārējo mācību līdzekļu iegādei - EUR 1394.10	iegādei, mācību kabinetu labiekārtošanai, materiālās bāzes papildināšanai - EUR 13592.86; Latvijas Darba devēju konfederācijas atbalsts audzēkņiem individuālo aizsardzības līdzekļu iegādei kvalifikācijas prakses veikšanai un ceļa izdevumu apmaksai uz prakses vietām - EUR 11711.47
-------	------	--------	--	---	--	--	------------	--	------------------------------------	---	---	--

						(jaunā ki par 5 gadie m, 3 krāsai nās druka s iekārt as (1 jaunā ka par 5 gadie m), 1 proje ktors (vecā ks par 5 gadie m), 3D printe ris (jaunā ks par 5 gadie m), mācīb u robot u	izman to invalī du biedrī ba, sporta skola.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						komp lekts (Lego ) - 2 (jaunā ki par 5 gadie m),Te levizo ri - 2 (vecā ki par 5 gadie m), 41 Antiv ģruss progr amma (jaunā kas par 5 gadie m), telefo ni - 4 (vecā ki par 5 gadie m)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





												un tehnoloģiju mācību stundām - EUR 2880.
Brīvības iela 47, Balvi	683,6					Datori - 32 (vecāki par 5 gadiem), portatīvie datori - 8 (vecāki par 5 gadiem), interaktīvā tāfele 1 (vecāka par 5 gadiem), krāsainā drukas ierīce - 1			92,7 m2	Dienesta viesnīca tiek iznomāta privātpersonām, iestādēm un organizācijām		

						(vecā ka par 5 gadie m), telefo ns - 1 (vecā ks par 5 gadie m), televi zori - 2 (vecā ki par 5 gadie m)						
<b>Kopā:</b>	<b>2232, 5</b>			<b>EUR 11240.0 2</b>		<b>EUR 30458 .44</b>			<b>1114,8</b>			<b>EUR 49305.20</b>

## 2.4. Cilvēkresursu pieejamība, raksturojums un attīstība

Tabula Nr. 5. PII cilvēkresursu attīstība.

Nr.	Rādītāja nosaukums	Esošā situācija	Attīstības vajadzības	Atbildīgās personas	Sagaidāmā rezultāta apraksts
1.	PII pozitīva tēla veidošana un iekšējās kultūras stiprināšana	Regulāri izglītības iestāde veic darbinieku vērtēšanu un motivēšanu. Plānveidīgi tiek turpināta pedagogu tālākizglītība un pieredzes apmaiņa izglītības iestādē, valsts un starptautiskā līmenī. SVID analīze liecina, ka gandrīz visi pedagogi ir apmierināti ar izglītības iestādes vidi, profesionālo izaugsmi.	Izglītības iestādei trūkst psihologa. Izglītības iestādes tīmekļa vietnes, pedagogu digitālo prasmju pilnveidošana. Kāpināt patriotismu par izglītības iestādes darbu. Konventa atbalsta stiprināšana iestādes darbībā.	Izglītības iestādes vadības komanda	Profesionāla vadības un pedagogu, darbinieku komanda. Katrs darbinieks lojāls izglītības iestādei, ieinteresēts tās izaugsmē. Iestāde veiksmīgi komunicē ar mērķauditoriju un sabiedrību. Nostiprināta atbalsta personāla komanda.
2.	Personāla darba kvalitātes nodrošināšanas un kontroles sistēma (iekļaujot personāla piesaisti un atlasī)	Iestādē ir pārraudzīta pedagogu profesionālā pilnveide. Iestādes vadība regulāri pārrauga mācību un audzināšanas procesu. Iestādes vadība piedāvā darbiniekiem darbu sakārtotā, perspektīvā darba vidē. Iestādē notiek pedagogu papildus izglītības iegūšana	Izvērst vai nostiprināt jaunu mācībspēku piesaisti. Izglītības iestādei izstrādāt pedagogu tālākizglītības attīstības plānu vismaz 3 gadiem. Izvērst kontroli modulāro izglītības programmu un jaunā mācību satura ieviešanai. Pilnveidot izglītības	Izglītības iestādes vadības komanda, MJK, MP, pedagogi	Darbu iestādē uzsākuši vismaz 10 pedagogi. Izstrādāts un aktualizēts pedagogu tālākizglītības plāns 3 gadiem. Iestādē izvērst darbs vismaz 10 modulāro izglītības programmu un jaunā mācību satura ieviešanā. Katru gadu analizēts, aktualizēts izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojums.

		atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām. Veiksmīgi uzsākta modulāro izglītības programmu profesionālā izglītībā un jaunā mācību satura ieviešana mācību procesā.	iestādes sistēmu pedagogu un skolas vadības darba pašvērtēšanā.		
3.	Darba samaksas un sociālo garantiju sistēmu	Darba samaksa un sociālās garantijas atbilst valstī noteiktajiem normatīvajiem dokumentiem un Balvu novada darba samaksas noteikumiem, domes lēmumiem, skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem. Būtisks Balvu novada pašvaldības finansiāls atbalsts.	Pašvaldības finanšu atbalsts pedagogu darba samaksai un sociālo garantiju sistēmas paaugstināšanā.	Izglītības iestādes vadība	Iestāde sadarbībā ar pašvaldību regulāri sniedz priekšlikumus IZM pedagogu darba samaksas un sociālo garantiju jautājumos.
4.	Darba vide	4.1. Fiziskā darba vide/ darba apstākļi			
		Mūsdienīgi aprīkoti mācību kabineti skaistumkopšanā, šūšanā, dabaszinībās, dizainā un tehnoloģijās, latviešu valodas, informātikas kabinets un daļā mācību kabinetu novecojušas IT,	Katram pedagogam moderni aprīkota darba vide (ergometriskās mēbeles un rīki, IT). Muižas ēkas, Brīvības ielā 47, Balvos, sakārtošana.	Izglītības iestādes vadība	Darba vide aprīkota un atbilst 21.gadsimta prasībām. (atjaunoti mācību kabineti, iegādātas IT tehnoloģijas. Sakārtota ēkas iekšējā un ārējā infrastruktūra Brīvības ielā 47, Balvos.

		mēbeles, apgaismojums, neatbilstoša ventilācija. Iestādē katru gadu tiek apzināti darba vides riski.			
	4.2. Psihoemocionālā darba vide				
		Iestādē ir vietas un iespējas brīvai darbinieku komunikācijai un atpūtai. Regulāra informācijas sniegšana par izglītības iestādē notiekošo un darba uzdevumiem, aktuālajiem procesiem, būtiskiem lēmumiem, nākotnes plāniem. Atgriezeniskās saite par padarīto un darba novērtējums. Darbinieku iesaiste iestādes notiekošajos procesos. Darbinieku izglītošana stresa vadīšanas jautājumos. Izglītības iestādē ir kolektīva saliedēšanas pasākumi un tradīcijas.	Turpināt pedagogu vajadzību apzināšanu “izdeģšanas sindroma” samazināšanai un izglītošanai stresa jautājumos.	Izglītības iestādes vadība un atbalsta personāls.	Katru gadu tiek veikts psihoemocionālā stāvokļa monitorings un veikti atbalsta pasākumi. Nav saņemtas sūdzības no darbinieku puses. Panākta 100% atgriezeniskā saite par padarīto un darba novērtējumu un iesaistīšanos izglītības iestādē notiekošajos procesos.  Gadā notiek vismaz 2 kolektīva saliedējoši pasākumi.

5.	Profesionālās kompetences pilnveide	<b>5.1. BPVV vadības/administrācijas, t.sk. konventa pārstāvju profesionālās kompetences pilnveide</b>			
		Profesionāla vadības komanda, kura regulāri paaugstina savas profesionālās kompetences. Vadības komandai laba pieredze starptautisku projektu īstenošanā. Konventa pārstāvji segmentē pašvaldības, nozaru ekspertu padomes, uzņēmējdarbības, LPS jomu.	Turpināt pilnveidot vadīšanas metodes visu līmeņu vadītājiem. Regulāri izvērtēt un izmantot kompetenču pilnveides iespējas. Gūt pieredzi no inovācijām nacionālā un starptautiskā līmenī. Regulāri analizēt konventa sastāvu.	Izglītības iestādes direktors, direktora vietnieki	Skaidrs amata pienākumu sadalījums vadības komandai un visas vadības komandas iesaiste darbības procesos. Pilnveidotas un apgūtas vadības kompetences. Labās prakses piemēri ieviesti izglītības iestādes darbībā. Konvents aktīvi iesaistās izglītības iestādes izvērtēšanā un attīstības plānošanā.
		<b>5.2. BPVV pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide</b>			
Pedagogi un atbalsta personāls amata pienākumu veikšanai nepieciešamās zināšanas pilnveido, apmeklējot seminārus, kursus organizēti. Ir iespējas piedalīties konferencēs, pieredzes apmaiņas semināros vietējā, nacionālā un starptautiskā līmenī. Ir nodrošināta mērķtiecīga pedagogu un	Izstrādāt pedagogu un atbalsta personāla profesionālās pilnveides plānu, balstoties uz pedagoga, atbalsta personāla pašvērtējumu un vadības redzējumu. Nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides iespējas darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un stiprināt pedagogu un	Izglītības iestādes direktors, direktora vietnieki	Izstrādāts un īstenots pedagogu tālākizglītības attīstības plāns ik pēc trīs gadiem. Motivēti, uz pašizaugsmi vērsti pedagogi un atbalsta personāls. 100% pedagogu vada tiešsaistes nodarbības un veiksmīgi izmanto e-mācību vidi mācību procesā. Reizi gadā testēta pedagogu un atbalsta personāla digitālā prātība. 30% pedagogu var sazināties		

	atbalsta personāla mācības.	atbalsta personāla izpratni par iekļaujošo izglītību. Stiprināt pedagogu un atbalsta personāla spēju darboties multikulturālā vidē, attīstot un pielietojot IT prasmes, un svešvalodu zināšanas. Paplašināt pedagogu un atbalsta personāla iespēju profesionālai pilnveidei starptautiskā vidē.		vienā no ES oficiālajām valodām. Dalība starptautiskajās mobilitātēs 30%.
<b>5.3. BPVV prakses vadītāju, amata meistarū, darba vidē balstīto mācību vadītāju uzņēmumos profesionālās kompetences pilnveide</b>				
	Sadarbībā ar LDDK, uzņēmumiem, prakšu vadītājiem tiek piedāvāts apgūt 32 h pedagoģiskās kompetences pilnveides kursus, kurus uzņēmēji neizmanto. Tiek īstenota amata meistarū stažēšanās Latvijā un ārpus tās, ir iespēja pilnveidot prakšu vadītāju profesionālās kompetences.	Jāpanāk uzņēmēju gatavība/vēlme īstenot darba vidē balstītas mācības. Izglītības iestāde piedāvā apgūt angļu valodu prakšu vadītājiem, DVB mācību vadītājiem. Veidot sadarbības projektus starptautiskajās mobilitātēs, iesaistot darba devējus.	Izglītības iestādes direktors, direktora vietnieki	Sadarbībā ar LDDK panākts atbalsts izglītības iestādes darba vidē balstītām mācībām. Prakšu vadītāji, uzņēmēji, DVB vidē balstītu mācību īstenotāji apguvuši angļu valodu.



BPVV izglītības programmu īstenošanai pamatā ik gadu ir nokomplektēti visi nepieciešamie personālrесursi. Kadru maiņa izglītības iestādē ir, bet tas nav būtisks mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Pedagoģiskā personāla komplektēšanas veiksmes atslēga ir izglītības iestādes plašais sadarbības partneru tīkls un izglītības iestādes vadības pārliecināšanas spējas. Tomēr tajā pašā laikā jaunā pedagoga atalgojums nespēj konkurēt ar privāto sektoru, kas neveicina gados jauno pedagogu iesaisti mācību procesā, kas ir nopietns drauds pedagoģiskā personāla piesaistē tuvāko gadu laikā, jo atalgojums ir neadekvāti zems salīdzinājumā ar ieguldītā darba apjomu mācību procesa īstenošanā un mācību materiālu sagatavošanā. Tāpēc nopietni nākotnē pašvaldības līmenī jādomā par pedagogu motivācijas programmām visās vecuma grupās gan piesaistot jaunus cilvēkus, gan stiprinot pedagoģiski pieredzējušus skolotājus. Tāpat jāpārdomā iespēja izmantot attālinātā mācību darba priekšrocības teorētisko kursu pasniegšanā, piesaistot kvalificētus pedagogus, kuri vienlaicīgi teoriju var pasniegt vairākās izglītības iestādēs tiešsaites formā.

### **3. BPVV rīcības plāns**

Ņemot vērā Latvijas izglītības paradigmas maiņu, izglītības iestāde pāriet uz modulāro profesionālās izglītības programmu īstenošanu. Izglītības programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozaru attīstībai. Tiek apzināti jaunākie darba tirgus pieprasījuma pētījumi, lai spētu elastīgi reaģēt un aktualizēt sākotnējās profesionālās izglītības programmu saturu, kā arī veidot jaunas, pēc darba devēju pieprasījuma veidotas (mūžizglītības, tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības) moduļu programmas. Izglītības iestāde dažādos un paplašinās programmu piedāvājumu, īpaši akcentējot profesionālās pilnveides, neformālās izglītības un pieaugušo tālākizglītības, moduļu apmācību.

#### **3.1. Izglītības programmu attīstība**

BPVV turpinās šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģijas, kokizstrādājumu izgatavošanas, komerczinību, skaistumkopšanas pakalpojumu, bērnu aprūpes. Nākotnē uzsāks realizēt sociālās aprūpes un datorzinību mācību programmas.

BPVV monitorēs programmu noslodzi un izstrādās jaunas, darba tirgū pieprasītas nozaru programmas. Izglītības programmu attīstībā nepieciešams veidot vienotu pedagogu profesionālās pilnveides un prasmju attīstības sistēmu. Nepieciešama pedagogu motivāciju programmas radīšana un uzraudzība, lai darbiniekiem radītu apstākļus, kurā darbinieks ir motivēts tiekties uz mūsdienu darba videi nepieciešamo prasmju pilnveidi – digitālās prasmes, svešvalodas, darbs projektos un pašiniciatīva jaunu izglītības pakalpojumu radīšanā un īstenošanā izglītības iestādes vidē. BPVV digitālās vides attīstība nav iespējama bez IT speciālista iesaistes ilgtermiņā. Šī speciālista piesaisti izglītības iestādes darbā tāpat jāatbalsta ar motivācijas programmas palīdzību, kura paredz motivēt mūsdienīgi domājošus profesionāļus darbam izglītības iestādē. Pieaugot mūsdienu tehnoloģiju attīstībai un mainoties izglītības iestādes videi, nepieciešams attīstīt un ieviest digitālos risinājumus programmu attīstībā, nodrošinot skolā IT speciālistu uz vietas “vienas rokas attālumā”, tā paaugstinot efektivitāti un kvalitāti, jo pedagogiem steidzami nepieciešams profesionāls IT atbalsts

arvien jaunu digitālo risinājumu ieviešanai mācību stundās, digitālo materiālu radīšanai, izglītības iestādes virtuālās telpas uzturēšanai, kvalitatīvu tiešsaistes pasākumu īstenošanai. Izglītības iestādes izglītības programmu attīstības potenciāls balstīts daudzveidīga mūžizglītības pakalpojuma piedāvājuma radīšanā un vērtējams kā stabils pašvaldības mūžizglītības piedāvājums lauku reģiona iedzīvotājiem un dažādu nozaru speciālistiem.

### Rīcības plāna 3.1. daļa

Tabulā Profesionālās izglītības programmu piedāvājums izmantoti šādi saīsinājumi: sākotnējā (S), pieaugušo tālākizglītības programmas (T), tajā skaitā moduļi (M), iekļaujot arī zaļās domāšanas principus, prasmes, Jaunās programmas (J).

**Tabula Nr. 6 Profesionālās izglītības perspektīvais programmu piedāvājums 2021.-2027.gadā**

Nr. p.k.	Izglītības programmas		Uzdevumi (plānotās aktivitātes)						
	Profesionālās izglītības programmas nosaukums	Iegūstamā kvalifikācija un profesionālās izglītības programmas ilgums	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Šuvējs - 1 gads	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
2.	Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	Tērpu izgatavošanas un stila speciālists 1,5 gadi; 960 stundas		JMT	SMT	SMT	SMT	SMT	SMT
3.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Vizuālā tēla stilists – 4; 1,5 gadi	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
4.	Bērnu aprūpe	Auklis - 1,5 gadi	S	S	SM	SM	SM	SM	SM
5.	Šūto izstrādājumu	Tērpu izgatavošanas	S	M TM	M TM	M TM	M TM	M TM	M TM

	mu ražošanas tehnoloģija	un stila speciālists – 1,5gadi; 4 gadi							
6.	Kokizstrādājumu izgatavošana	Būvizstrādājumu galdnieks - 4 gadi Koksnes materiālu apstrādātājs -1 gads; 640 stundas	SM	SM T	SM T	SM T	SM T	SM T	SM T
7.	Komerzinības	Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks - 4 gadi; 1,5gadi	SM	SM	SM	SM	SM	SM	SM
10.	Sociālā aprūpe	Aprūpētājs – 1gads		J	SM	SM	SM	SM	SM
11.	Datoru lietošana	Digitālās prasmes darba vajadzībām – 160 stundas	J	S	S	S	S	S	S
12.	Būvdarbi	Apdares darbu strādnieks – 1 gads; 960 stundas; 640 stundas			J T	T	T	T	T
13.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Frizieris – 960 stundas; 640 stundas.			J T	SMT	SMT	SMT	SMT
14.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	Vizāžists – 960 stundas; 640 stundas			JTM	SMT	SMT	SMT	SMT
15.	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Lietvedis – 960 stundas; 640 stundas			JTM	SMT	SMT	SMT	SMT

16.	Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	Datorsistēmu tehniķis – 960 stundas; 1,5 gadi un 4 gadi			JTM	JTM	SMT	SMT	SMT
-----	---	--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

### 3.2. Metodiskais darbs un tā attīstība

BPVV metodiskais darbs tiek organizēts mērķtiecīgi, profesionāli, kas balstīts uz savstarpējo sadarbību ar Balvu novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, Profesionālās izglītības kompetences centriem, Profesionālās izglītības iestādēm, pieaugušo un mūžizglītības centriem, Valsts izglītības satura centru, Izglītības kvalitātes valsts dienestu, Izglītības un zinātnes ministriju, Vidzemes augstskolu, Rēzeknes tehnoloģiju akadēmiju, Rīgas tehnisko universitāti, Jelgavas lauksaimniecības universitāti, koledžām. Kā viena no būtiskākajām izglītības procesa sastāvdaļām ir un būs kvalitatīvs metodiskais darbs izglītības iestādē, pilnveidojot piedāvāto izglītības programmu kvalitāti un piedāvājumu, kā arī sekmējot pedagogu teorētisko zināšanu un praktisko iemaņu attīstību un kvalitāti. Papildus uzmanība jāpievērš pedagogu motivācijas programmām, lai veicinātu pedagogu darba jaunradi un iespēju demonstrēt radošumu un inovācijas ikdienas mācību procesā. BPVV sniegs atbalstu pārējām izglītības iestādēm nodrošinot iespēju izglītojamajiem apgūt modernās tehnoloģijas atbilstoši jaunajam mācību standartam.

**Tabula Nr. 7 Mācību un metodiskā darba attīstības plāns**

<b>Mērķis</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Veicamās darbības</b>	<b>Atbildīgā persona</b>
1. Mācību saturs un metodes vērsti uz motivētu un pašvadītu mācību prasmju attīstību.	1.Sadarbībā ar sociālajiem partneriem izstrādāt mācību saturu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katru gadu saskaņot ar sociālajiem partneriem vienas jaunas sākotnējās profesionālās izglītības programmas īstenošanas uzsākšanu.</li> <li>2. Katru gadu saskaņot ar sociālajiem partneriem 1-2 jaunu pieaugušo izglītības programmu īstenošanu.</li> <li>3. Īstenot pašvadītas mācīšanās prasmju apguves pasākumus.</li> </ol>	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā. Datortehniķis.
	Noteikt iepriekšējā izglītības pakāpē iegūto zināšanu un prasmju diagnostiku un mācību pasākumu zināšanu un prasmju uzlabošanai	Katru septembri diagnosticēt 7. un 10. klašu un pirmo kursu audzēkņu iepriekšējā izglītības pakāpē iegūtās zināšanas matemātikā, valsts valodā un angļu valodā.	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.
	Mācību sasniegumu sistemātiska novērtēšana un individuālu mācīšanās mērķu noteikšana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinēt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību individuālu mācīšanās mērķu noteikšanai.</li> <li>2. Izmantot e-mācību vides iespējas pārbaudes darbu vērtēšanā, refleksija un rezultātu analīzē.</li> <li>3. Pamatojoties uz diagnostikas rezultātu analīzes datiem, sagatavo individuālus plānus mācību sasniegumu uzlabošanai vai noteikt izglītojamus, kuriem var piedāvāt pilnveidot zināšanas un prasmes dalībai konkursos un olimpiādēs.</li> </ol>	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.

	Veicināt izglītojamo izcilību	Turpināt darbu ar talantīgiem izglītojamajiem dalībai dažāda līmeņa konkursos, olimpiādēs, skatēs un citos pasākumos.	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.
	Modulāro izglītības programmu realizēšana profesionālajā izglītībā un mūžizglītībā.	Modulāro izglītības programmu sistemātiska monitorēšana un daudzveidīgs piedāvājums	Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā. Datortehniķis.
	Veicināt iekļaujošās izglītības piedāvājumu un realizēšanu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt pedagogu un darbinieku profesionālo pilnveidi iekļaujošajā izglītībā</li> <li>2. Atbalsta personāla nodrošināšana un plānveidīga palīdzība individualizēta mācību procesa nodrošināšanā</li> </ol>	Direktora vietnieks izglītības jomā . Atbalsta grupas koordinators.
2. “Zaļās” domāšanas principu integrācija mācību saturā un mācību metodēs.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izpratnes par izejvielu otrreizējās izmantošanas iespējām veidošana izglītojamajiem.</li> <li>2. Iesaiste dažādos nacionālos un starptautiskos projektos, kas veicina “zaļās” domāšanas principu iedzīvināšanu .</li> <li>3. Iesaistīt sadarbības partneru mācībspēkus un pārņemt labo praksi, ieviešot</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visu kvalifikāciju mācību priekšmetu un klašu/kursu audzinātāju programmās integrēt zaļās domāšanas pamatprincipus.</li> <li>2. Sadarbībā ar darba devējiem izvēlēties “zaļās” domāšanas principu apguvi veicinošas mācību metodes.</li> <li>3. Iekļaut sociālās atbildības tematus audzināšanas darbā.</li> <li>4. Sagatavot izglītojamus dalībai projektos, konkursos un meistarklasēs.</li> <li>5. Organizēt mācību procesu, ievērojot Zero waste principus.</li> <li>6. Sadarboties ar citām izglītības iestādēm (augstskolām, profesionālās izglītības iestādēm, pamatskolām)</li> </ol>	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā.

	praktiskajās mācībās.	par “zaļās domāšanas” principu secīgu ieviešanu BPVV.	
3. Nodrošināt kvalifikācijas iegūšanu mūsdienīgā digitālajā mācību vidē – klātienē, jauktā tipa, attālinātās mācībās.	Informācijas tehnoloģiju mērķtiecīgs pielietojums.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītēt pedagogus IT vides iespēju izmantošanai darba produktivitātes paaugstināšanai (datu analīze, mācību materiālu pieejamība, pārbaudes darbu labošana, komunikācija ar izglītojamajiem un kolēģiem, tīmekļa iespēju izmantošana u. c.).</li> <li>Sadarbībā ar augstskolām uzsākt simulatoru un dažādu virtuālās realitātes rīku izmantošanu.</li> </ol>	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītības darba speciālists.
	Mācību procesa nodrošinājums ar moderniem mācību materiāliem.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sadarbībā ar sociālajiem partneriem regulāri rīkot informatīvus pasākumus par aktuālo profesionālajā un vispārizglītojošajā jomā un jaunās informācijas aktualizācija mācību materiālos.</li> <li>Pilnveidot mācību materiālu izstrādi un modernizēšanu, pedagogu izstrādāto mācību materiālu metodisko un profesionālo saturu, popularizēt labās prakses piemērus.</li> </ol>	Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā.

<p>4. Metodiski un tehnoloģiski kompetenti pedagogi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogu kompetences pilnveides pasākumu nodrošināšana.</li> <li>2. Pedagogu darba kvalitātes novērtēšana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Noteikt pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamību un sagatavot pilnveides programmu.</li> <li>2. Regulāri organizēt pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus izglītības iestādē un nozares uzņēmumos.</li> <li>3. Izveidot un īstenot savstarpējās pieredzes apmaiņas plānu.</li> <li>4. Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes rādītāju novērtēšanas sistēmu diferencētas darba samaksas noteikšanai.</li> <li>5. Iesaistīt pedagogus darba kvalitātes novērtēšanā.</li> </ol>	<p>Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā.</p>
<p>5. Darba videi pietuvinātu prakšu organizēšana.</p>	<p>Vispusīga sadarbība ar darba devējiem, izglītojamo profesionālo prasmju pilnveide darba vidē.</p>	<p>Iespējami agrāk integrēt profesionālo prasmju apguvi darba vidē.</p>	<p>Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.</p>
<p>6. Starptautiskā integrācija.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sadarbības partneru inovatīvu mācību metožu un satura integrēšana mācību procesā.</li> <li>2. Starptautiskās pieredzes un pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana izglītojamajiem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogu stažēšanās ārvalstu uzņēmumos un mācību iestādēs.</li> <li>2. Starptautiskās pieredzes veidošana izglītojamajiem praksē ārzemēs.</li> <li>3. Izglītojamo piedalīšanās starptautiskos konkursos.</li> <li>4. Pedagogu meistarklašu vadīšana ārzemju sadarbības partneriem un citu profesionālās izglītības iestāžu pedagogiem.</li> <li>5. Ārvalstu profesionāļu piesaiste mācību procesā.</li> </ol>	<p>Direktora vietnieks izglītības jomā. Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.</p>



### 3.3. Karjeras attīstības atbalsts

Izglītības iestāde organizē daudzpusīgus informatīvus un izglītojošos karjeras izglītības attīstības atbalsta pasākumus, kurus organizē klašu/kursu audzinātāji un vietnieks profesionālās izglītības darbā. Izglītojamajiem klātienē un attālināti tiek nodrošināti bezmaksas pasākumi: intervijas, praktiskās nodarbības, video intervijas, metodiskie materiāli, konsultācijas. Ir notikuši divi profesionālās izglītības forumi “Profesionālā izglītība – atslēga uz darba tirgu”.

Karjeras attīstības atbalsts ietver arī izglītojamo vajadzību izpēti, mācīšanās un karjeras attīstības problēmu apzināšanu.

Aktualizēts darbs, lai karjeras izglītību integrētu mācību saturā, audzināšanas darbā un darbā ar vecākiem. Pedagogi izstrādā stundas plānus, kur ietverti karjeras jautājumi, un aicina uz skolu bijušos audzēkņus, vietējos uzņēmējus, vada kopā mācību stundas un audzināšanas stundas.

Izglītošanās notiek mūža garumā, tā kļuvusi par nepieciešamību un aktuāla visiem, gan jauniešiem, gan pieaugušajiem, gan sabiedrībai kopumā. Karjeras izglītības atbalsta nepieciešamība izglītojamajiem ieņem nozīmīgu vietu valsts izglītības sistēmā, lai palīdzētu izglītojamajiem, tajā skaitā pieaugušajiem un visiem interesentiem attīstīt tādu prasmju kopumu, kas nepieciešams, lai izdarītu atbilstošas izvēles un mērķtiecīgi turpinātu pāreju uz nākamo izglītības līmeni, kas palīdzētu veiksmīgi iekļauties mūsdienu darba tirgū. BPVV ir izstrādāta Karjeras attīstības atbalsta plāns vienam gadam. Tiek organizēti daudzpusīgi informatīvie un izglītojošie karjeras izglītības attīstības atbalsta pasākumi. Izglītojamajiem tiek nodrošināti bezmaksas pasākumi: praktiskās nodarbības, video intervijas, metodiskie materiāli, konsultācijas, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, uzklauti veiksmes stāsti, rīkoti profesionālās izglītības forumi. BPVV izglītojamajiem, viņu vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem, pedagogiem ir brīvi pieejams daudzveidīgs karjeras attīstības atbalsta informatīvais materiāls. Karjeras attīstības atbalsts ietver arī izglītojamo vajadzību izpēti, mācīšanās un karjeras attīstības problēmu apzināšanu. Aktualizēts darbs, lai karjeras izglītību integrētu mācību saturā, audzināšanas darbā un darbā ar vecākiem un likumiskajiem pārstāvjiem. Tiek piesaistīts Balvu novada pašvaldības karjeras speciālists, NVA karjeras speciālists un tiek izmantoti Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma centra un LUC pakalpojumi.

Nākotnē karjeras attīstības atbalstā plānots likt uzsvāru uz sekojošo:

1. Sadarbībā ar darba devējiem un nozaru ekspertu padomēm stiprināt mācību satura sasaisti ar karjeras attīstības iespējām un darba tirgus vajadzībām.
2. Veicināt izglītojamo uzņēmību, mācību motivāciju, nodrošinot karjeras atbalsta pieejamību.
3. Veicināt izglītojamo izpratni un informētību par tālākās izglītības piedāvātajām iespējām.
4. Pilnveidot sadarbību ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām.
5. Izstrādāt un aktualizēt elastīgu, uz izglītojamo vajadzībām balstītu Karjeras attīstības atbalsta programmām.
6. Stiprināt un atbalstīt individuālo karjeras konsultāciju pieejamību izglītības iestādes izglītojamajiem.
7. Attīstīt uzņēmējspēju kompetences.

8. Nodrošināt sabiedrības informēšanu par karjeras atbalsta pasākumiem.

Attīstot izglītības iestādes komunikācijas kanālus un metodes vienlaicīgi atvērt jaunas sadarbības formas ar potenciālajiem izglītības iestādes izglītojamajiem, sadarbojoties ar reklāmas nozares profesionāļiem, kas palīdzētu mūsdienīgā veidā stāstīt par BPVV apgūstamajām profesijām un karjeras izaugsmes iespējām. Aptaujas un prakse liecina, ka darba nozīmīgums arvien pieaug, jo gan izglītojamie, gan vecāki šobrīd jau vairāk apzinās, ka karjeras izvēles lēmumi jāvirza pārdomāti un jau skolas laikā jāmeklē savas stiprās puses un jāattīsta talanti un prasmes. BPVV apzinās, ka stratēģiski nākotnē jāattīsta vairāki karjeras attīstības atbalsta pasākumi gan esošajiem, gan topošajiem BPVV izglītojamajiem.

**Tabula Nr. 8 Karjeras izglītības darba plāns.**

<b>Mērķis</b>	<b>Uzdevumi</b>	<b>Veicamās darbības</b>	<b>Atbildīgā persona</b>
1. Karjeras atbalsta pasākumi dažāda vecuma interesentiem sniedzot iespēju iegūt jaunas prasmes un zināšanas.	1. Organizēt meistardarbnīcas pirmsskolas izglītības iestādēs, sākumskolā, pamatskolās. 2. Veicināt karjeras izaugsmi un mācību motivāciju. 3. Attīstīt karjeras vadības prasmes. 4. Veicināt izglītojamo izpratni un informētību par tālākās izglītības iespējām. 5. Nodrošināt sabiedrības informēšanu par karjeras atbalsta pasākumiem.	1. Veikt izglītojamo vajadzību izpēti, mācīšanās un karjeras attīstības problēmu apzināšanu. 2. Izstrādāt esošajiem izglītojamajiem un potenciālajiem izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem brīvi pieejamu daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta informatīvo materiālu. 3. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par karjeras izglītības iespējām gan klātienē, gan attālināti. 4. Dalība profesionālajos konkursos, izstādēs, hakatonos.	Klašu/kursu audzinātāji. Profesionālo priekšmetu skolotāji.  Sabiedrisko attiecību speciālists.  Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.
2. Karjeras attīstības atbalsta programmas un plāna piedāvājums.	Izstrādāt karjeras attīstības atbalsta programmu un plānu.	Nodrošināt izstrādātās programmas un plāna īstenošanu	Klašu/kursu audzinātāji. Profesionālo priekšmetu skolotāji.

			Sabiedrisko attiecību speciālists.  Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.
3. Turpināt attīstīt un paplašināt sadarbību ar darba devējiem, sadarbības partneriem.	1. Piesaistīt jaunus uzņēmumus sadarbībai. 2. Sadarbībā ar darba devējiem, stiprināt mācību satura sasaisti ar karjeras attīstības iespējām un darba tirgus vajadzībām. 3. Pilnveidot sadarbību ar valsts un pašvaldību iestādēm, darba devējiem un nevalstiskajām organizācijām.	1. Foruma "Profesionālā izglītība - atslēga uz darba tirgu" rīkošana, 2. mācību ekskursijas uz uzņēmumiem. 3. BPVV audzēkņu dalība Vidzemes Augstskolas biznesa laboratorijas nodarbībās.	Direktora vietnieks profesionālās izglītības darbā.
4. Piedāvāt daudzveidīgas profesionālās un mūžizglītības programmas.	Veikt informācijas apkopošanu par sabiedrību interesējošajām programmām.	1. Sabiedrības anketēšana. 2. Pieprasīto programmu nodrošināšana.	Izglītības darba speciālists pieaugušo un mūžizglītības jomā.

### 3.4. Plānotie pašu ieņēmumi

BPVV sniegto maksas pakalpojumu cenrādis apstiprināts ar Balvu novada Domes lēmumu. Sniegto maksas pakalpojumu klāstā prevalē īres/nomas maksas ieņēmumi par telpām, to tehnisko nodrošinājumu, tehnisko līdzekļu komplektu noma, kopēšanas pakalpojumi uzņēmumiem, kuri organizē apmācības, kursu, semināru maksas, kā arī maksājumi par skolas internāta, Vidzemes ielā 28, Balvos, (gultasvietu) izmantošanu. Ēdnīcas un virtuves telpas izglītības iestādes ēkās Vidzemes ielā 26 un Brīvības ielā 47, Balvos, tiek iznomātas ēdināšanas uzņēmumiem, kuri sniedz ēdināšanas pakalpojumus izglītojamajiem un darbiniekiem. Sniegto maksas pakalpojumu piedāvājums ir samērā statisks, lielākais pašu ieņēmumu veids - telpu/klašu īre-dominē ilgstoši un pārliecinoši. Jāatzīmē, ka novada pašvaldības saistošie noteikumi par budžetu neparedz maksas pakalpojumu pārplides rezultātā saņemtos līdzekļus novirzīt nākošajam budžeta gadam iestādei kā papildus ieņēmumus attīstībai, atlikumu uz gada sākumu.

2019.gadā izglītības iestādes pašu ieņēmumi absolūtos skaitļos sasnieguši 26401 EUR, taču 2020. gadā līdz ar globālās pandēmijas izplatīšanos un ārkārtas stāvokļa ieviešanu maksas pakalpojumu ieņēmumi kritušies par 32,5% līdz 17817 EUR.

2021.gada ieņēmumi sastāda 6181.31 EUR.

BPVV pašu ieņēmumi 2019.gadā veidoja 7,5% no kopējiem resursiem, savukārt 2020.gada budžeta izpildes informācija liecina, ka pašu ieņēmumi kritušies līdz 4,8%. Covid 19 pandēmijās apstākļos ieņēmumi par telpu nomu, kas ir lielākais iestādes pašu ieņēmumu veids, samazinājušies par 33,2%. Ieviestie ierobežojumi ārkārtas stāvokļa dēļ,

epidemioloģiskie drošības nosacījumi negatīvi atsaucās uz iestādes papildus resursu piesaisti. BPVV stratēģija paredz papildus izglītības pakalpojumu piedāvājumu attīstīšanu vietējā un starptautiskā mērogā (mūžizglītības piedāvājums, piedāvājums kā uzņemošajai iestādei ārvalstu mobilitātēm, tūrisma pakalpojumu attīstība u.c. ), tāpēc ilgtermiņā saimnieciskās darbības rezultātā gūtajiem ienākumiem būs tendence pieaugt.

### 3.5. Darbaspēka pieprasījums

Ekonomikas ministrijas ikgadējā Informatīvajā ziņojumā par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm norāda, ka profesijas ieguve kopumā mazina bezdarba risku – bezdarba rādītāji vidēji ir zemāki starp iedzīvotājiem ar profesionālo izglītību, salīdzinot ar tiem, kas ieguvuši vien vidējo vispārējo izglītību. 2019.gadā iedzīvotāju ar vidējo profesionālo izglītību un ar vidējo vispārējo izglītību bezdarba līmenis neatšķīrās no vidējā līmeņa. Zemākais bezdarba līmenis vidējās izglītības līmenī bija veselības aprūpes un sociālās labklājības tematiskajā grupā un dabas zinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģiju izglītības tematiskajā grupā.

Tiek uzsvērta arī darba vidē balstītu (DVB) mācību nozīmība. Līdz ar tehnoloģisko progresu, svarīgi ir arī jaunu darba vietu radīšana un darba devēju un izglītības sistēmas sadarbība atbilstošu prasmju nodrošināšanai. Lai palīdzētu darbiniekiem karjeras laikā pielāgot un atjaunināt savas prasmes, būtiski būs attīstīt modernu mūžizglītības sistēmu.

Ziņojumā akcentēts, ka viens no izglītības politikas mērķiem ir palielināt pieaugušo iesaisti izglītības aktivitātēs. Pieaugušo izglītībā pārsvarā tiek gaidīti kursi un programmas individuālo kompetenču celšanai un pieaugušo izglītība netiek aplūkota kā karjeras izaugsmes iespēja. Kā iemesls ir arī potenciāli zema atalgojuma virknē profesiju un nozaru, kas nemotivē iesaistīties ilgākos apmācībasursos. Kavējošs faktors no sabiedrības viedokļa ir vājā reģionālā mobilitāte un iespēja apvienot mācības ar darbu.

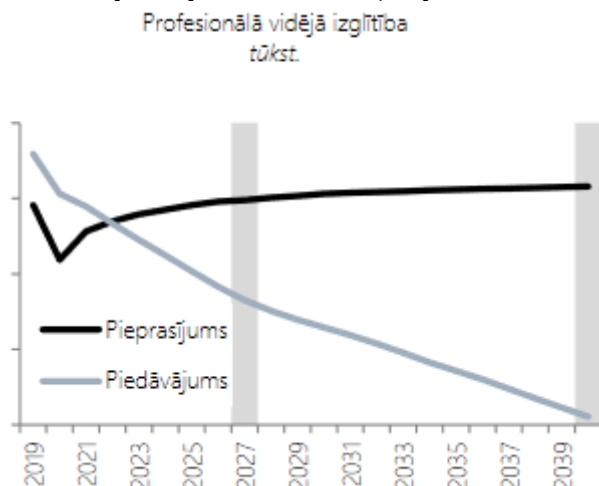
Salīdzinoši strauji izaugsmes tempi tiek prognozēti arī lielākajā apstrādes rūpniecības nozarē - kokapstrādē. No tautsaimniecības pamatnozarēm viena no straujākajām izaugsmēm mērķa scenārijā gan vidējā, gan ilgtermiņā ir informācijas un komunikācijas pakalpojumi. Būvniecības nozarē vidējā termiņā sagaidāma strauja izaugsme, ko sekmēs gan lielo investīciju projektu īstenošana (piemēram, Rail Baltica), gan nepieciešamība pakāpeniski atjaunot pašreizējo dzīvojamo fondu. No sabiedrisko pakalpojumu nozarēm ilgtermiņā straujāka izaugsme ir sagaidāma veselības un sociālajā aprūpē, kas ir saistīts ar sabiedrības novecošanos.

Darbaspēka pieprasījums līdz 2027.gadam pieaugs tikai trīs nozarēs – komercpakalpojumos, būvniecībā un apstrādes rūpniecībā. Savukārt ilgtermiņā pieaugums būs komercpakalpojumos, apstrādes rūpniecībā un pārējā rūpniecībā, bet būvniecībā saglabāsies 2019.gada līmenī.

Darbaspēka piedāvājuma samazinājums ar profesionālo vidējo izglītību sagaidāms gandrīz visās izglītības tematiskajās grupās, izņemot dabaszinātnes un informācijas tehnoloģijas. Būtiskākais samazinājums sagaidāms inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības izglītības tematiskajā grupā, kas pašlaik veido vairāk nekā pusi no kopējā darbaspēka piedāvājuma ar profesionālo izglītību. Jāatzīmē, ka aptuveni 60% no ekonomiski aktīvajiem iedzīvotājiem ar izglītību šajā tematiskajā grupā ir vecumā virs 45 gadiem, līdz ar to nākamo 20 gadu laikā gandrīz 90 tūkstoši atbilstošās kvalifikācijas darbaspēka pametīs darba tirgu, kas ir vidēji 4500 speciālistu gadā. Lai nodrošinātu vidējās kvalifikācijas darbaspēka piedāvājuma atražošanu, profesionālo izglītībā būtu jāuzņem vismaz divreiz vairāk audzēkņu nekā tas ir pašlaik, kā arī būtiski jāmazina izglītojamo atbirums.

Jāatzīmē, ka būtiska loma izglītojamo plūsmas palielināšanai profesionālajā izglītībā ir pieaugušo izglītības pasākumiem, nodrošinot iedzīvotājiem vecumā no 25 gadiem plašākas kvalifikācijas paaugstināšanas, atjaunošanas un pārkvalifikācijas iespējas.

### Darbaspēka pietiekamība (ar profesionālo vidējo izglītību)



(avots- EM dati)

Atsaucoties uz informatīvā ziņojuma prognozēm un datiem, nepieciešams palielināt uzņemto audzēkņu skaitu, aktīvāk iesaistīt iedzīvotāju mērķgrupas pieaugušo tālākizglītībā un pārkvalifikācijā, ņemot vērā darba tirgus pieprasījumu un nākotnes tendences.

Vēl joprojām vērojams, ka 2020. gadā Latvijā ir ievērojami augsts bezdarbnieku skaits ar iegūtu profesionālo izglītību – 34 %, savukārt bezdarbnieki ar vidējo izglītību ir 26%. Šis ir iemesls, kāpēc ir būtiski attīstīt profesionālo izglītības programmu piedāvājumu pēc vidusskolas, jo šīs programmas dod iespēju cilvēkiem ļoti īsā laika periodā iegūt darba tirgū pieprasītu profesiju un ātrāk uzsākt darba gaitas kā kvalificētam speciālistam.

Liela daļa speciālistu, kuri savulaik ir ieguvuši profesionālo izglītību šobrīd ir bez darba, jo pietrūkst mūsdienas prasībām atbilstošas kompetences, tāpēc, lai nodrošinātu vienlīdzīgas mobilitātes iespējas darba tirgū arī šādiem cilvēkiem, BPVV kā perspektīvu attīstības virzienu paredz mūžizglītības piedāvājuma paplašināšanu, lai radītu kvalifikācijas paaugstināšanas iespējas visa mūža garumā un mazinātu risku kļūt par bezdarbnieku.

**Tabula Nr. 9 Prognozētais izglītojamo skaits Balvu PVV īstenotajās mācību programmās 2021.-2027.gadā (2021.gada prognozes)**

Mācību programma	Izglītojamo skaits (provizoriski)						
	2021.g.	2022.g.	2023.g.	2024.g.	2025.g.	2026.g.	2027.g.
„Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, piešķiramā kvalifikācija “Tērpu izgatavošanas un stila speciālists” (4gadi)	4						
“Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, piešķiramā kvalifikācija “Tērpu izgatavošanas un stila speciālists” (1,5 gads;1 gads 960 stundas)		25	Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums				
„Komerzcinības”, piešķiramā kvalifikācija “Reklāmas pakalpojumu komercdarbinieks” (4gadi)	18	24	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs				
“Skaistumkopšanas pakalpojumi”, piešķiramā kvalifikācija “Vizuālā tēla stilists” (4gadi)	14	22	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs				
„Kokizstrādājumu izgatavošana”, piešķiramā kvalifikācija “Būvizstrādājumu galdnieks” (4gadi)	11	21	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs				

“Bērnu aprūpe”, piešķiramā kvalifikācija “Auklis” (1,5gadi)	26	21	Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums	
“Skaistumkopšanas pakalpojumi”, piešķiramā kvalifikācija “Vizuālā tēla stilists” (1,5gadi).	14	24	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs	
“Skaistumkopšanas pakalpojumi”, piešķiramā kvalifikācija “Vizāžists” (960 stundas, 640 stundas)			10	Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums
“Skaistumkopšanas pakalpojumi”, piešķiramā kvalifikācija “Frizieris” (960 stundas; 640 stundas)			8	Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums
“Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija”, piešķiramā kvalifikācija “Šuvējs” (1gads)	6	12	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs	
Profesionālās pilnveides programma “Digitālās prasmes darba vajadzībām” (160 stundas)	11	15	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs	
“Administratīvie un sekretāra pakalpojumi”, piešķiramā kvalifikācija “Lietvedis” (960			25	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs

stundas: 640 stundas)				
“Sociālā aprūpe”, piešķiramā kvalifikācija “Aprūpētājs” (1gads)		12	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs	
“Būvdarbi”, piešķiramā kvalifikācija “Apdares darbu strādnieks” (1 gads; 960 stundas; 640 stundas)			11	Izglītojamo skaits saglabājas nemainīgs
“Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli” piešķiramā kvalifikācija “Datorsistēmu tehniķis” (960 stundas; 1,5 gadi un 4 gadi)			10	Prognozējams izglītojamo skaita pieaugums

Esošo un nākotnes programmu apguve tiek izvērtēta ņemot vērā Latgales plānošanas reģiona attīstības prioritātes, Balvu novada izglītības stratēģiju 2019.-2024.gadam, Balvu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 1 redakciju līdz 2030. gadam un Balvu novada attīstības programmu 2021.-2027. gadam. Latvijas izglītības politikas un tautsaimniecības attīstības politikas mērķievirzes, ņemot vērā darba tirgus vidēja termiņa un ilgtermiņa prognozes, demogrāfiskās situācijas attīstības prognozes.

Nākošajā plānošanas periodā BPVV saglabās un pilnveidos jau esošās izglītības programmas, elastīgi reaģēs uz darba tirgus pieprasījumu un radīs jaunas izglītības programmas dažādām mērķauditorijām.

Lai kompensētu izglītojamo skaita samazinājumu sākotnējās izglītības programmās, līdz 2025.gadam nepieciešams kāpināt profesionālās pilnveides un tālākizglītības izglītības programmu piedāvājumu un palielināt izglītojamo skaitu šajās izglītības programmās.

Profesionālajā izglītībā darbaspēka pieprasījums pārsniedz darbaspēka piedāvājumu.

Balvu PVV mērķuzdevums ir veicināt absolventu iekļaušanos darba tirgū pēc izglītības iestādes absolvēšanas, kā arī saglabāt interesi par profesiju ilgtermiņā.

Reģionos nākotnes darbiniekam nepieciešamas ne tikai profesionālās kompetences, bet arī uzņēmējspējas, inovatīva un radoša domāšana.

Ņemot vērā Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2021.-2027. gadam uzstādījumus cilvēkkapitāla jomā:



1. Jāturpina iesāktās reformas izglītības sistēmā, lielu uzsvāru liekot uz mūžizglītības sistēmas iedzīvināšanu, ilgtspējīgas un visaptverošas gan bērnu un jauniešu, gan pieaugušo izglītības sistēmas pilnveidošanu;
2. Jāorganizē efektīva, moderna un kvalitatīva vispārējā izglītība, jāsekmē studējošo skaita pieaugumu STEM jomās, jāveicina ciešāku uzņēmumu pārstāvju iesaisti apmācību procesā profesionālās/augstākās izglītības iestādēs, jāpilnveido un jāveicina motivācijas programmas skolēnu un jauniešu interešu izglītības un jaunrades pulciņiem;
3. Nepieciešams paaugstināt gan studējošo, gan darbaspēka digitalizācijas prasmes, kā arī integrēt digitalizācijas, un nododamo moderno prasmju sistēmu visās izglītības programmās (īpaši augstākajā izglītībā), stimulēt sabiedrības un darba devēju attieksmes maiņu.

Jaunu izglītības programmu atvēršana BPVV turpmāk saistās ar valsts stipendiju sakārtošanu izglītojamajiem, materiāltehniskās bāzes modernizēšanu un cilvēkresursiem.

### **3.6. Plānotās “Zaļās” investīcijas un aktivitātes PII**

Visās mācību programmās, moduļos, priekšmetos tiks iestrādāti “zaļās” domāšanas pamatprincipus un elementus, piemēram, Zero waste. Iestāde savā darbībā integrēs ilgtspējīgas domāšanas elementus, lai darbinieki un izglītojamie apgūtu zaļo aktivitāšu ilgtermiņa pozitīvo ietekmi uz apkārtējo vidi un veicinātu piedalīšanos aktivitātēs par klimata pārmaiņām. Pilnveidojot mācību vidi, plānots mācību un saimnieciskajā darbībā ieviest “zaļās aktivitātes”.

Īstenojot infrastruktūras tālāku attīstību, nodrošināt videi draudzīgu risinājumu izmantošanu (teritorijas labiekārtošana, ēku Vidzemes ielā 26 un Brīvības ielā 47, u.c.):

1. Pielietot energoresursus taupošus risinājumus apgaismojuma izbūvē (LED gaismekļi).
2. Plānot ergonomisku telpu organizāciju un pielietot ilgtspējīgus materiālus un paņēmienus telpu apdarē.
3. Pielietot racionālu plānojumu, lai nodrošinātu dienasgaismas pietiekamību katrai skolēna mācību vietai.
4. Izvietot saules enerģijas kolektorus (paneļus) uz ēkas jumta.
5. Veikt viedierīču iegādi.

Ievērot videi draudzīgas apsaimniekošanas pamatprincipus (atkritumu šķirošana) un veselīga uztura pamatprincipus dzīvildzes nodrošināšanai.

Skolas īstenoto izglītības programmu ietvaros arvien lielāku uzsvāru likt uz ekoloģisku (bioloģisku) produktu izmantošanu, samazinot negatīvo ietekmi uz vidi.

Rast iespējas iesaistīties Eko skolu programmā un veikt izmantojamo resursu lietderīgu un pārdomātu izmantošanu.

### **3.7. Izglītības iestādes internacionalizācija**

BPVV attīstīta un pilnveido Eiropas Savienības vērtībām atbilstošu profesionālās izglītības iestādes mikroklimatu, tāpēc izglītības iestādes internacionalizācijas virziens paredz iespēju starptautiskai sadarbībai, apmaiņai un rezultātu radīšanai visu profesionālo un vispārīzglītojošo izglītības programmu audzēkņiem, pedagoģiskajam un administratīvajam personālam, kā arī asociatīvajiem partneriem ar mērķi uzlabot izglītības iestādes piedāvājumu formālā, neformālā un pieaugušo izglītībā, stiprināt izglītības iestādes vadības kapacitāti un paaugstināt konkurētspēju darba tirgū topošajiem

absolventiem, paredzot starptautiskās dimensijas attīstību, stiprināšanu un popularizēšanu. Galvenie uzdevumi internacionalizācijas darba attīstībai ilgtermiņā:

1. Veicināt un attīstīt BPVV izglītojamo piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, stiprināt zināšanas par Eiropas vērtībām iesaistoties starptautisko projektu mobilitātēs, stiprinot izglītības iestādes kapacitāti kvalitatīvu starptautisku mobilitāšu organizēšanai un uzņemšanai, atbilstoši Erasmus+ kvalitātes standartiem.

2. Organizēt angļu valodas apmācības pedagogiem, kuriem nepieciešams uzlabot komunikācijas prasmes svešvalodā, lai pilnvērtīgi piedalītos sadarbības pasākumos BPVV un pie sadarbības partneriem.

3. Veicināt savstarpēju izpratni par dažādu paaudžu kultūras vērtībām, darbību balstīt uz cieņpilnu attieksmi – izglītojamais, pedagogs, darbinieks, izglītojamā likumiskais pārstāvis.

4. Aktivizēt darbu pie profesionālās izglītības programmu moduļu izstrādes, nodrošinot moduļu apguves iespējas angļu valodā.

5. BPVV turpinās iekļauties Eiropas izglītības telpā, realizējot partnerības projektus - paplašinās sadarbību ar Erasmus+ dalībvalstīm - profesionālās izglītības iestādēm un organizācijām, paaugstinās pedagogu kvalifikāciju sadarbībā ar ārvalstu partneriem.

BPVV ir uzkrāta vērtīga pieredze starptautisku projektu īstenošanas kvalitātes nodrošināšanā, izveidots stabils starptautiskās sadarbības tīkls

**Tabula Nr. 10 Stratēģijas izstrādes laikā realizējamie starptautiskie projekti**

Nr. p. k.	Projekta nosaukums	Projekta numurs	Finansējums EUR
1	Nordplus Junior 2020 programma, projekts “Ecologic point of view to the world through the actions we undertake” (Latvija, Lietuva)	NPJR-2020/10169	6 520
2	Erasmus+ programmas 1. pamatdarbības mobilitātes projekts “Atgriezt pozitīvas mācīšanās spēku” (Spānija, Grieķija, Ungārija)	2020-1-LV01-KA101-077319	10 429,60
3	Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts “Health for body” (Rumānija, Turcija, Bulgārija, Itālija, Lietuva, Latvija)	2020-1-BG01-KA229-079124	29 730
4	Erasmus+ projekts KA229 „My e-story” (Spānija, Portugāle, Apvienotā Karaliste, Turcija, Latvija)	2020-1-ES01-KA229-078654	28 926
5	Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts “Be Child – For an inclusive school” (Itālija, Maķedonija, Portugāle, Latvija)	2020-1-IT02-KA229-079175	25 400

6	Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības starpskolu stratēģiskās partnerības projekts „Word Articulation Project” (Apvienotā Karaliste, Latvija, Bulgārija, Itālija, Turcija)	2020-1-UK01-KA201-078833	36 121
			137 126,60

**Tabula Nr.11 Plānotais dalībnieku skaits starptautiskajās mobilitātēs**

Starptautiskās īstenotās aktivitātes	2021.	2022.	2023.	2024.	2025.	2026.	2027.
Audzēkņu mobilitātes starptautiskajos projektos	6	15	24	20	25	10	15
Pedagogu mobilitātes starptautiskajos projektos	5	24	15	10	20	20	20
Uzņemtie ārvalstu audzēkņi		15	24	20	25	10	15

Internacionalizācijas stratēģijas īstenošanai BPVV ir nepieciešams attīstīt ilgtermiņā savstarpējo sadarbību, paredzot sadarbības mehānismu gan uzņemošās, gan nosūtošās iestādes funkciju veikšanai.

#### **Starptautiskās sadarbības ieguvumi:**

1. BPVV iekļaušanās kopējos Eiropas izglītības un nodarbinātības procesos, lai veicinātu profesionālās izglītības kvalitātes un prestiža pieaugumu.
2. Izglītojamo personīgā izaugsme, attīstītas sociālās un pilsoniskās prasmes, apgūtas labas profesionālās prasmes un paaugstināta konkurētspēja darba tirgū.
3. Pedagogu profesionālā izaugsme, uzlabota mācīšanas prasmju kvalitāte, tai skaitā pieaugušo mērķauditorijai un svešvalodā runājošai mērķauditorijai.
4. BPVV spēja piedāvāt mūsdienīgas, atraktīvas, darba tirgus prasībām atbilstošas profesionālās izglītības programmas, kopīgs darbs profesionālās izglītības programmu pilnveidei.
5. Sociālā atstumtības riska jauniešu integrācija profesionālajā izglītībā.
6. Izglītības iestādes atraktivitātes un kapacitātes pieaugums, labāka pieeja izglītojamo vajadzību izprašanai un apmierināšanai.
7. Inovatīvu risinājumu radīšana un prakšu pārņemšana digitalizācijā, zaļā kursa ieviešanā, jēgpilnā jaunāko tehnoloģiju ieviešanā un izmantošanā.
8. Mobilitātes programmas saskaņotas ar profesionālās izglītības programmu saturu un apgūstamām kompetencēm.
9. BPVV sasniegumu, labās prakses popularizēšana un izglītības iestādes tēla veidošana.
10. Jaunu izglītojamo piesaiste.

## 4. Nepieciešamie ieguldījumi

### 4.1. E-vide un tās attīstība skolas kontekstā

Tabula Nr.12

Nepieciešamais ieguldījums	Nepieciešamās provizoriskās izmaksas, EUR	Ieguldījumu finanšu avots ES – Eiropas Savienības fondi VB – valsts budžets PB – pašvaldības budžets	Ieguldījuma periods
<b>E-vide iestādē</b>			
Uzdevumi.lv PROF pieslēgums	5100,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Mācību satura platformu Soma.lv	4200,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Letonika.lv un lasītavu	1500,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
“Zvaigzne ABC” e-grāmatnīca	1500,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Moodle platforma	2 500,00	PB	2022. – 2027.

Pedagogi un izglītojamie aktīvi izmanto PROF pieslēgumu Uzdevumi.lv, mācību satura platformu Soma.lv, Letonika.lv un lasītavu, Kahoot, Quizizz, “Zvaigzne ABC” e-grāmatnīca, Skola 2030.

#### 4.1.1. Pēc uzraudzības periodā nepieciešamās uzturēšanas izmaksas veiktajiem ieguldījumiem

Tabula Nr. 13

Nepieciešamais ieguldījums	Nepieciešamās provizoriskās izmaksas, EUR	Ieguldījumu finanšu avots ES – Eiropas Savienības fondi VB – valsts budžets PB – pašvaldības budžets	Ieguldījuma periods
<b>E-vidē iestādē</b>			
Stundu sarakstu veidošanas programma ASC TimeTables	700,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Ārējie cietie diski, datu kopiju saglabāšanai	300,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Programmatūru iegāde un atjaunošana	15 181,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Datoru veiktspējas uzlabošana	1 404,00	ES/VB/PB	2022.-2027.
Programmas „Kokizstrādājumu izgatavošana” darba iekārtu apkope un uzturēšana	3 800, 00	PB	2022.-2027.
Programmas “Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija” darba iekārtu apkope un uzturēšana	4 300,00	PB	2022.-2027.
Izglītības iestādes mājas lapas uzturēšana un attīstība	2000,00	ES/VB/PB	2022.-2027.
Skolvadības procesa digitalizācija	7000,00	ES/VB/PB	2022.-2027.

## 4.2. Plānotie ieguldījumi PII mācību vides infrastruktūrā

Tabula Nr. 14 Nepieciešamie ieguldījumi BPVV mācību vides infrastruktūrā

Nepieciešamais ieguldījums	Nepieciešamās provizoriskās izmaksas, EUR	Ieguldījumu finanšu avots ES – Eiropas Savienības fondi VB – valsts budžets PB – pašvaldības budžets	Ieguldījuma periods
<b>Infrastruktūras sakārtošana, izglītības programmu un materiāltehniskais nodrošinājums</b>			
Telpu aprīkošana ar ergonomiskajām mēbelēm Vidzemes ielā 26, Vidzemes ielā 28, Brīvības ielā 47, Balvos	120 500,00	ES/VB/PB	2023.-2027.
Programmas “Šūto ražošanas tehnoloģija” materiāltehniskās bāzes papildināšana, uzlabošana	2 300,00	ES/PB	2022. – 2027.
Programmas „Kokizstrādājumu izgatavošana” materiāltehniskās bāzes papildināšana, uzlabošana	21 400,00	ES/PB	2022. – 2027.
Programmas “Skaistumkopšanas pakalpojumi” materiāltehniskās bāzes papildināšana, uzlabošana	8 600,00	ES/PB	2022. – 2027.
Ventilācijas sistēmas atjaunošana un ierīkošana Vidzemes ielā 26, Vidzemes ielā 28, Brīvības ielā 47, Balvos	35 450,00	ES/VB/PB	2022.-2027.
Lasītavas ierīkošana bibliotēkā Vidzemes ielā 26, Balvos	15 000,00	ES/VB/PB	2024.-2027.
Mācību telpu un koplietojamo telpu kosmētiskais remonts Vidzemes ielā 26, Brīvības ielā 47, Balvos	26 655,00	ES/VB/PB	2022.-2027.
Apgaismojuma atjaunošana, grīdas remonts, zēnu ģērbtuves ierīkošana, dušas telpas remonts sporta zālē Vidzemes ielā 26, Balvos	26 320,00	ES/VB/PB	2023.-2027.

Sporta zāles jumta remonts Vidzemes ielā 26, Balvos	60 000,00	ES/VB/PB	2025.-2027.
Elektroinstalācijas mērījumu veikšana, elektroinstalācijas atjaunošana Vidzemes ielā 26, Vidzemes ielā 28, Brīvības ielā 47, Balvos	20 560,00	ES/VB/PB	2021.-2027.
Teritorijas labiekārtošana, apzaļumošana Vidzemes ielā 26, Vidzemes ielā 28, Brīvības ielā 47, Balvos	85 620,00	ES/VB/PB	2022.-2027.
Āra klases ierīkošana Vidzemes ielā 26, Balvos	11 390,00	ES/VB/PB	2022.-2027.
BIO kompostēšanas iegāde un uzstādīšana	1750,00	ES/VB/PB	2022.-2027
Sporta laukuma ierīkošana Vidzemes ielā 26, Balvos	550 000,00	ES/VB/PB	2023.-2027.
<b>IKT nodrošinājums</b>			
Izglītības iestādes IKT un aprīkojuma iegāde un modernizācija ( esošo izglītības programmu pilnveidei un jaunu izglītības programmu ieviešanai - simulatori, u.c.)	489 722,00	ES/VB/PB	2022.-2027.

## 5. Komunikācijas stratēģija

### 5.1. Komunikācijas galvenie vēstījumi

BPVV ir :

- elastīga izglītības pieejamības nodrošināšana;
- strauji augoša, digitalizēta mācību vide;
- akreditācijas komisijas ziņojumā joma “Sadarbība” vērtējums “Ļoti labi”;
- 2020./21.m.g. Balvu novada pašvaldības organizētajā pasākumā „Gada balva izglītībā 2020” galvenā balva nominācijā “Par inovācijām izglītības iestādes darbībā”;
- Vītolu fonda stipendija izglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”;
- biedrības “Velku biedrība” stipendija;
- Balvu novada pašvaldības stipendija profesionālo izglītības programmu audzēkņiem;
- sadarbībā ar LDDK nodrošinātas darba vidē balstītas kvalifikācijas prakses vietas uzņēmumos;
- internacionalizācija Erasmus+ un Nordplus projektos;
- BPVV atpazīstamība tiek veicināta izmantojot informatīvajos materiālos izglītības iestādes LOGO;
- Profesionālās izglītības iegūšana Latvijas Amatniecības kameras meistarību vadībā.

**Tabula Nr. 15 BPVV noslēgtie sadarbības līgumi.**

Npk	Institūcija	
1.	Vidzemes Augstskola	Izsvērtas savstarpējās sadarbības attīstīšana, realizējot individuālus projektus un noslēdzot sadarbības līgumus.
2.	SIA "Burdas salons"	IZM apstiprinātas profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas realizēšana. Iesaistīšanās pedagoga profesionālās pilnveides apmācību organizēšanā, realizējot pārkvalifikācijas apmācību.
3.	SIA "Kokpārstrāde 98"	Sadarbība profesionālās izglītības, karjeras vadības un kultūras jomā.
4.	IK "ASNA-G"	Prakses vietu nodrošināšana izglītības programmas "Kokizstrādājumu izgatavošana" izglītojamajiem.
5.	Latvijas Darba devēju konfederācija	Darba vidē balstītu mācību īstenošana profesionālajā izglītībā. Kvalifikācijas prasībām atbilstošu mācību un mācību prakses īstenošana.
6.	Ziemeļlatgales biznesa un tūrisma centrs	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
7.	SIA "Nemo"	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
8.	SIA "Amisa"	Sadarbība izglītības, karjeras vadības un kultūras jomās.
9.	LUC	Sadarbība karjeras un izglītības jomā.

## 5.2. Komunikācijas mērķi

BPVV līdz šim ir pakāpeniski attīstījusi prasmes organizēt un pārvaldīt dažādus komunikācijas kanālus, kas ir vairojis izglītības iestādes atpazīstamību sabiedrībā. Tomēr nākotnē nepieciešams pastiprināti pievērst uzmanību komunikācijas aktivitāšu plānošanai, lai efektīvi īstenotu sekojošus komunikācijas **mērķus**:

1. Popularizēt BPVV tēlu sabiedrībā un veicināt zīmola atpazīstamību vietējā un starptautiskā mērogā.

2. Piesaistīt potenciālos BPVV klientus – audzēkņus t. sk. pieaugušos.

3. Izveidot BPVV komunikācijas komandu, definējot atbildības jomas.

Komunikācijas aktivitātes un plānošana paredz, ka ilgtermiņā pakāpeniski ieviesīs plānveidīgu darbu izglītības iestādes tēla popularizēšanā, izmantojot pieejamos un piesaistot jaunus resursus – sabiedrisko attiecību speciālists, kas plāno un rada saturu publiskajā telpā, sekojot līdzī komunikācijas plāna izpildei, jo nepārprotami pieaug šī darba nozīmīgums un līdz ar to darba apjoms šajā jomā. Jāparedz izglītības iestādes personāla profesionālā pilnveide, lai veidotos padziļināta izpratne un prasmes dažādu komunikācijas metožu jēgpilnā un efektīvā lietošanā. Plānojot komunikācijas aktivitātes jādome par piemērota satura izstrādi, lai izveidotais materiāls uzrunātu konkrētas mērķa grupas (potenciālos audzēkņus, vecākus, pieaugušos, sadarbības partnerus), tāpēc reklāmas kampaņās un citos komunikācijas pasākumos satura izstrādei jāpiesaista nozares profesionāļi satura izstrādes atbalstam - video rullīši, publicitātes foto, sociālo tīklu saturs u.c., lai tas "uzrunātu" un sasniegtu mērķa grupu.



### **5.3. Komunikācijas mērķa grupas**

1. Potenciālie izglītības iestādes izglītojamie–13-16 gadus jauni pamatskolu skolēni.
2. 16-20 gadus jauni vidusskolu izglītojamie un absolventi, kuru mērķis ir apgūt profesionālās un vispārizglītojošās mācību programmas, apgūt Valsts aizsardzības mācību.
3. Pieaugušie, kuriem nepieciešama pārkvalifikācija, vai vajadzība uzlabot savas profesionālās prasmes izglītības iestādes piedāvātajās mūžizglītības programmās.
4. Izglītības iestādes izglītojamie.
5. Izglītības iestādes darbinieki.
6. Izglītojamo likumiskie pārstāvji.
7. Sadarbības partneri, mecenāti, nevalstiskās organizācijas un citas valsts institūcijas.
8. Sabiedrība.

### **5.4. Komunikācijas kanāli/metodes**

Informatīvie kanāli tiek izmantoti atbilstoši katrai mērķauditorijai, kurai informācija jāiegūst.

Vispārizglītojošo izglītības iestāžu izglītojamie un absolventi - mājaslapa, informatīvi sūtījumi, informatīvi pasākumi par izglītības iestādi, atvērtās durvju dienas, karjeras pasākumi. Izglītības iestāde izmanto šādus komunikācijas kanālus – www.bpvv.lv, www.balvi.lv, Facebook, Instagram, TikTok, e-klase, e-pasts, e-mācību vide, sociālos medijus.

1. Izglītības iestādes pedagogi, izglītojamie- www.bpvv.lv, www.balvi.lv, e-pasts, Facebook, Instagram, TikTok, e-klase, sociālie mediji.
2. Izglītības iestādes darbinieki - www.bpvv.lv, www.balvi.lv, e-pasts, Facebook, Instagram, whatsapp, sociālie mediji.
3. Likumiskie pārstāvji - www.bpvv.lv, www.balvi.lv, e-pasts, Facebook, e-klase, sociālie mediji.
4. Sabiedrība– www.bpvv.lv, www.balvi.lv, e-pasts, Facebook, Instagram, , sociālie mediji.
5. Sadarbības partneri - www.bpvv.lv, www.balvi.lv, e-pasts, Facebook, sociālie mediji.

### **5.4. Iekšējā komunikācija**

Viena no svarīgākajām iekšējās komunikācijas sastāvdaļām ir stratēģiskā plānošana, kas nodrošina komunikāciju ar visām iesaistītajām pusēm, par informāciju, uzdevumiem un veicamajiem darbiem, tas palīdz samazināt iespējamus konfliktus, nesaskaņas un pārpratumus.

PII iekšējai komunikācijai tiek izmantoti šādi kanāli: E-pasts, tālruņa sarunas, WhatsApp, sanāksmes, sēdes, apmācības, pieredzes apmaiņas pasākumi, metodiskās dienas, darbinieku saliedēšanas pasākumi, kultūras pasākumi.

Iekšējās komunikācijas mērķi:

1. Saliedēt kolektīvu kopīgam darbam, izaugsmei, izvirzīto mērķu efektīvai sasniegšanai.

2.Nodrošināt darbiniekus ar ātru, savlaicīgu, korektu, precīzu informāciju par veicamajiem uzdevumiem un saņemt atgriezenisko saiti, lai pārliecinātos, ka uzdevumi saprasti un tiek pildīti ievērojot termiņus.

3.Apzināt un identificēt riskus, lai savlaicīgi novērstu problēmas.

4.Radīt pozitīvu, drošu, cieņpilnu un radošu vidi, kas veicina darbinieku iniciatīvu darboties un uzņemties atbildību par darba rezultātu radot lojalitāti izglītības iestādei.

5.Sagatavot un motivēt darbiniekus pārmaiņām, inovācijām.

Iekšējās komunikācijas uzdevumi:

1.Iesaistīt visus darbiniekus izglītības iestādes darba izvērtēšanā, prioritāšu izvirzīšanā, normatīvo aktu izstrādē.

2.Digitālā vidē ievietot visus iekšējos normatīvos aktus, to grozījumus un informēt darbiniekus.

3.Pilnveidot un aktualizēt iekšējo dokumentu apriti sistēmā ZZ Dats.

3.Aktualizēt elektroniskā paraksta izmantošanu.

4.Analizēt saņemto informāciju no darbiniekiem, lai savlaicīgi diferencētu un samazinātu riskus un problēmas

5.Iesaistīt darbiniekus lēmumu pieņemšanā, veidojot aptaujas, organizējot sanāksmes.

Izglītības iestādes komunikācija ar visām iesaistītajām pusēm kalpo operatīvai un korektai informācijas, vadības lēmumu un ziņojumu izplatīšanai, kā arī inovāciju un jaunu ideju attīstībai iestādē, lēmumu pieņemšanai, konfliktsituāciju novēršanai.

Komunikācija nepieciešama izglītības iestādes veiksmīga mārketinga nodrošināšanai.

Domes priekšsēdētājs

S.Maksimovs

**Pasūtītājs: Valsts izglītības satura centrs  
(VISC)**

Valņu iela 2, Rīga, LV-1050



Izglītības un zinātnes  
ministrija



Valsts izglītības  
satura centrs

**Izpildītājs: SIA “AC Konsultācijas”,**

Balasta dambis 70a-1, Rīga, LV-1048



**Profesionālās izglītības iestāde:**

Balvu profesionālā un vispārīgizglītojošā vidusskola

Vidzemes iela 26, Balvi, LV – 4501



IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ