



Tilžas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS
Izglītības pārvaldes vadītāja
Inese Cīrcene

Tilžā 24.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dārza iela 1, Tilža, Balvu novads			32	32
		Sporta iela 1, Vectilža, Balvu novads			9	11
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Sporta iela 1, Vectilža, Balvu novads			-	1
Pamatizglītības programma	21011111				86	79
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611				10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811				8	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Vidzemes iela 2B, Balvi			9	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā):

8 izglītojamie uzsāka un pārtrauca mācības izglītības iestādē - dzīvesvietas maiņa (no tiem 6 Ukrainas civiliedzīvotāji).

4 izglītojamie pārtrauca mācības izglītības iestādē - dzīvesvietas maiņa (no tiem 3 Ukrainas civiliedzīvotāji).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1 izglītojamais - speciālā programma 01015611, maina programmas īstenošanas vietu savā izglītības iestādē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Šajā mācību gadā nav šādu izglītojamo, kas mainītu izglītības iestādi citu iemeslu dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	sociālais pedagogs 0,7 likmes, vakance no 01.04. 2023.- 31.08.2023.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	15	Speciālais pedagogs 1likme, sociālais pedagogs 0,7likmes psihologs 0,7 likmes, medicīnas māsa 0,5 likmes, logopēds 1,14 likmes, pedagoga palīgs 2,85 likmes, bibliotekārs 0,3 likmes, izglītības asistenti -5, Trūkst cilvēkresursu psihologa amatam. Grūtības atrast cilvēkresursus izglītības asistentiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – apstākļu nodrošināšana izglītojamiem un pedagogiem, lai iegūtu augstus izglītības rezultātus, balstoties uz katra izglītojamā individuālajām spējām, pedagogiskā procesa tikumību, ētiskumu, izglītojamo pārlicību par sevi un atbildību pret sabiedrību, izglītojamo radošo spēju izpēti un attīstīšana, patstāvības veidošana.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – vispārizglītojoša mācību iestāde, kas garantē izglītības pieejamību, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veido un attīsta patstāvīgu, radošu, tikumīgu, tolerantu, mūsdienīgu un darba tirgū konkurētspējīgu personību ar ievirzi mūžizglītbai.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, kvalitāte, līdzatbildība.

2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Mācīšanās mācīties pašvadīti-</p> <p>Veidot un nostiprināt izglītojamo patstāvīgas, jēgpilnas mācīšanās ieradumus, aktualizējot mācīšanos mācīties, pozitīvai sekmju dinamikai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Īstenots pirmsskolas mācību saturs, zināšanas, pamatprasmes un izpratne septiņās mācību jomās, īpaši valodu mācību jomā, uzsverot lasītprasmi un to rezultātu atspoguļošana regulāros vērtējumos e-žurnālā. ● Izglītojamie spēj kompleksi lietot zināšanas, prasmes, paust attieksmi. ● Spēj valodu prasmīgi lietot saziņā, ievērojot ētikas normas. ● Nostiprinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. ● Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, akcentējot mācību stundas izvērtējumu, sniedzamo rezultātu un tekstpratību. ● Palielināta mācību stundas/nodarbības, efektivitāte, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju. ● Mācību procesā tiek iekļauts multimodāls darbības komplekss visās izglītības programmās (redz, dzird, sajūt, klausās). ● Mācību procesā tiek veidota vide un nosacījumi izglītojamo pašvadītās mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izausmei. 	<p>Sasniegts Pilnveidota āra vide, izveidotas 2 permokultūras kastes, iesēti un izaudzēti dažādi dārzeni, puķes, izgatavota “Kukaiņu māja”</p> <p>Sasniegts Papildināta mācību vide ar pašu gatavotu mācību materiālu: lasītprasmes un matemātikas apguvei, izveidotas darba lapas rotaļnodarbībām.</p> <p>Daļēji sasniegts Turpināt darbu valodas kultūras izkopšanā</p> <p>Daļēji sasniegts Nostiprināt pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>Sasniegts 70% vēroto rotaļnodarbību mērķtiecīgi tiek izmantotas modernās tehnoloģijas.</p> <p>Sasniegts Pilnveidota diferenciacija un individualizācija ikdienas mācību procesā.</p> <p>Sasniegts Pedagogi ir papildinājuši uzskates un izdales materiālus izglītojamajiem.</p> <p>Sasniegts Gandrīz visās mācību stundās/nosarbībās mācību vide tika veidota, lai nodrošinātu pašvadītu mācīšanos</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • 100% vērotajās nodarbībās pirmsskolas izglītības nodarbībās iegūts apliecinājums par caurviju prasmju veidošanu un lasītprasmes pilnveidi. • 90% obligātās apgaves (5-6 gadi) pirmsskolas grupas izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi, bagātinājuši vārdu krājumu un prasmīgi veido stāstījumus par apgūto tēmu, atbilstoši savam vecumposmam. • 100% zināšanu pamatprasmes atspoguļotas regulāros vērtējumos e-klases žurnālos. • Diagnosticējušo darbu rezultāti uzlabojas 35% izglītojamiem un pilnveidotā tekstpratība atspoguļojas pareizi izpildītos uzdevumos. • 80% no vērotajām mācību stundām izglītojamais prot analizēt informāciju un spriest par tekstā lasīto informāciju. • Vienu reizi semestrī organizēta pedagoga, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās par individuālo plānu īstenošanu, pilnveidi un to analīzi. • Vismaz 85% vēroto mācību stundu ir skolēncentrētas, ievērojot diferenciaciju, starppriekšmetu saikni, pašvadītu mācību procesu un mērķtiecīgu moderno tehnoloģiju izmantošanu. • 100% visiem izglītojamiem iestādē ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas atbilstoši apstiprinātam grafikam. • 70% no vērotām mācību stundām mērķtiecīgi, atbilstoši mācību stundas mērķiem izmantotas modernās tehnoloģijas, pilnveidojot tekstpratības prasmi. 	<p>Sasniegts Lasītprasmes pilnveide 95% Caurviju prasmju veidošana 100%</p> <p>Sasniegts Lasītprasme apgūta 90% audzēkņiem</p> <p>Sasniegts Regulāri atspoguļoti vērtējumi e-žurnālā, par ko liecina veiktie kontroles ieraksti e-žurnālā.</p> <p>Sasniegts Diagnosticējošo darbu rezultāti par 10,44% augstāki nekā 2021./2022.m.g.</p> <p>Sasniegts 80% vērotajās mācību stundās izglītojamais prata analizēt informāciju un spriest par tekstā lasīto informāciju.</p> <p>Sasniegts Noorganizēta pedagoga, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās.</p> <p>Daļēji sasniegts 58% no vērotām mācību stundām ievērota diferenciacija, savukārt moderno tehnoloģiju izmantošana tika novērota 44% no vērotajām mācību stundām.</p> <p>Sasniegts Sastādīts konsultāciju grafiks, informācija pieejama e-žurnālā Mykoob, visiem interesentiem.</p> <p>Sasniegts 70% vērotajās nodarbībās tika izmantotas modernās tehnoloģijas.</p> <p>Sasniegts</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ikdienas mācību sasniegumi 50 % izglītojamiem ir optimālā līmenī. • Lielākā daļa izglītojamo izprot pašvadītās mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā. 	<p>Ikdienas mācību sasniegumi optimālā līmenī ir 81,94% izglītojamo.</p> <p>Daļēji sasniegts Pilnveidot pašvadītās mācīšanās ieradumus izglītojamiem.</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Turpināt veidot un nostiprināt izglītojamo patstāvīgas mācīšanās ieradumus pozitīvai ikdienas sekmju dinamikas kāpināšanai, ievērojot individualitāti.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenots pirmsskolas mācību saturs, zināšanas, pamatprasmes un izpratne septiņās mācību jomās, uzsverot lasītprasmi, rēķinātprasību, paaugstinot rotaļnodarbību efektivitāti un to rezultātu atspoguļošana regulāros vērtējumos e-žurnālā. 2. Izglītojamie mācībās attīsta starpdisciplinārās prasmes, attieksmes un motivēti iesaistās mācību procesā. 3. Nodrošināta izglītojamā izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu, iesaistot atbalsta personālu un veicinot savstarpēju pedagoģu sadarbību. 4. Mācību procesā iekļautas mācības āra vidē, kas veicina personības attīstību un pilnveido pētniecisko darbību. 5. Mācību procesā tiek ievērota diferenciacija personīgajai izaugsmei, spriestspējas attīstībai. 6. Mācību procesā tiek veidota vide un nosacījumi izglītojamo pašvadītās mācīšanās individuālo spēju un pieredzes nostiprināšanai, lietpratībai, ikdienas mācību snieguma līmeņa paaugstināšanai, akcentējot bērncentrētu un iekļaujošu pieeju. 	

	<p>7. Lielākā daļa izglītojamo izprot pašvadītās mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā.</p>	
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 85% vērotajās mācību stundās, nodarbībās iegūts apliecinājums par iespēju visiem izglītojamiem analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, rosinot jautāt, domāt, izzināt. 2. 90% obligātās apguves (5-6 gadi) pirmsskolas grupas izglītojamie ir apguvuši lasītprasmi un rēķinātprasību, bagātinājuši vārdu krājumu un prasmīgi veido stāstījumus par apgūto tēmu, rēķina 10 apjomā ar uzskates materiāliem, atbilstoši savam vecumposmam. 3. 100% zināšanu pamatprasmes atspoguļotas regulāros vērtējumos e-vides žurnālos atbilstošā izglītības programmā. 4. 85% no vērotajām mācību stundām izglītojamais prot analizēt informāciju un spriest par tekstā lasīto informāciju, paust savu viedokli, pieredzi atbilstoši individuālajām spējām un dotumiem. 5. Vienu reizi semestrī organizēta, pedagogu atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās par individuālo plānu īstenošanu, pilnveidi un to analīzi. 6. Vismaz 90 % vēroto mācību stundu ir skolēncentrētas, ievērojot diferenciāciju, starppriekšmetu saikni, pašvadītu mācību procesu un mērķtiecīgu moderno tehnoloģiju izmantošanu. 7. 100% visiem izglītojamiem iestādē ir iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas atbilstoši apstiprinātam grafīkam. 8. 85% no vērotām mācību stundām mērķtiecīgi, atbilstoši mācību stundas mērķiem izmantotas modernās tehnoloģijas, pilnveidojot tekstpratības prasmi visos mācību priekšmetos. 9. Ikdienu mācību sasniegumi 6% izglītojamiem ir augstā līmenī par 0,44% augstāks nekā 2022./2023.m.g. 	

Iestādei

1. Pilnveidot pedagogu profesionālo tālākizglītību (t.sk. digitālās prasmes visiem), sadarbību un labās prakses popularizēšanu skolā un ārpus tās.

2. Uzsākt darbu starptautiskajos projektos, sekmējot pedagogu un izglītojamo mācīšanās pieredzi.

Iestādes vadītājam

1. Uzsākt un turpināt pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.

Atbalsta komandai

1. Pilnveidot atbalsta sistēmas rīcības plānu un ieviest to skolas ikdienā.
2. Kontrolēt ieviesto sistēmu par skolēnu neattaisnoto un attaisnoto (citi iemesli) kavējumu mazināšanu, sekmējot izglītojamo pozitīvu sekmju dinamiku ikdienas mācībās.

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogi, atbalsta komanda, likumiskie pārstāvji). Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē.</p> <p>Tiek sastādīts 31 individuālās izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma darbam ar izglītojamiem, kam ir zems mācību sasniegumu līmenis. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, iesaistoties ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, finansējuma samazinājuma dēļ tika iekļauti 2 izglītojamie.</p>	<p>Turpināt izmantot sekmju dinamikas paaugstināšanai individuālos izglītības programmas apguves plānus izglītojamiem.</p> <p>Vēlams palielināt sociālā pedagoga kapacitāti. (1 likme).</p> <p>Turpināt darbu un noturēt līmeni, lai izglītības iestādē nebūtu izglītojamo, kam mācības jāapgūst atkārtoti.</p>
<p>Izglītības iestāde katra semestra noslēgumā izzina izglītojamo un izglītojamo vecāku vērtējumu par mācību darbu, sasniegumiem, tādējādi, vajadzības gadījumā pilnveidojot to uz priekšdienām. To apliecina aptaujā iegūtie dati, ka 33,3% 9.klases izglītojamo ir ļoti apmierināti un 66,7% daļēji apmierināti ar iestādē iegūto izglītību, 100% piekrīt, ka izglītības procesā bija iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu.</p> <p>66,7% vecāku piekrīt, ka izglītojama skolā tiek motivēts uz augstākiem sasniegumiem vienmēr un 33,3% bieži. Skola nodrošina labu izglītības</p>	<p>Turpināt motivēt izglītojamus uz augstākiem sasniegumiem un iedrošināt piedalīties olimpiādēs, konkursos talantīgākos jauniešus.</p>

<p>kvalitāti piekrīt 66,7% vecāku un 33,3% daļēji piekrīt. Skola sniedz atbalstu manam bērnam piekrīt 66,7% vecāku un dažreiz 33,3%. Pēc aptaujas anketām 100% 6 gadīgo izglītojamo un izglītojamo vecāku vērtējums ir, ka apmierina mācību darbs un sasniegumu rezultāts.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska mācību pārtraukšana. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai visbiežāk ir dzīvesvietas maiņa, vecāku darba vietas maiņa.</p>	<p>Popularizēt skolas tēlu sabiedrībā, piesaistot izglītojamos visās izglītības programmās.</p>
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē karjeras konsultanta funkcijas veic klašu audzinātāji sadarbībā ar direktora vietnieku. Izglītojamiem ir pieejamas lekcijas, tikšanās ar absolventiem un bijusi iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. piem. Balvu profesionālā vidusskola, Balvu valsts ģimnāzija, Rugāju vidusskola. Veiksmīgi organizējam mācību ekskursijas iepazīstinot ar vietējiem uzņēmējiem, mājražotājiem. Izglītojamie mācību gada laikā devās vairākās izglītojošās ekskursijās uz BCB, z/s “Kotiņi”, “z/s “Apšulejas” Numernes skatu tornis, Meža ekspedīcijā un jaunsardzes organizētajos pārgājienos.</p>	<p>Vēlama izglītības iestādē kā amata vienība - karjeras konsultants.</p>
<p>Iestāde monitorē absolventu tālākās izglītības gaitas un veiksmīgi iesaista absolventus mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos. 2022./2023.mācību gada absolventi turpina izglītību 20% ģimnāzijās, 40% vidusskolās, 20% tehnikumos, 10% koledžās. Speciālās izglītības programmas izglītojamie izvēlas savām interesēm atbilstošu programmu turpina izglītību un apgūst profesiju t.i. 10 % no izglītojamajiem. Bijušais absolvents iepazīstināja ar Nacionālās Aizsardzības Akadēmijas studiju iespējām 5.- 9.klašu izglītojamos. Sadarbībā ar Zemessardzes pārstāvi noorganizēta ierakuma sveču liešanas meistarklase Ukrainas atbalstam</p>	<p>Turpināt monitorēt absolventu karjeras izvēles atbilstoši iegūtajai izglītībai. Iesaistīt un turpināt sadarbību ar likumiskajiem pārstāvjiem izglītības procesā karjeras jautājumos.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un ieviesta sistēma “Sistēma datu ieguvei par mācīšanu un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana 80% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Mācību gada laikā katrs pedagogs veic savstarpējo mācību stundu vērošanu, notiek dalīšanās pieredzē, Metodiskās darba grupās apkopo rezultātus par novērojumiem un veic secinājumus par vērotām mācību stundām, mērķtiecīgākai mācību procesa uzlabošanai.</p> <p>Lielākajā daļā mācību stundu tiek izmantotas dažādas mācību metodes, pāru vai grupu darbs, jēgpilni un atbilstošas grūtības uzdevumi. Visās stundās pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažās stundās izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p>	<p>Turpināt pašvadītas mācīšanās pieredzes apgūšanu un prast izmantot savu pieredzi mācīšanās procesā. Pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes un apmeklēt tālākizglītības kursus.</p> <p>Izstrādāt plānu pedagogiem savstarpējai mācību stundu vērošanai.</p> <p>Izglītojamiem jāpilnveido izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.</p>
<p>75% vērotajās mācību stundās / nodarbībās pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Lielākā daļa vēroto stundu ir izglītojamo centrētas. 91% no vērotajām mācību stundām tiek izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts, 58% mācību stundu tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām. Pedagogi stundās izmanto tehnoloģijas.</p> <p>Visi pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, gandrīz visi pedagogi attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>Iespējams piedāvāt pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes un motivēt mācību un audzināšanas procesā jēgpilni izmantot pieejamās tehnoloģijas. Nodarbībās un mācību procesā nodrošināt diferenciaciju un individualizāciju.</p>

<p>100% visiem izglītojamajiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tiek sniegts individuāls atbalsts ikdienas mācību procesā spējīgākajiem izglītojamiem.</p> <p>58% no vērotajām mācību stundām/nodarbībām tiek pielāgotas atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām, 66% mācību stundām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, lielākoties izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek piedāvātas atgādnēs vai citi uzdevumi, pielāgots mācību temps.</p>	<p>Turpināt nodrošināt individuālās konsultācijas katrā mācību priekšmetā, pozitīvās sekmju dinamikas nodrošināšanai.</p> <p>Motivēt spējīgākos izglītojamos aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.</p> <p>Turpināt mērķtiecīgo darbu ar likumiskajiem pārstāvjiem izglītojamo motivēšanā.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. 83,3% absolventu piekrīt un 16,7% daļēji piekrīt, ka sasniegumu vērtēšanas kārtība ir saprotama.</p> <p>Gandrīz visiem izglītojamo vecākiem mācību sasniegumu vērtēšana ir saprotama. Lielāku neizpratni rada aprakstošie vērtējumi (STAP)</p> <p>Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, par ko liecina ieraksti klasvadības sistēmā Mykoob.</p>	<p>Sekot valstī noteiktai vērtēšanas kārtībai un veikt korekcijas, papildinājumus.</p> <p>Turpināt sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas izskaidrošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tiek pielāgots mācību process konkrētiem izglītojamiem, ir pedagogu palīgi, asistenti.</p> <p>Mācību procesā tiek iekļauts multimodāls darbības komplekss (redz, dzird, sajūt, klausās). Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju.</p>	<p>Turpināt nodrošināt individuālo izglītības plānu sistemātisku sastādīšanu, pārraudzīšanu, koriģēšanu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā, to atspoguļojot e-klases žurnālā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. Regulāri notiek individuālas sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p>	<p>Turpināt nodrošināt sistēmisku pieeju mācību procesa pārejai no pirmsskolas izglītības uz pamatzglītību.</p>

Izglītības iestādes pedagogi mācību gada noslēgumā, pašvērtējumā, atspoguļo visa mācību gada sava darba izvērtējumu, atsaucoties uz izglītības iestādes prioritātēm.	Pilnveidot izglītojamo atbildību un pašvērtējumu ikdienas mācību procesā pozitīvai sekmju dinamikai.
--	--

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: Izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrēto izglītojamo. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē: http://www.tilzapsk.lv ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Turpināt regulāru un savlaicīgu datu informācijas pieejamību VIIS sistēmā.
Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju.	Nodrošinājums ar resursiem.
Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences. Lielākajai daļai no visiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus	Likumiskajiem pārstāvjiem jāpilnveido izpratne un jāiesaista aktīvāk izglītības iestādes izvirzīto mērķu īstenošanā.
Pedagogi darbojas 3 metodiskajās darba grupās, kur kopīgi izstrādā tematiskos plānus, dalās pieredzē, analizē kolēģu vērotās stundas (35% savstarpējo stundu vērošana). Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, organizē starpdisciplinārās stundas, piemēram, dizains un tehnoloģijas un angļu valoda, datorika un angļu valoda. Labās prakses piemēri, laba savstarpējā pedagogu sadarbība. Iestāde nodrošina pedagogu kopīgu mācīšanos	Rast iespēju ieplānot kopīgu laiku visiem pedagogiem un izveidot kopīgu platformu “Ideju krātuvi”, lai nodrošinātu efektīvāku kopā mācīšanos, dalīšanos pieredzē.

<p>“Mācīšanās grupās” 2022./2023.m.g. pedagogiem tika novadītas 3 šādas grupas.</p>	
<p>Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītojamie uzņemas iniciatīvu pasākumu organizēšanā un vadīšanā.</p> <p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Gandrīz visiem izglītojamiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis.</p> <p>Pēc pasākuma izglītojamie veic pasākuma analīzi, kas patika, izdevās, kas nepatika, neizdevās, kādi būs turpmākie ierosinājumi, ieteikumi.</p> <p>Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem.</p> <p>Iestādei ir plašs, izglītojamo interesēm atbilstošs, interešu izglītības un Skolas somas programmu piedāvājums.</p>	<p>Nodrošinājums ar resursiem: aktu zāles skatuves vizuālais noformējums; apskaņošanas aparatūras nomaīņa. Ikviena izglītojamā iesaiste interešu izglītības programmās.</p>
<p>Darba organizācija ir plānota tā, lai sasniegtu mācību mērķus un visu paredzēto laiku velītu produktīvam mācību darbam.</p> <p>Iestāde ir nodrošinājusi pedagogiem, izglītojamiem, tehniskajiem darbiniekiem visu nepieciešamo darba organizēšanai un visas mērķgrupas var darba laiku pavadīt produktīvi un veikt savus darba pienākumus kvalitatīvi.</p>	<p>Atjaunot nolietotos digitālos resursus, nepieciešami jauni jaudīgāki datori pedagogiem. Iegādāties viedekrānus.</p>
<p>Izstrādāts un sekmīgi īstenots 31 individuālais izglītības programmas apguves plāns, izglītības programmas 21015611 individuālie izglītības programmas apguves plāni tika precizēti un aktualizēti divas reizes mācību gadā. Izglītības programmas 21015811 individuālie izglītības programmas apguves plāni tika precizēti un aktualizēti trīs reizes mācību gadā, sadarbojoties pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālam atbilstoši prasībām.</p> <p>3x gadā organizētas individuālās tikšanās ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo individuālo apguves plānu īstenošanas gaitu, to korekcijām. Izglītojamajiem tiek izstrādāti un sekmīgi īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri tiek precizēti un aktualizēti. Pēc attīstības dinamikas karšu izvērtēšanas 100% izglītojamajiem 21015911 programmā ir vērojama personīgā izaugsme. Izglītojamie iegūst modernu,</p>	<p>Nepieciešams ierīkot telpu (“Dusmu istabu”) izglītojamajiem, lai mazinātu psihoemocionālo spriedzi un pasargātu citus no agresijas.</p> <p>Papildināt un atjaunot nodrošinājumu ar resursiem.</p>

<p>konkurētspējīgu izglītību, kas vērsta uz individuālām spējām un to izaugsmi.</p> <p>Izglītības programmas apguvi nodrošina vienlīdz kvalitatīvi visās struktūrvienībās: pirmsskolas izglītības programmas Tilžā Dārzu iela 1 un Vectilžā Sporta ielā1, speciālās izglītības programmu 21015911 Balvos Vidzemes ielā 2B. Visas struktūrvienības sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu un vadību pedagogiskā procesa organizēšanā. Visi struktūrvienību pedagogi līdzdarbojas izglītības iestādes darbības plānošanā un rezultātu izvērtēšanā. Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences, kā arī nodrošina kvalitatīvu, mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītības programmu apguvi dažādās tās izglītības programmu īstenošanas vietās neatkarīgi no atrašanās vietas.</p>	
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus un mērķus. 2022./2023.mācību gadā iestādē ir 100% nodrošinājums ar pedagogiem un atbalsta personālu, infrastruktūra un resursiem atbilstoši izglītības programmu apguvei. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programmas tiek īstenotas efektīvi, ko apliecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti un absolventu vecāku anketēšanas rezultāti. Tuvākās izglītības iestādes Rugāju vidusskola un Baltinavas vidusskola, kuras piedāvā tikai atsevišķas mūsu skolas izglītības programmas.</p> <p>Pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Izglītojamie iegūst modernu, konkurētspējīgu izglītību, kas vērsta uz individuālām spējām un to izaugsmi.</p> <p>Izaicinājums: Atbalsta personāla nodrošinājums, cilvēkresursu trūkums.</p>	<p>Starpinstitucionālā sadarbība jāstiprina. Vērtēt skolas internāta noslodzi un efektivitāti.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

“Es-Tu-Mēs, well-being Balvu novadā” īstenošana (JSPA projekts "Kontakts").

Projekts īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam valsts budžeta finansējuma ietvaros. Projekta aktivitāšu īstenošanai tika iegūti 1000 eiro.

Tika uzsākts darbs pie āra zaļās klases izveides, kas ilgtermiņā darbosies kā "Vides draugs", kur tiks organizētas tikšanās, vadītas mācību un klases stundas, interešu pulciņu nodarbības, nelieli pasākumi klašu grupām, kas uzlabos izglītojamo labbūtību. Izglītojamajiem iniciatīvu rezultātā tika attīstītas 21. gadsimta jauniešu pašvadības, komunikatīvās, sadarbības, projektu izstrādes un realizācijas prasmes.

Projekta ietvaros tika rīkotas aktivitātes "Vai teātris ir mans draugs?" (vadītāja teātra mākslas skolotāja I. Daukste) un debates "Es -dabas draugs" (vadītāja angļu valodas skolotāja L. Karole).

Iesāktais darbs pie apkārtējās vides labiekārtošanas-āra zaļās klases pilnveides turpināsies (apzaļumošana, solu un krēslu izveide), paredzētas aktivitātes kā saliedēšanās pārgājiens, izglītojoša lekcija par mobinga novēršanu skolā, piedaloties JSPA projektā "Kontakts" arī 2023./2024. m.g.

"Sporto visa klase" projekta ietvaros izglītības iestāde ieguva finansējumu 5000,0 eiro apmērā sporta inventāra iegādei.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Balvu un Gulbenes slimnīcas apvienība - 9 izglītojamo ēdināšana. (Programmas 21015911 īstenošanas vieta Balvi Vidzemes ielā 2B)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Iestādes pozitīva tēla veidošana, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, līdzatbildība, kvalitāte.

6.1.1. Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes prasmes rosināt un realizēt idejas iestādes pasākumos.

6.1.2. Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu iestādē radīt drošu un draudzīgu vidi.

6.1.3. Plānot un organizēt aktivitātes iestādē, kas veicinātu cieņas, līdzatbildības, kvalitātes un tradīciju tikumisko vērtību izpratnes veidošanos izglītojamajos.

6.1.4. Rosināt pedagogu un izglītojamo interesi atspoguļot notikumus, norises un pasākumus skolas mājas lapā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. m.g. audzināšanas darbs tika īstenots mācību un klases stundās, ārpusklases un interešu izglītības nodarbībās, iestādes organizētajos pasākumos un projektos ar izglītojamo pašpārvaldes līdzdalību, lai veicinātu izglītojamo labbūtību iestādē. Paši izglītojamie uzņēmās organizēt un vadīt iestādes ārpusklases pasākumus, tā attīstot pašvadības, komunikatīvās un sadarbības prasmes.

Par pasākumiem un aktuālākajiem notikumiem iestādē tika atspoguļots iestādes mājas lapā www.tilzaspsk.mozello.com un izglītības iestādes facebook kontā.

Sadarbībā ar atbalsta personālu un izglītojamo ģimenēm, tika risinātas radušās

problēmas. Notika klašu vecāku un izglītības iestādes vecāku kopsapulces, notika izglītojoša lekcija no Krīzes centra „Dardedze”, vebināri vecākiem par izglītojamo karjeru un mācību motivāciju. Karjeras izglītības ietvaros skolēni apmeklēja Tilžas pagasta un glābšanas dienestu un izglītības iespēju izstādi "Studijas 2023". Par drošību iestādē notika izglītojoša lekcija, ko vadīja Balvu novada pašvaldības policijas pārstāvji. Programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros notika izglītojoši pasākumi izglītības iestādē. Izglītojamie

mācību gada laikā devās vairākās izglītojošās ekskursijās uz BCB, z/s “Kotiņi”, “z/s “Apšulejas” Numernes skatu tornis, Meža ekspedīcijā un jaunsardzes organizētajos pārgājienos. Izglītojamie iesaistījās dažādās akcijās, piemēram, “Glika ozoli”, labdarības akcija “Dzirksteli Ukrainai!” un ierakumu sveču liešanas, droša interneta diena 2023.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Augstākā pakāpe Latgales vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2023”.
- Augstākā pakāpe Balvu novada vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2023”.
- Atzinība VI Latvijas bērnu un jauniešu mākslas un mūzikas festivālā “Toņi un pustoņi” - “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi”.
- 1.pakāpe Balvu novada skolu koru skatē.
- 1. un 2. vieta Jauno vokālistu konkursā “Ziemas skanis”.
- 1.vieta Latgales reģiona vispārīzglītojošo izglītības iestāžu skolēnu radošo darbu konkursā “Manas ģimenes tradīcija”.
- 1. un 2.pakāpe Balvu novada skatuves runas konkursā.
- 2.vieta S.Maršaka 135.gadadienai veltītā izteiksmīgās runas konkursā.
- 2.vieta Latvijas Skolu Latgales šaha olimpiādē.
- 1. un 2.vieta Balvu novada konkursā “Izzini dabu”.
- 1., 2. un 3.vieta Balvu novada sporta spēlēs pludmales volejbols.
- 1.vieta Balvu novada skolēnu 800m skriešanas disciplīnā.
- 2.vieta Balvu novada krosā.
- 2.vieta Balvu novadā lodes grūšanā.
- 1., 2. un 3.vieta Balvu novada sporta spēlēs vieglatlētikā.
- 3.vieta “Latvijas Olimpiskās komitejas projekta “Sporto visa klase” stafešu sacensībās.
- 1.vieta konkursā “Mazais prātnieks”
- 3.vieta Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Tu esi Latvija”

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

3.klases diagnosticējošie darbi:

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)
Latviešu valoda	58,50%
Matemātika	62,17%

Salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. 3.klases izglītojamo sniegums diagnosticējošajā darbā latviešu valodā ir par 5,83% augstāks un matemātikā par 19,71% augstāks. Kopvērtējumā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir par 12,77% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

6.klases diagnosticējošie darbi:

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)
Latviešu valoda	62,78%
Matemātika	57,27%
Dabaszinības	58,33%

Salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. 6.klases izglītojamo sniegums diagnosticējošajā darbā matemātika ir par 12,97% augstāks, dabaszinībās par 14,24% augstāks, bet latviešu valodā par 2,89% zemāks. Kopvērtējumā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir par 8,11% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā.

9.klases izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā ir par 5,4% augstāki nekā vidēji valstī un novadā, matemātikā par 13,1% zemāki nekā vidēji valstī un par 6,1% zemāki nekā novadā, angļu valodā par 4% zemāki nekā vidēji valstī, bet par 6% augstāki nekā novadā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

3. klases diagnosticējošie darbi:

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	76,73%	52,67%	58,50%
Matemātika	71,71%	42,46%	62,17%

2020./2021.m.g. izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos kopvērtējumā bija par 24,76% augstāks un 2022./2023.m.g. par 12,77% augstāks nekā 2021./2022.m.g.

Mācību priekšmets	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda	60,12%	65,67%	62,78%
Matemātika	70,83%	44,30%	57,27%
Dabaszinības	61,50%	44,09%	58,33%

6.klases diagnosticējošie darbi: 2020./2021.m.g. izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos kopvērtējumā bija par 12,79% zemāks nekā 2021./2022.m.g., bet 2022./2023.m.g. par 8,11% augstāks nekā 2021./2022.m.g.

9.klase: 2020./2021.m.g. eksāmeni par vispārējās pamatizglītības ieguvu nenotika. 2021./2022.m.g. 9.klases izglītojamie kārtoja eksāmenus svešvalodās, matemātikā, latviešu valodā un Latvijas vēsturē, rezultāti bija augstāki par vidējo valstī: latviešu valodā par 1,4%, matemātikā par 12,13%, angļu valodā par 20,96%, krievu valodā par 0,28%, Latvijas vēsturē par 2,54%. 2022./2023.m.g. par vispārējās pamatizglītības ieguvu tika kārtoti centralizētie

eksāmeni, latviešu valodas centralizētā eksāmena rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī, bet angļu valodas un matemātikas centralizēto eksāmenu rezultāti zemāki nekā vidēji valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**. Izglītojamo ikdienas mācību sniegums 12,5% ir pietiekamā līmenī, 81,94% optimālā līmenī un 5,56% augstā līmenī, līdz ar to nākamā gada izaicinājums ir mācību procesa pilnveidošana un summatīvo pārbaudes darbu dziļāka analīze, lai veicinātu izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem skaita pieaugumu.

Tilžas pamatskolas direktore

Gunta Rižā