**Viļakas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Viļaka, 26.10.2023. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītībasprogrammaskods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības 1.posma izglītības programma | 11011111 |  | V\_35 | 08.02.2020. | 77 | 79 |
| Pamatizglītības 2.posma izglītības programma | 23011111 |  | V\_3442 | 31.07.2020. | 45 | 46 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 |  | V\_3439 | 31.07.2020 | 31 | 29 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 |  | V\_5168 | 01.09.2021. | 1 | 2 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 |  | V\_6385 | 01.09.2022. | 0 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācības izglītības iestādē uzsākuši 8 izglītojamie, 6- no tiem pamatizglītības posmā, 2- vidējās izglītības posmā sakarā ar:

* + 1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4 izglītojamie, 3 no tiem izbrauca no Latvijas;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- uzņemti 6 ;

Galvenais iemesls, kāpēc izglītojamie ir izvēlējušies uzsākt mācības ģimnāzijā, ir optimālā un augstākā līmeņa kursu piedāvājums, izglītības kvalitāte, pedagogu nodrošinājums izglītības iestādē.

* + 1. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-0.
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 4 | Ģimnāzijas atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, skolas medmāsa, bibliotekārs.  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes **misija** – 21.gs.izglītības vajadzībām atbilstīga, valsts un reģionālajā līmenī konkurētspējīga, inovatīva un prestiža izglītības iestāde.
	2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – motivēti un uz izcilību vērsti skolēni, kas mācās radoši attīstošā un labbūtīgā vidē kopā ar mūsdienīgiem, uz izaugsmi vērstiem pedagogiem.
	3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, sadarbība, cieņa, atbildība, izaugsme.
	4. **2022./2023.** mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **Nr.1**Motivēts, konkurētspējīgs, profesionāls, uz izaicinājumiem un dažādiem risinājumiem vērsts pedagogs, uz pašvadītu mācīšanos un izcilību tendēts izglītojamais.   | **Kvalitatīvi:*** Pedagogi regulāri apmeklē tālākizglītības kursus, īpaši tos, kuri tika organizēti ar izglītības iestādes Metodiskā centra atbalstu. Piedalās ‘’Skola 2030’’ piedāvātajos vebināros par aktualitātēm un novitātēm savā mācību jomā.
* Pedagogi ir iesaistījušies jēgpilnos kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos Erasmus+, skolēnu mācību uzņēmumu kustībā ( SMU)
 | **Sasniegts.** Vadības komanda ir sniegusi atbalstu un rosinājusi inovatīvo metodisko vajadzību apgūšanā ‘’Skola 2030’’ un citu institūciju pedagoģiskās kompetences pilnveides pasākumos.**Sasniegts.** Vērotajās stundās tika izmantoti dažādi didaktiskie mācību stundu modeļi, p.,Solo un Blūma taksonomija. |
|  |  **Kvantitatīvi:*** 50% pedagogu uzskata, ka apmierina iestādes vadības piedāvātie kursi citas profesionālās kompetences pilnveides iespējas, bet 40 % daļēji apmierina.
* 89 % pedagogu ir iesaistīti MK darbā.
* 17 pedagogi ir dalījušies pieredzē izglītības iestādē, 7 pedagogi novadā, 3 pedagogi reģionā.
* Projekta Erasmus+ ietvaros 2 pedagogi ir izstrādājuši galda spēles un izglītojošos komplektus sākumskolas skolēniem un skolotājiem par 17 ANO ilgspējīgas attīstības mērķiem un ar tām iepazīstināti novada skolu pedagogi.
 | **Sasniegts.** Aptaujas dati liecina , ka ir kāpinātas pedagogam nepieciešamās profesionālās kompetences.**Daļēji sasniegts.** 11 % pedagogu ir amatu savienotāji no dažādām, ar izglītības procesu nesaistītām, organizācijām.**Sasniegts.**Pedagogi aktīvi dalās pieredzē un konsultē kolēģus par inovācijām savā mācību priekšmetā gan iestādē, gan piedaloties MJ darbā novadā.**Sasniegts.** Pedagogi ir noorganizējuši aktīvās spēļu dienas un adaptējuši 4 jaunas galda spēles gan iestādē, gan novada skolās. |
| Nr.2**Uz pašvadītu mācīšanos un izcilību tendēti izglītojamie****.** | **Kvalitatīvi:*** Izglītības iestāde uzskaita un dažādos līmeņos (priekšmetu metodiskajās komisijās, vadības sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs) analizē izglītojamo zināšanu apguves līmeni katrā mācību priekšmetā, apzinot risinājumus tālākam mācību sasniegumu kāpumam.
* Interešu izglītības programmas ir izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamā vispusīgas, vērtīborientētas, radošas personības attīstībā un veicinātu interesi par STEM priekšmetiem.
* Izglītojamajam ir iespējas attīstīt savus talantus un izvirzīt personiskās izaugsmes mērķus, līdzdarboties projektos, organizēt pasākumus un uzņemties atbildību par tiem.
* Izglītojamie tiek mērķtiecīgi virzīti uz saprotamu sasniedzamo rezultātu (SR), veicinātas viņu spējām un vajadzībām atbilstoša izaugsme.
 | **Sasniegts.** 2 reizes mācību gadā Mk un pedagoģiskās padomes sēdē tika izvērtētas izglītojamo stiprās puses un riski. Tika pilnveidota mācīšanas - mācīšanās procesa kvalitātes un rezultivitātes paaugstināšanas sistēma.**Sasniegts.** Aptaujas dati liecina, ka piedaloties interešu izglītības nodarbībās: izglītojamais apgūst dzīvei noderīgas zināšanas un prasmes, labāk sagatavojas izvēlētajai profesijai.**Sasniegts.**Iestādē darbojas Skolēnu pašpārvalde, notiek nepārtraukta sadarbība ar Viļakas jauniešu māju un Viļakas kultūras namu. Pašpārvaldes komanda ieguva Gada aktīvākās jauniešu grupas titulu Balvu novadā. Aptaujāto daļēji piekrīt 62,5 %. ka iestādē rīkotie pasākumi bija daudzveidīgi un  interesanti, un talantu attīstoši. **Sasniegts.**Aptaujas dati pierāda**,** ka no aptaujātajiem piekrīt 50 %, daļēji piekrīt 43,8 % ,  apgūtā izglītības programma nodrošina mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences un konkurētspēju.  |
|  | **Kvantitatīvi:*** 70,48% 1.-3.klašu izglītojamo sasniegumi ir padziļinātā līmenī, bet 83,45 % no 4.-12. klašu izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī.
* Uz valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēm un konkursiem izvirzīti 2 izglītojamie un Starptautiskām sacensībām STEM jomā izvirzīts 1 izglītojamais.
* AIF stratēģiskā projektā "Demokrātijas formula", JSPA projektā ‘’Atbalsts psihoemociānālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid -19 pandēmijas radīto seku mazināšanai ‘’Labbūtības ceļakarte’’.
* Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana izglītojamo mācīšanās un vērtībizglītības praksē.
* Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvia tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.

10 izglītojamie piedalījās ‘’Cits Bazārs" Rīgā, Banku Augstskolas organizētajā aktivitātē ‘’Bizness24h’’, vislatvijas Ēnu dienās. * 49,18 % izglītojamajiem ar augstiem un optimāliem vērtējumiem izsniegtas Zelta, Sudraba, Bronzas un Cerību liecības.
 | **Sasniegts.** Ir uzlabojušies ikdienas mācību sasniegumi, jo ir individualizēta pieeja atbilstoši katram skolēnam. Pedagogi ir novadījuši 1141,71 h individuālās konsultācijas.**Sasniegts.** Iegūta 1. vieta Latvijas un novadu vēstures mācības atklātajā olimpiādes finālā A grupā ( 4.-6.kl.), 1.pakāpe Tradicionālās dziedāšanas konkursā ‘’Dziesmu dziedu, kāda bija 2023’’, 3.vieta Robonet starptautiskās sacensībās Lietuvā.**Sasniegts**. Visi iestādes izglītojamie un pedagogi papildināja zināšanas mentālajā veselībā. Skolēnu pašpārvaldes aktīvisti izveidoja un iekārtoja Izglītojamo pašpārvaldes telpu.**Sasniegts.** ‘’Skolas somas’’ aktivitātes jēgpilni tika integrētas mācību procesā. Tika apmeklēta izrāde Latgales vēstniecība Gors 1. – 4.klasēm, Ziemassvētku ieskaņu koncerts ar mūziķiem Abaroniņiem un notika tikšanās ar folkloras un seno cīņu kopu “Vilkači”.**Sasniegts.** Izglītības iestādē tika izveidots Skolēnu mācību uzņēmums (SMU) AVA, savu ražoto produkciju piedāvāja gan novada, gan citu novadu iedzīvotājiem.**Sasniegts.**2 izglītojamie par teicamām sekmēm mācībās un vidējais vērtējums bija 9,0 un augstāks, tika izvirzīti apbalvošanai Balvu novadā. |
| Nr.3Jaunā lietpratības standarta pakāpeniska ieviešana | **Kvalitatīvi:*** Pedagogi ir izvēlējušies daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās metodes pārejā uz jauno kompetenču izglītības saturu, garantējot izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu, pilnveidošanu, iegūto prasmju pārnesi uz radniecīgiem mācību priekšmetiem un spēju demonstrēt valsts plānotajos pārbaude darbos.
* Mācību priekšmetu metodiskajās komisijās ir izvērtēti viņu rīcībā esošo mācību līdzekļu piemērotība kompetencēs balstītā satura realizēšanai un saplānoti mācību līdzekļi, t.sk. digitālie.
 | **Sasniegts.** Notiek veiksmīga pedagogu savstarpēja sadarbība jomās un starp jomām. **Sasniegts.** Skolas bibliotekāre regulāri informē MK vadītājus par jaunākajiem mācību līdzekļiem. MK vadītāji seko līdzi aktualitātēm ‘’Skola 2030’’ un piedalās to organizētajos vebināros. |
|  | **Kvantitatīvi:*** Izglītības iestādē ir apkopoti materiāli par valsts pārbaudes darbu analīzi, ar tiem tiek iepazīstināti visi pedagogi pedagoģiskās padomes sēdē.
* Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības programmas apguves rezultāti ir 57,64 % un vidējās vispārējās izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī nav zemāki par 40% un padziļinātajā līmenī valsts pārbaudes darbos nav zemāki par 55 % .
* Izglītības iestādē nepārtraukti pilnveidotas IT tehnoloģijas, bibliotēka nodrošinājusi gan digitālo resursu pieejamību ( *uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv u.c*.), gan ar grāmatām pedagogu un izglītojamo izglītības vajadzībām.
 | **Sasniegts.** Metodiskajā komisijās tiek veikta VPD darbu analīze dažādos līmeņos un griezumos.**Daļēji sasniegts.**Ģimnāzijas vispārējās pamatizglītības apguves rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 0,58% zemāki nekā vidējie rezultāti valstī. Vidējās vispārējās izglītības programmas apguves rezultāti optimālajā līmenī valsts pārbaudes darbos ir par 8,05% zemāki nekā vidējie rezultāti valstī. Augstākajā līmenī valsts pārbaudes darbos ir par 5,24% zemāki nekā vidējie rezultāti valstī.**Sasniegts.** 70% pedagogu apliecina, ka iestādes vadība nodrošina atbalstu, nepieciešamo informāciju un resursus darbam. |
| Nr.4 Vienots ģimnāzijas darbības izvērtējums un turpmākā plānošana | **Kvalitatīvi:*** Noslēdzot mācību gadu un uzsākot jauno mācību gadu izglītojamie un vecāki tiek informēti par izglītības programmu saturu un to realizēšanas kārtību, īpaši paturot redzeslokā 7. un 10.klašu izglītojamos, lai visas mērķgrupas saprastu katras izglītības programmas līmeni, nozīmi izglītībā un laiku, kad tas tiek realizēts, un jēgpilni sadarbotos kvalitatīvas izglītības iegūšanā.
* Ģimnāzija piedāvā kvalitatīvu mācību saturu un nodrošina tā pieejamību un atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
 | **Sasniegts.**Vismaz 2 reizes semestrī notiek Vecāku kopsapulces. Mēnesī 1 reizi notiek Skolas sanāksmes visiem izglītojamajiem.**Sasniegts.**  Vismaz 1 reizi gadā notiek Atvērto durvju dienas visās izglītības pakāpēs un tiek organizēta anketēšana, lai izzinātu visu pušu izvērtējumu un vēlmes. |
|  | **Kvantitatīvi:*** Jā, noteikti 56,8 % un drīzāk jā 35,1 % vecāku ieteiktu izglītības iestādi citiem vecākiem, kuri meklē izglītības iestādi savam bērnam
* Izglītības kvalitāti ģimnāzijā apmierina 70,3% un ļoti apmierina 21,6 % aptaujāto vecāku.
 | **Sasniegts.** Starp visām iestādes mērķgrupām - administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs regulāri notiek sadarbība un informācijas nodošana.**Sasniegts.** Vecāki vismaz reizi mēnesī tiek informēti par izglītojamā sekmēm. Starp iestādi un vecākiem notiek regulāra informācijas apmaiņa. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024**. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **Kvalitatīva mācību stunda, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanā un pedagogu profesionalitātes pilnveidošanā un demonstrēšanā darbībā.** | **Kvalitatīvi:*** Pedagogi mācību stundas organizācijā ievēro labas stundas principus.
* Izglītojamie tendēti uz pašvadītu mācīšanos, lai spētu kāpināt savus mācību sasniegumus ikdienas darbā, VPD un olimpiādēs, konkursos.
* Vecākiem ir izpratne par izglītojamā sasniedzamajiem rezultātiem visās izglītības pakāpēs.

**Kvantitatīvi:*** Vismaz 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni, pašvadītu un diferencētu mācību procesu.
* Vismaz 80% pedagogu piedalās savstarpējā stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.
* 90% pedagogu piedalījušies tālākizglītības kursos, lai pilnveidotu savas kompetences kvalitatīvas mācību stundas organizēšanā.
* Vismaz 80 % vecāku, pedagogu un izglītojamo apliecina, ka iestādē notiek kvalitatīvs mācību darbs.
* Pamatskolas posmā vismaz 55 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
* Vidusskolas posmā vismaz 70 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
* Noslēgumā **c**entralizēto eksāmenu rezultāti 9. un 12.klasēs visiem ir 15%.
* Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 85% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem
* Vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.
 |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek piesaistīts izglītības iestādes atbalsta personāls, kas sadarbībā ar izglītojamā klases audzinātāju un mācību priekšmetu pedagogiem sniedz profesionālu atbalstu gan mācīšanās prasmju, gan attieksmju, gan rakstura izglītības veidošanā, tādēļ izglītības iestādē nav sastopama otrgadniecība. Iestāde nodrošina individuālu atbalstu mācību priekšmetu apguvē, tas tika realizēts 119 konsultācijās, iesaistoties ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, aktīvi sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītojamie tiek rosināti apmeklēt konsultācijas, pielāgojot un saskaņojot laiku, lai uzlabotu mācību sasniegumus. Katru mēnesi klases audzinātājs sniedz informāciju vecākiem e- klasē par izglītojamā sekmēm. 70 % izglītojamo uzskata, ka ir pietiekams atbalsts no iestādē pieejamā atbalsta personālaun 62,5 % piekrīt, ka izglītības procesā  bija iespēja saņemt konsultācijas un atbalstu. Vecāki 100 % uzskata, ka izglītības iestāde sniedza atbalstu izglītojamajam. | Turpināt preventīvo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem. Jāturpina nodrošināt atbalsta personāla (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) pieejamība visām  ieinteresētajām pusēm iestādē. |
| Izglītības iestāde regulāri izzina absolventu un vecāku viedokli par iestādes darbu. Aptaujāto absolventu 43,8 % piekrīt, bet 56,3% daļēji piekrīt, ka pedagogi sniedz zināšanas profesionāli, saprotami, mūsdienīgi. Vecāku viedoklis: 60% apgalvo, ka vienmēr izglītības iestāde motivēja gūt augstākus mācību sasniegumus. Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamos izdarīt nākotnes izvēles un pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Pēdējos 3 gados 90 % izglītojamo pēc 12. klases turpina studijas augstskolas akadēmiskajās un profesionālajās programmās. Studijas STEM jomas profesijās ir izvēlējušies 30 % absolventu.  |  Turpināt kāpināt izglītojamo konkurētspējudarba tirgū Eiropā un mainīgajā darba vidē. Veicināt sadarbību ar augstskolām, pielāgojot augstākā līmeņa kursu saturu konkrēto izglītojamo nākotnes studiju prasībām. |
| Izglītības iestādē nav novērojama sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (p., dzīvesvietas maiņa, ) |  Piesaistīt izglītojamos no tuvākajām apdzīvotajām vietām, izmantojot sociālos tīklus, vietējos masu mēdijus. Pilnveidot skolas mājas lapas gan saturisko, gan vizuālo noformējumu. Regulāri organizēt Atvērto durvju dienas visās izglītības pakāpēs. |
| Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, karjeras izglītība pamatā ir kā integrēta izglītības programmas daļa (pasākumi, ekskursijas) Tika organizētas tikšanās ar augstskolu mācībspēkiem ( Novikontas jūras koledža, LU), ar absolventiem par studiju iespējām un profesiju izzināšanu. Apmeklējām izstādi “Studijas 2023” Balvos. Individuāli izglītojamie piedalījās Ēnu dienu aktivitātēs. Tika apmeklētas iestādes, lai iepazītu profesiju ikdienu – ugunsdzēsēju darbs VUGD, Valsts Robežsardzes Viļakas pārvalde. Digitālās nedēļas ietvaros 11. – 12.klases izglītojamie līdzdarbojās Medijpratības stundā.  |  Turpināt nodrošināt projekta ‘’Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs’’ rezultātu ilgspēju izglītības iestādē.  |
| Izglītības iestāde izzina absolventu turpmākās mācību, studiju gaitas. Beidzot 2022./2023.mācību gadu, 50% izglītojamo pēc 9.klases beigšanas turpina mācības iestādes vispārējās izglītības programmā. Iestāde turpina monitorēt informāciju par absolventiem. | Turpināt ilgspējīgu sadarbību ar iestādes absolventiem mērķtiecīgos karjeras izvēles procesos.  |

* 1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai, īstenošanai , kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadība katru semestri vēro mācību stundas un nodarbības pie 70% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs, kur tiek pieņemti nepieciešamie uzlabojumi turpmākajam darbam. | 2023./2024. m.g. izstrādāt mācību stundu vērošanas lapas atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.  |
| Vairāk kā 80 % pedagogiem, veidojot mācību stundu, ir skaidri pamanāmas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija.  Gandrīz visi pedagogi iesaistās mācību darba procesa plānošanā savās mērķgrupās. Pedagogi, sadarbībā ar izglītojamajiem un citiem pedagogiem, plāno mācību un audzināšanas procesu, 82% pedagogu to īsteno efektīvi. 78% pedagogu izmanto dažādas mācību metodes, jēgpilni lieto informācijas tehnoloģijas, lai sasniegtu stundā definētos sasniedzamos rezultātus. 85% vēroto mācību stundu izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram vai pedagogam.  | Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamajiem. |
| No 70% vadības vēroto pedagogu mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vērotās mācību stundas pārsvarā ir izglītojamo centrētas. | Izmantot papildu pedagoģisko palīdzību un atgādnes diferencētas pieejas nodrošināšanai mācību procesa īstenošanā. |
| Attālinātās mācības 2022./23.m.g. nenotika |  |
| Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. To pierāda ieraksti E-klasē, kur mācību sasniegumi regulāri tiek atspoguļoti, informācija ir pieejama arī vecākiem. E-žurnāla pārbaužu rezultāti liecina, ka 75 % pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. | Mācību gada sākumā visu iesaistīto pušu atkārtota informēšana par korekcijām mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Stiprināt pārraudzību noteikumu ievērošanā.Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 2024./2025.mācību gadam, ņemot vērā VISC ieteikumus un grozījumus izglītības programmu standartos. |
| Veiksmīga sadarbība ar BIIAC . Monitorējot izglītojamo vajadzības, sniegts individualizēts atbalsts: izstrādāti 3 individuālie izglītības plāni. Klašu audzinātāji sadarbojas ar atbalsta personālu un pārējiem pedagogiem, lai veiktu izglītojamā, viņu vajadzību un interešu izpēti.  | Stiprināt vecāku prasmes, zināšanas un atbildību par savu bērnu izglītošanās procesu.Izvērst darbu ar talantīgajiem izglītojamajiemun nodrošināt šī darba sistemātiskumu. |

* 1. Kritērija **“Izglītības programmu īstenošana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestāde vienmēr izpilda noteiktās prasības informācijas ievadīšanai VIIS. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē <http://www.vilakasvg.lv/> ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.  |  |
| Pamatizglītības 1. un 2.posmā tiek nodrošināts kvalitatīvs un kvantitatīvs mācību darbs. Tiek piedāvātas divas pamaizglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.Vidusskolas posmā četros (Valsts aizsardzības, inženierzinātņu un tehnoloģiju; Medicīnas, vides un dizaina; Sociālās zinātnes; Uzņēmējdarbība un valodas) apstiprinātajos mācību virzienos izglītojamajam tiek nodrošināta iespēja apgūt 5 padziļinātos kursus (Latviešu valodā un literatūrā; Matemātikā; Sociālajās zinātnēs; Dizainā un tehnoloģijās; Angļu valodā) kā arī 12 (3. svešvaloda (vācu, franču); Uzņēmējdarbības pamati; Tehniskā grafika; Publiskā uzstāšanās; Globalizācija un pasaules politoloģija; Datu apstrādes metodes, Ekonomika; Darba aizsardzība; Valsts aizsardzības mācība (VAM); Lietišķā etiķete; Robotika, Līderība un komunikācija ) specializētos kursus, atkarībā no izvēlētā virziena. | Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus. Mērķtiecīgi aktualizēt izglītības programmas. |
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iespējām sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā. Iestādē pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Vecāki 100% piekrīt, ka iestāde kopumā nodrošina labu izglītības kvalitāti. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamajam, un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. |  |
| Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem un dalās pieredzē 40 % reizi nedēļā, 50 % reizi mēnesī. Iestādē pakāpeniski tiek ieviesta mērķtiecīga pedagogu sadarbības sistēma, īstenojot moduļu stundas 9. un 10. klasē, kur vienā klasē strādājošie pedagogi vienojas par vienas prasmes attīstīšanu moduļu ciklā (piemēram, digitālās un medijpratības prasmes). Pedagogu sadarbības rezultātā izglītojamajiem izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai, šim apgalvojumam piekrīt 50% izglītojamo, bet 31,3 % piekrīt daļēji. | Pedagogu sadarbībai izglītības programmu īstenošanā, mērķtiecīgi atvēlēt laiku gan plānošanai, gan kopīgu mērķu un izglītojamiem sasniedzamā rezultāta izvirzīšanai, pienākumu un darbu sadalei, vērtēšanas kritēriju izstrādei un atgriezeniskās saites sniegšanai. Stiprināt latgalisko identitāti gan ikdienas izglītības procesā, gan ārpusstundu darbā. |
| Iestāde veicina izglītojamo uzņēmējspēju prasmes, nodrošinot iespēju veidot pieredzi projektos, skolēnu mācību uzņēmumā (SMU). Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti, plānoti un organizēti tradicionāli, skolas vērtībās balstīti, kas tiek integrēti mācību saturā. Ir izvērtēta pasākumu lietderība, tādējādi regulāri analizējot pasākumu efektivitāti un nozīmību izglītības procesā. 62,5 % aptaujāto daļēji piekrīt, ka iestādē rīkotie pasākumi bija daudzveidīgi un  interesanti, un  talantu attīstoši. | Pilnveidot pasākumu integrēšanu ikdienas mācību procesā. |
|  Iestādes organizācija ir plānota tā, lai izglītojamajiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklausot visas iesaistītās puses. Vecāki uzskata, ka 62,2% vienmēr un 21,6% bieži pedagogi palīdz risināt izglītojamajiem problēmas. | Izglītības iestādei izveidot mērķtiecīgu sistēmu (piemēram, ieplānot vienotu laiku) pedagogu sadarbības grupu darba organizēšanai un efektīva darba laika izmantošanai. |
| 60 % pedagogu uzskata, ka atbalsts no atbalsta personāla ir daļēji pietiekams, bet 10% uzskata, ka atbalsts ir pietiekams. Mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi speciālās izglītības programmu īstenošanai (atsevišķas, labiekārtotas telpas atbalsta personālam un individuālajam darbam). 85 % pedagogu ir apmeklējuši tālākizglītības kursus speciālajā izglītībā  | Piesaistīt profesionālu pedagoģisko un atbalsta personālu, lai īstenotu speciālās izglītības programmas (4), sniegtu atbalstu izglītojamiem ar dažādām individuālām vajadzībām.  |
| Vispārējās izglītības programmā 82,75 % izglītojamo ir augsti un optimāli mācību sasniegumi ikdienas mācībās. Iestāde piedāvā 4 padziļinātos kursus, no tiem tika īstenoti 3. Divi no padziļinātajiem kursiem ir STEM jomā ( matemātika, dizains un tehnoloģijas). | Rast jaunas formas un piedāvājumus, kas dot iespēju izglītojamajiem papildus apgūt zināšanas un paaugstināt ikdienas mācību sasniegumus STEM mācību jomā, lai nodrošinātu sekmīgu izglītības turpinājumu STEM specialitātēs. Vispārējās vidējās izglītības programmu īstenošanai noslēgt sadarbības līgumus ar augstskolām, akcentējot STEM mācību jomu.  |
| Iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: izglītojamo skaita dinamiku, pedagogu pieejamību un iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos. Iegūtie secinājumi apliecina, 1.-6.,7.-9.,10.-12.kl. izglītības pakāpē izglītības programmas nepieciešamību un iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmas īstenošanā. Tuvākās izglītības iestādes Baltinavas un Rekavas vidusskola ar līdzīgām izglītības programmām. Izaicinājumi: vidusskolas posmā piedāvāt jaunus, vai veikt izmaiņas esošajos izglītības grozos, akcentējot STEM jomas mācību priekšmetus. Licencēt jaunas programmas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, pēc vecāku pieprasījuma. | Turpināt pilnveidot optimālā un augstākā līmeņa mācību satura izpratni un piemērotību konkrēta izglītojamā nākotnes karjeras attīstībai. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

**4.1**. Uzsākts **Erasmus+  KA2 “Play, Learn, Act, Ensure Sustainable Development Goals”**, kura mērķis ir izstrādāt galda spēles un izglītojošos komplektus sākumskolas skolēniem un skolotājiem par 17 ANO ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Projekts noslēgsies 2023.gada decembrī.

* 1. **ESF projekts Nr.8.2.2.0/18/I/004 Latvijas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagoģija un sports -  motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls”** sadarbībā ar LU Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti. Projekta mērķi ir

1.Sekmēt LU mācībspēku profesionālo pilnveidi, lai veicinātu LU un izglītības iestādes sadarbību un uzlabotu studiju kvalitāti augstākās izglītības programmās.

2. Pielietot stažēšanās gaitā gūtās atziņas un secinājumus savā akadēmiskajā darbībā ar mērķi veicināt LU akadēmiskā personāla stažēšanās ietekmi uz studiju programmu satura pilnveidi un ilgtspēju.

3. Veicināt izglītības iestādes labās prakses un pieredzes popularizēšanu.

* 1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”**, paredzēts izglītojamiem, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Izglītojamiem tiek izveidots individuālais mācību plāns, pirms tam izvērtējot mācību pārtraukšanas risku līmeni, klases audzinātājam sadarbojoties ar mācību priekšmetu pedagogiem. Atbalstu, gan pedagoga vispārējo konsultatīvo atbalstu, gan konsultatīvo atbalstu konkrētos mācību priekšmetos, kā latviešu valoda, matemātika, ķīmija un angļu valoda izglītības iestādē saņēma 18 izglītojamie, 9 izglītojamie 1.-4. klašu grupā, 9 izglītojamie 5.-9.klašu grupā.
	2. Ar projekta “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** nodrošinājumu skolā tiek izkoptas skolēnu pētnieciskās prasmes, talanti un sniegts atbalsts STEM un vides jomas priekšmetu apguvei 1.-6.klases izglītojamajiem.
	3. **Projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs ietvaros izglītojamiem** tika piedāvātas grupu un individuālās nodarbības, lai izglītojamiem būtu iespēja izzināt sevi, savas intereses un spējas. Svarīgākā mērķgrupa- 9. klašu izglītojamie, grupai tika piedāvātas nodarbības, kuras veicināja izglītojamo izpratni par jauno vidusskolas modeli un iespēju izvēlēties sev vispiemērotāko virzienu. 12. klašu izglītojamiem tika organizētās nodarbības, kas ļāva atrast piemērotākās augstākās izglītības iestādes, izglītojamie tikās ar absolventiem- dažādu augstskolu studentiem, augstskolu pārstāvjiem izglītojošās un informējošās nodarbībās u.c.
	4. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektā **“Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” “Labbūtības ceļakarte”** izglītojamie un pedagogi piedalījās lekcijā par mentālo veselību. Projekta ietvaros tika izveidota un iekārtota izglītojamo Pašpārvaldes telpa.
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

**5.1**. Sadarbības līgums ar **Latvijas Universitāti par iesaistīšanos “Inovatīvās pieredzes skolu tīkla”** darbībā, kura mērķis ir savstarpēji sadarboties ar Universitāti, radīt inovatīvus risinājumus un izmēģināt tos mācību procesā.

* 1. Sadarbībā ar biznesa izglītības biedrību **Junior Achievement Latvia** tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.
1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
2. Sekmēt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu, pilsonisko līdzdalību skolas, pilsētas un valsts dzīvē.
3. Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.
4. Integrēt audzināšanas darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iekļaujot vides izglītības, karjeras izglītības un personīgās līderības principus.
	1. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs tika virzīts, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti (sadarbība ar Viļakas Jauniešu māju, Latvijas Universitātes PPM fakultāti, Valsts ģimnāzijām, novada skolām, VUGD speciālistiem,Valsts robežsardzes Viļakas pārvaldi, pašvaldības karjeras konultantu un psihologu, vietējiem uzņēmējiem, iesaiste projektos) .

1. **Citi sasniegumi**
	1. Citi nozīmīgākie sasniegumi 2022./2023. mācību gadā
2. Darbā ar talantīgiem izglītojamiem 2022./2023. mācību gadā ir gūti šādi sasniegumi:

 valsts olimpiādēs: 1 godalgota vieta;

valsts konkursos: 1 godalgota vieta;

starptautiskā konkursā: 1 godalgota vieta.

1. 2022./2023. mācību gadā Viļakas Valsts ģimnāzijā īstenoti klātienes daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā.
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023.m.g.

**Centralizēto eksāmenu rezultāti 9.klasē 2022./2023.m.g.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | VVG vidējais kopprocents | Valstī vidējais kopprocents |
| CE svešvalodā - Angļu valoda (15) | 59,80% | 66,10% |
| CE Latviešu valoda (15) | 59,60% | 58,10% |
| CE Matemātika (15) | 53,53% | 50,50% |
| Vidējais kopprocents | 57,64 % | 58,23% |

**9.klasē** valsts pārbaudes darbos vidēji sasniegts rezultāts 3,03% virs valsts vidējā vērtējuma matemātikā un 1,5% virs valsts vidējā vērtējuma latviešu valodā.

 **Centralizēto eksāmenu rezultāti vidusskolā (11. un 12.klasē) 2022./2023.m.g.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eksāmens | VVG vidējais kopprocents | Valstī vidējais kopprocents |
| Svešvalodā - Angļu valoda AL (3)  | 57,33% | 65,30% |
| Svešvalodā - Angļu valoda OL (5) | 56,00% | 63,00 % |
| Latviešu valoda un literatūra AL (8) | 54,75% | 56,00% |
| Matemātika OL (2) | 26,00% | 35,10% |
| Dizains un tehnoloģijas AL (5) | 54,40% | 60,90% |

**Vidusskolas** sniegums valsts pārbaudes darbos gan optimālajā, gan augstākajā līmenī ir zem valsts vidējā līmeņa.

7.2.2 **.** Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**3. klases diagnosticējošie darbi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g. |
| Latviešu valoda | 76,35% | 76,34% | 73,41% |
| Matemātika | 77,18% | 64,62% | 64,81% |

2022./23.mācību gadā iegūtie rezultāti 3.klašu valsts pārbaudes darbā matemātikā ir par 12,37% zemāki nekā 2020./2021.m.g, bet latviešu valodā par 2,93% zemāki nekā iepriekšējos 2 mācību gados.

**6.klases diagnosticējošie darbi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mācību priekšmets | 2020./2021.m.g. | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g. |
| Latviešu valoda | 66,90% | 66,90% | 77,1% |
| Matemātika | 72,00% | 66,37% | 65,76% |
| Dabaszinības | 53,07% | 65,74% | 60,91% |

 2022./23.mācību gadā iegūtie rezultāti 6.klašu valsts pārbaudes darbā matemātikā ir par 0,61%

zemāki nekā 2021./2022.m.g, bet latviešu valodā par 10,2% augstāki nekā iepriekšējos 2 mācību gados.

Salīdzinot 6.klašu izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu garumā, augstākie vērtējumi ir 2022./23.mācību gadā.

 Izvērtējot skolēnu izaugsmi, salīdzinot 3.un 6.klasē iegūtos rezultātus, varam secināt, ka izglītojamo zināšanas un prasmes ir noturīgas, bet ir niecīga lejupslīde, ko ietekmē gan izglītojamo sastāvs, gan citi ārējie un iekšējie faktori.

**Centralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020./2021. | 2021./2022. | 2022./2023. |
| Izglītojamo mācību rezultātu vidējais procentuālais novērtējums valsts centralizētajos eksāmenosValstī/ Viļakas VĢ | 57,62% ( valstī )65,12 % ( Viļakas VĢ ) | 59,02 % ( valstī )63,72% ( Viļakas VĢ ) | Optimālais līmenis | Augstākaislīmenis  |
| 49,05 % ( valstī)41 % (Viļakas VĢ) | 46,73% ( valstī)55,49 % (Viļakas VĢ) |
| Izpilde, salīdzinot ar valsts vidējo | +7,5% | +4,69% | -8,05 % | -8,76 % |
| Valsts statusa izpildei | -2,5 % | -5,31% | - 18,05 % | -18,76% |

**Optimālā līmeņa** obligātajos centralizētajos eksāmenos (matemātikā, angļu valodā) vidusskolā vidēji sasniegts rezultāts zem valsts vidējā līmeņa.

Pirmo reizi tika kārtoti trīs **augstākā līmeņa** eksāmeni (latviešu valodā un literatūrā, dizainā un tehnoloģijās, angļu valodā) vidusskolā, kuros rezultāts zem valsts vidējā rezultāta.

Salīdzinot gan 9., gan 12.klašu skolēnu sniegumu pēdējos trīs gadu eksāmenos, angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā vidējais apguves līmenis ir mainīgs, bet korekti un objektīvi nav salīdzināms. Ir nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Eksāmeni vidusskolā ir divos līmeņos, kas līdz šim tā nebija, pamatskolas eksāmeni tiek vērtēti %, kas arī ir ar iepriekšējo gadu vērtējumiem nesalīdzināms rezultāts.

**7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**.

Viļakas Valsts ģimnāzijā izglītojamiem tiek nodrošināts mācību process, kurā pamatskolā 84,16 % izglītojamie, vidusskolā 82,75 % izglītojamie sasniedz labus mācību rezultātus- vidēji 7 balles un augstāk.

 Ģimnāzijā ir noteikta skolēnu ikdienas sasniegumu uzskaites kārtība, tās ievērošana tiek pārraudzīta. Skolēnu sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācībām, mācību un audzināšanas darba plānošanai.

 Pamatskolas un vidusskolas posmā vidējie statistiskie vērtējumi izglītojamiem ir līdzīgi, pamatskolā 6,63 balles, kas ir par 0,25 ballēm zemāk nekā vidusskolas posmā- 6,88 balles. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt iesākto trīspusējo atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis sarunu un regulāru individuālu konsultāciju veidā.

Analizējot 2022./23.mācību gada ikdienas sasniegumus pamatizglītības pakāpē, 15,63% izglītojamo vidējie mācību sasniegumi ir 8 balles un augstāk., 25,84% izglītojamo 4-5 balles. Salīdzinot pēdējos 3 gadus, secinām, ka būtiskas izmaiņas nav novērotas. Salīdzinot rezultātus vidējā izglītības pakāpē, 25,32% izglītojamo vidējie vērtējumi ir 8 balles un augstāk. 5,62% izglītojamo 4 - 5 balles. Salīdzinot pēdējos 3 gadus, redzama pakāpeniska tendence palielināties vērtējumiem virs 6 ballēm.

Katra mācību gada nobeigumā skolotāji apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus, kas palīdz veiksmīgi plānot darbu gadam. Izglītojamo sasniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējā mācību gadu rezultātiem

Izglītības iestādes vadītāja vietnieks

 izglītības jomā \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ M.Supe- Tuča