

Bērzkalnes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. m.g.

Balvu novada Bērzkalnes pagastā

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs:

(*paraksts)

Inta Korlaša

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(*paraksts)

Inese Circene

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		Nr.V-7114	01.04.2014.	23	24
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_6447	03.10.2022.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2023./2024. mācību gada laikā sakarā ar dzīvesvietas maiņu 1 izglītojamais ir izstājies;
- 1.2.2. 2023./2024. mācību gada laikā 1 izglītojamais ir pārnācis no pilsētas izglītības iestādes, maiņas iemesls - dzīvesvieta mūsu pagasta teritorijā;
- 1.2.3. 1 izglītojamais uzsācis mācības iestādē, sasniedzot atbilstošu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	Skolotājs logopēds (5-6 gadīgajiem) ar likmi 0,04 un speciālais pedagogs ar likmi 0,05

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – kvalitatīva izglītošanās bērncentrētā, pozitīvā, attīstošā un drošā mācību vidē, sekmējot katra bērna attīstību par radošu, brīvu un patstāvīgu personību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – harmoniska, estētiska vide, kurā aug un veidojas radoša, uz „Es” apziņu orientēta personība ar vēlmi izzināt, jautāt, meklēt, eksperimentēt, sadarboties un līdzdarboties kopā ar vecākiem un vietējo sabiedrību.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – radošums un cieņa pret sevi un citiem.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Lasītprasmes un rakstītprasmes attīstības veicināšana izglītojamo sagatavošanai pamatzglītības apguvei.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamā valodu, papildinot vārdu krājumu, rosina interesi par lasītprasmi; • Veicināta lasītprasmes attīstība, izglītojamajiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes – 1.posmā – attīstīt sensorās spējas, pievērst uzmanību rakstiskai informācijai, 2.posmā – saziņa, runa, burti, 3.posmā – darbs ar tekstu, burti, skaņošana, lasīšana, rakstīšana; • Iekārtota izglītojamo vecumam atbilstoša, lasītprasmi veicinoša bērncentrēta grupas vide; • Vecāku iesaiste pašgatavoto metodisko materiālu lasītprasmei (dažādu faktūru un materiālu burti, alfabēts, burtu grāmatas) izstrādē un papildināšanā. 	<p>Sasniegts. Pedagogi pielieto daudzveidīgas metodes lasīt un rakstīt prasmes apguvei – 3.posmā ikrīta vārdu rakstīšana un izlasīšana, dienas uzdevums- paša izvēlētai zilbju grāmatai izlasīt vienu lapu, stāstītprasme pilnveidota pasaku teatralizācijā un īsu filmiņu režisēšanā, sadarbība ar Bērzkalnes bibliotēku, dalība «Bērnu žūrijā». 1. un 2.posmā- iepazīšanās ar burtiem, grupas «Burtu grāmatas» veidošana.</p> <p>Sasniegts. Grupas ir iekārtotas pa mācību jomu centriem, telpās vizuālās atgādnēs, lai veicinātu izglītojamo netiešo lasīšanu.</p> <p>Sasniegts. Vecāki aktīvi iesaistījušies koka un auduma burtu pagatavošanā, kas veiksmīgi tiek pielietoti mācību procesā un iestādē organizētajos svētkos. 3.posma izglītojamie pašrocīgi šuva apgūstamo burtu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lasītprasmes un rakstītprasmes izvērtējums/secinājumi visos izglītības posmos veikti pedagoģiskās padomes sēdē 2x mācību gada laikā; 	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Lasītprasme izvērtēta 2x mācību gadā pedagoģiskās padomes sēdē (10.01.24.,30.05.24.). 51% izglītojamie 1. un 2.posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus mācībās. Jāturpina pilnveidot valodas attīstības prasmes.</p> <p>3.posma 5 gadīgie izglītojamie 36% sasniedz optimālus rezultātus. Ietekmējošie faktori – vienam mazs vārdu krājums un vājas prasmes</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 x gadā organizētas individuālas sarunas ar visiem vecākiem par mācību procesa norisi un izglītojamo individuālajiem sasniegumiem; • Katru mēnesi tēmas noslēguma prezentēšana, uzlabojot izglītojamo runas, uzstāšanās prasmes un aktivizējot radošo pašizpaušmi. 	<p>veidot teikumus un izteikties, viens uzsācis b/d gaitas tikai šajā m.g., komunicē ģimenē angļiski. 6 gadnieki 100% ir apguvuši lasītprasmi un gatavi skolai. 5 gadniekiem ir labas prasmes un iemaņas, lai tās pilnveidotu un uzsāktu skolas gaitas pēc gada. Darbs jāturpina.</p> <p>Sasniegts. Vecāki aktīvi iesaistās individuālajās pārrunās par izglītojamo mācību sasniegumiem 2x gadā, tas atspoguļots skolvadības sistēmā E-klase.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāturpina uzlabot izglītojamo runas un uzstāšanās prasmes.</p>
<p>2. Nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ietverot vērtības un tikumus; • Izglītojamie izprot vērtību (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, darbs, ģimene, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts) un tikumu nozīmi, prot tās saskatīt ikdienas un mācību situācijās; • Audzināšanas un mācību procesa vienota pieeja vērtību veidošanā. 	<p>Sasniegts. Vērtēšanas kārtība ir aktualizēta un ievietota skolvadības sistēmā E-klase.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi modelē situācijas, lai veicinātu izpratni par vērtībām un tikumiem, uztic izglītojamajiem atbildību, organizē pašvadītu mācīšanos. Izglītojamie zina izvirzītos noteikumus, taču jāturpina darbs pie to ievērošanas.</p> <p>Sasniegts. Mērķtiecīgi organizēti pasākumi, gadskārtu svētki, veidojot izpratni par piederību ģimenei, iestādei, valstij. 100% vecāku apgalvo, ka pasākumi bija interesanti, izglītojoši un lietderīgi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% no iesaistītajām mērķgrupām ikdienā atpazīst pamatvērtības; 	<p>Sasniegts. 80% izglītojamo ikdienā atpazīst pamatvērtības. Vecāki anketēšanā, novērtējot ieradumus un tikumus, par svarīgāko uzskata cieņpilnas savstarpējas attiecības. Atzīmējot svarīgākās sociāli emocionālas kompetences, ko vēlas lai apgūst viņu bērni, pirmajā vietā ierindo – piedāvāt un lūgt palīdzību, tad seko noteikumu ievērošana, prasme uzvesties, cieņpilnas savstarpējas attiecības.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vērtību, tikumu un ieradumu novērtēšana, sākot no 3.posma, atspoguļota E-klasē 2 x gadā – decembrī un maijā; • 95% vērotajās nodarbībās izglītojamajiem tiek veidotas vērtības un tikumi; • 1x gadā veikta analīze par vērtību un tikumu iekļaušanas sasniedzamo rezultātu. 	<p>Sasniegts. Sākot ar 3.posmu vērtības un tikumi tiek novērtēti 2x gadā E-klasē.</p> <p>Sasniegts. Nodarbību vērojumi un organizētie pasākumi mācību gada laikā parāda, ka 95 % pasākumos un ikdienā tiek aktualizētas vērtības un tikumi.</p> <p>Sasniegts. 6gadīgo izglītojamo programmas satura apguves novērtējums parāda, ka 92% ir apguvuši vērtību un tikumu iekļaušanas SR.</p>
3. Iestādes vadītāja administratīvās efektivitātes un profesionālās darbības pilnveidošana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izveidota efektīva ikgadēja un ikdienas darba plānošanas sistēma, iesaistot visas mērķgrupas; • Nodrošināts kvalitatīvs izglītības programmas pašvērtēšanas process, iegūstot un apkopojot datus par plānošanā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 	<p>Sasniegts. Iestādes darba plānošanā iesaistīti pedagogi, darbinieki, vecāki, iestādes padome.</p> <p>Sasniegts. 20 % veikta nodarbību vērošana, apkopotas 100% beigušo izglītojamo vecāku anketas, 76% vecāku anketas, 100% pedagogu pašvērtējumi, veikta izglītojamo individuālo sasniegumu rezultātu analīze.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 x mēnesī mācību un audzināšanas darba plānošana ar pedagogiem, notikušo pasākumu izvērtēšana; • 2 vecāku kopsapulču organizēšana 2023./2024.m.g.; • 2 iestādes padomes sēdes par iestādes darbības plānošanu un kvalitātes izvērtēšanu; • 1 x gadā ziņojums iestādes padomei par mācību gada analīzi; • 1x gadā pedagogu, vecāku anketēšana par plānošanā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, iestādes darba organizāciju; 	<p>Sasniegts. 1x mēnesī notikusi pedagogu kopīga mācību un audzināšanas darba plānošana, pasākumu izvērtēšana.</p> <p>Sasniegts. Noorganizētas 2 vecāku kopsapulces (20.09.23.), viena no tām sadarbībā ar Balvu sākumskolu (12.02.24.).</p> <p>Sasniegts. Notikušas 2 iestādes padomes sēdes par iestādes darba plānošanu (24.10.23.) un prioritāšu īstenošanu (18.06.24.).</p> <p>Sasniegts. Iestādes vadītājs sniedzis iestādes padomei atskaiti par izglītības procesu un tā rezultātiem 2023./2024.māc.g.(18.06.24.).</p> <p>Sasniegts. Notikusi visu mērķgrupu anketēšana par iestādes darba organizāciju un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 x gadā pedagogu pašvērtējums un saruna ar vadītāju par izvirzīto mērķu sasniegšanu, turpmāko darbu; • Vadītājs pilnveidojis profesionālo kompetenci pirmsskolas izglītības procesa metodiskajā vadībā - apmeklēti 1-2 kursi. 	<p>Sasniegts. 100 % 1x gadā pedagogi veikuši sava profesionālā darba pašvērtējumu, notikusi saruna ar vadītāju par mācību gada izvirzīto mērķu sasniegšanu, labbūtību un turpmāko darbu.</p> <p>Sasniegts. Vadītāja pilnveidojusi profesionālo kompetenci programmā “Pirmsskolas izglītības procesa metodiskā vadība” 8 h (26.10.23.,06.12.23.)</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar iestādes attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Kvalitatīva un efektīva rotaļnodarbība, uz attīstību vērsta atgriezeniskās saites sniegšana.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. • Tiek nodrošināta atgriezeniskā saite (pedagogs-izglītojamais, pedagogs-vecāks, izglītojamais-izglītojamais), kas veicina izaugsmi. • Pedagogi diferencē mācību saturā izvirzītos uzdevumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci kvalitatīvas rotaļnodarbības vadīšanā – apmeklēti kursi. • Tiek organizēta pedagogu savstarpējā sadarbība rotaļnodarbību vērošanā posma ietvaros – vismaz 2 vērojumi gadā. • Notikusi 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu datus par izglītības kvalitāti. • 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. • 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.
2. Pilnveidot izglītojamo ekoloģisko domāšanu, zināšanas, interesi un izpratni par zaļā dzīvesveida filozofiju.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri īstenotas aktivitātes “zaļās domāšanas” veicināšanai - makulatūras, izlietoto bateriju vākšana, elektroenerģijas un ūdens taupīšana. • Otrreiz lietojamu materiālu izmantošana radošajās aktivitātēs un grupu dekorācijās. • Aktualizēti “3 soļi” pasākumi, lai mazinātu atkritumu rašanos iestādē -1.neradīt atkritumus, 2.izmantojot atkārtoti, 3. šķirot.

	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināta izglītojamo ekoloģiskā domāšana, interese un uzvedība, pētot procesus dabā un apkārtnē. • Popularizēts veselīgs dzīvesveids, īstenojot izglītojamo veselību nostiprinošas aktivitātes un pasākumus āra vidē.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar ZAAO vides izglītības piedāvājumu organizēta 1 nodarbība projekta “pirmsskola apritē=aprite pirmsskolā” ietvaros. • Apkārtējās vides iepazīšanai notikuši 2 pārgājieni gadā – rudens un pavasara. • Āra vides izmantošana mācību procesa īstenošanai - vismaz 2x mēnesī notikušas āra nodarbības katram vecumposmam. • Notikuši ar vides izziņāšanu saistīti pasākumi (mācības, 1 ekskursija, 2 pārgājieni, izpētes, eksperimenti). • Āra saimnieciskajā zonā ierīkotas dobes dārzeni. • Notikuši veselību veicinoši pasākumi āra vidē -Veselības sporta nedēļa rudenī un ziemā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : rotaļnodarbību vērošana, dokumentu analīze (Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, izglītojamo pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultātu apkopojums, izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas veidlapas), sarunas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, vadītāja mācību gada laikā veikusi rotaļnodarbību vērošanu 100% pedagogu (3) un sniegusi AS, izmantojot 3P metodi. Novada mērogā pirmsskolas jomas metodiskajās dienās iestāde dalījies savā labajā praksē, parādot atklāto rotaļnodarbību 2.posma izglītojamajiem. Sadarbībā ar novada pirmsskolas jomu tiek organizētas mācības pirmsskolas skolotāju palīgiem pedagoģiskās kompetences pilnveidē.	Organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību rotaļnodarbību vērošanā pēc vienotiem kritērijiem, kuras mērķis ir pedagoga labās prakses pārnese. Pilnveidot pedagogu prasmi plānot un īstenot diferencētus uzdevumus un uz izaugsmi vērsta AS sniegšanu.
Šajā mācību gadā attālinātās mācības nenotika, jo nav bijusi nepieciešamība.	Iestādes pedagogi ir gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja būs tāda nepieciešamība.
Iestādē ir aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ietverot vērtības un	Pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (diagnosticējošs

<p>tikumus un nodrošinot to iekļaušanu mācību un audzināšanas saturā. Vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā ir pieejama skolvadības sistēmā E-klase. Temata noslēgumā summatīvās vērtēšanas rezultāti tiek atspoguļoti E-klasē, vecāki tiek informēti par izglītojamā mācību sasniegumiem 2x gadā tiekoties individuālajās sarunās.</p>	<p>darbs 6-7 gadīgajiem izglītojamajiem mācību gada noslēgumā, sadarbība ar Balvu sākumskolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par absolventu sasniegumiem (1.klasē). Veicināt vecāku līdzdarbību izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanā.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”. Pamatā atbalsts ir izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām (sastādīts 1 individuālais programmas apguves plāns), mācīšanās grūtībām un talantīgajiem. E-klasē tiek atspoguļots ikdienas individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem konstatētas mācību vajadzības vai talantīgajiem izglītojamajiem. Izglītības iestādē E- klasē vecāki var iepazīties ar veikto individuālo darbu izglītojamo prasmju attīstībā.</p>	<p>Pēc nepieciešamības atbalsta sniegšanā iesaistīt Balvu Iekļaujošā atbalsta centra speciālistus.</p>
<p>Izglītības iestādē pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot mēneša tematiskos plānus, 1x mēnesī notiek kopīga audzināšanas pasākumu plānošana un to izvērtēšana. Pedagogi īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : dokumentu analīze (datu un informācijas ieguve skolvadības sistēmā E-klase, pedagogu pašvērtējumi, audzināšanas plāni, PP sēdes), sarunas, rotaļnodarbību vērošana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstītu mācību saturu. 2x gadā E-klasē tiek apkopoti un analizēti dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, notiek ikdienas individuāls darbs ar izglītojamajiem, kam ir mācīšanās grūtības un nepieciešami</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci kvalitatīvas rotaļnodarbības vadīšanā, apmeklējot kursus un daloties labās prakses pieredzē, novadot atklāto rotaļnodarbību.</p>

<p>uzlabojumi vai talantīgajiem izglītojamajiem. 2.posma pedagogi dalījušies savā pieredzē rotaļnodarbības vadīšanā Balvu novada pirmsskolas jomas metodiskajā dienā (20.03.2024.).</p>	
<p>Izglītojamajiem, uzsākot jaunas mēneša tēmas apguvi, ir skaidrs SR. Izglītojamie jau no 1. posma mācās sevi novērtēt, izmantojot STAP metodi. Iestādē tiek organizēts mēneša tēmas noslēguma pasākums. Katras mēneša tēmas noslēgumā izglītojamie tiek izvērtēti E-klasē un pirmsskolas izglītības programmas apguves noslēgumā saņem summatīvo programmas apguves vērtējumu - 6 gadnieki (98%) ir gatavi uzsākt skolas gaitas.</p>	
<p>Izglītojamo talantu attīstīšanai novada mērogā tiek organizēti dažādi konkursi -“Mazais prātnieks”, “Mazo talantu koncerts”, kur piedalās arī mūsu iestādes izglītojamie. Ārpus mācību laika izglītojamie pēc savas iniciatīvas apmeklē novadā pieejamos interešu pulciņus.</p>	
<p>Izglītības iestādē audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem, ir mērķtiecīgi organizēts un ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, sekmējot katra izglītojamā personības pilnveidi. Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem (2022.-2025). Pedagogiem sadarbojoties, tiek izstrādāts audzināšanas plāns mācību gadam. Mācību un audzināšanas procesā ir vienota pieeja vērtību un tikumu veidošanā. Organizējot dažādus pasākumus un aktivitātes (Tēvu dienas aktivitātes, Miķeļi, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Karjeras izglītības mēnesis, Lieldienu aktivitātes, Ģimenes diena, Baltā galdauta svētki, Līgo svētki) izglītojamajiem tiek veidota izpratne par piederību ģimenei, iestādei, pilsētai, valstij, izpratne par gadskārtu svētku svinēšanas tradīcijām. Veicot anketēšanu, 100% vecāku apgalvoja, ka pasākumi bija interesanti, izglītojoši un lietderīgi.</p>	<p>Noteikt audzināšanas darba prioritāros uzdevumus 2025.-2028. gadam, definējot sasniedzamos rezultātus un iesaistot visas mērķgrupas.</p>

<p>Iestādes pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Pedagogi ir ieinteresēti un piedalās dažādos pilsētas (apsveikums pilsētai dzimšanas dienā “Ziedi, mana pilsēta, ziedi”, novada (“Mazais prātnieks”, “Mazo talantu koncerts”) un valsts līmeņa (veikala “Rotaļnīca” zīmējumu konkurss - dāvana Latvijai dzimšanas dienā) pasākumos, konkursos un aktivitātēs. 1x mēnesī notiek kopīga audzināšanas pasākumu plānošana un to izvērtēšana.</p>	<p>Izveidot Google veidlapās audzināšanas pasākumu izvērtēšanas anketas un sniegt atgriezenisko saiti par pasākuma izvērtēšanas rezultātiem, tādējādi uzlabojot pasākumu organizēšanas kvalitāti.</p>
<p>Izglītības iestāde un izglītojamie sasniedz definētos izglītības kvalitātes mērķus - 6 gadnieki 98% ir gatavi uzsākt skolas gaitas, 92% ir apguvuši vērtību un tikumu iekļaušanas SR.</p>	<p>Lai uzlabotu izglītības kvalitāti, veidot atsevišķi 5-6 gadīgo grupu. Pastiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, akcentējot izglītojamo valodas attīstību un lasītprasmi.</p>

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**: izglītības iestādes apskate, anketēšana, sarunas

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde 1x gadā ieguvusi datus no aptaujātajiem (76% vecāku, 100% programmu beigušo audzēkņu vecāku un 100% pedagogu) par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. 100% respondentu vērtē iestādes telpas un teritoriju kā drošu, sakoptu un kārtīgu. 100% vecāku jutās droši par savu bērnu iestādē, pilnīga uzticība, 100% ir apmierināti, ka izvēlējušies šo iestādi un ieteiktu to pārējiem.</p>	
<p>Iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie ievietoti E-klasē. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konfliktsituācijas.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta „Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Iestādē ir APU programma, rīcības plāns izglītojamā negatīvas uzvedības gadījumā.</p>	

Iestādē izglītojamie apgūst drošības jautājumus, kas tiek integrēti mācību procesā, 5-6 gadīgie apmeklēja Džimbās viesskolas pasākumu, izglītojās erudītu konkursā „Mazais prātnieks” par tēmu „Mana droša vide”.	Sadarbībā ar Bērzkalnales pagasta bibliotēku organizēt izglītojošus pasākumus par drošību digitālajā vidē.
Iestādes izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā (vecāki iesaistās āra vides uzlabošanā – uzstādītas šūpoles un vides objekts “Rūķi”). Tā kā iestāde ir neliela, piederības sajūta tiek veidota visas iestādes līmenī.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādei ir bijusi iespēja izmantot Balvu novada pašvaldības programmas “Bērnu peldēšanas prasmju apguve 5-7 gadus veciem bērniem” projekta aktivitātes – tika apmeklētas 6 x peldētprasmes apguves nodarbības 5-6 gadīgajiem izglītojamiem trenera vadībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1 Izglītības sistēmas līgums Nr. EK-2-05/6518K (14.09.2020.) par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju.

5.2 Pirmsskola piedalās LAD programmā „Piens un augļi skolai.” Izglītības iestādē tiek nodrošināta veselīga ēdienkarte, kas tiek izstrādāta atbilstoši veselīgas pārtikas lietošanas prasībām.

5.3 Sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes Alūksnes filiāli par studējošo prakses nodrošināšanu Nr.50-14/16 no 22.02.2024.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

a. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2022./2023.m.g. Izpratnes veidošana par piederību savai ģimenei, iestādei, pilsētai, Latvijas valstij.	-Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki (Lāčplēša diena, Latvijas valsts dzimšanas diena), gadskārtu ieražu svētki; -Veidota un uzturēta kultūridentitāti attīstoša vide iestādē, grupā (Latvijas valsts simbolu stūrītis grupās).	Saturiski lielāks uzsvars tika likts uz izglītojamo patriotisko audzināšanu, sadarbojoties ar Balvu muzeju, atzīmējot valsts un gadskārtu ieražu svētkus, kā arī veicinot izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, organizējot Ģimenes svētkus, Vecmāmiņu pēcpusdienu un karjeras dienu pasākumus, apmeklējot vecāku darba vietas.

		Izglītojamie sevi apzinās kā personību ar savām vajadzībām un interesēm, 3. posma izglītojamie atbildīgi piedalās kopīgu pasākumu plānošanā un organizēšanā.
2023./2024.m.g. Audzināšanas procesā izkopt izglītojamajiem būtiskus tikumus, ka arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietojumu ikdienā.	-Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas situācijās. -Audzināšanas un mācību procesa vienota pieeja vērtību veidošanā – vērtībās balstītu ieradumu lietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, akcentējot pozitīvu uzvedību, savstarpējo cieņu, drošību un veselīgu dzīvesveidu.	Pedagogi, plānojot mēneša tēmu, izvirza kādu no vērtībām un tikumiem, ikdienā modelē situācijas, aktualizē un atbalsta pozitīvo uzvedību caur literāriem darbiem un sadarbības spēlēm, uztic izglītojamajiem atbildību, organizē pašvadītu mācīšanos. Mācību gada laikā mērķtiecīgi organizēti pasākumi, konkursi, gadskārtu svētki, veidojot izpratni par veselīgu dzīvesveidu, piederību ģimenei.
2024./2025.m.g. Ģimenes un iestādes mērķtiecīgas sadarbības pilnveidošana izglītojamo izaugsmes vajadzību nodrošināšanai.	- Ģimeņu aktīva līdzdalība un kopā būšana dažādos pasākumos (Tēva diena, Veselības sporta nedēļa, Latvijas dzimšanas diena, Rūķu gājiens, Ziemassvētki, izstādes, Ģimenes diena, Izlaidums). - Vecāku sapulces un individuālās sarunas par mācību procesa norisi un izglītojamo individuālajiem sasniegumiem. - Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem.	

b. Galvenie secinājumi izvērtējot 2023./2024. mācību gadu:

- Rotaļnodarbību vērojumi un organizētie pasākumi parādīja, ka 95% pasākumos un ikdienā tiek aktualizētas vērtības un tikumi, 100% vecāku apgalvoja, ka pasākumi bija interesanti, izglītojoši un lietderīgi,
- 6gadīgo izglītojamo programmas satura apguves novērtējums parādīja, ka 92% ir apguvuši vērtību un tikumu iekļaušanas SR, izglītojamie zina izvirzītos noteikumus,

taču jāturpina darbs pie to ievērošanas, 1. un 2.posma izglītojamajiem vērojams uzlabojums vienaudžu savstarpējās attiecībās – laipnība, izpalīdzība,

- Izglītojamie aktīvi piedalījās rudens un pavasara pārgājienos, Veselības sporta nedēļās, novada organizētajos sporta svētkos, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un bagātinot savu praktisko pieredzi un prasmes. 5-6 gadīgajiem tika īstenota “Džimbas viesskolas” nodarbība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- Sadarbībā ar Balvu sākumskolas pedagogiem, robotikas nodarbība 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem.
- Dalība “Zaļās jostas” rīkotajā otreizējo izejmateriālu vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”, savācot un nododot 1900 kg makulatūras un 74 kg izlietoto bateriju.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

- Viens izglītojamais, kurš apguva speciālo izglītības programmu (01015811), mācību procesā tika nodrošināts ar atbalsta pasākumiem (individuālo izglītības plānu, speciālā pedagoga un logopēda nodarbībām, skolotāja palīga atbalstu, pielāgotiem mācību materiāliem), kas veicināja programmas apguvi atbilstoši izglītojamā spējām.
- Ļoti laba sadarbība bija ar izglītojamā vecākiem, tika papildus apmeklētas fizioterapijas, kanisterapijas, Montesori, audiologopēda nodarbības, kas veicināja izglītojamā izaugsmi.
- Turpmākajā darbā, izvērtējot izglītojamo speciālās vajadzības, diagnosticēt un pielāgot mācību procesu katra izglītojamā individuālajām vajadzībām, īstenojot individuālos izglītības programmas apguves plānus audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām.

7.4. Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi** par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma** izglītojamajiem (līdz 4 gadu vecumam):

Analizējot mācību sasniegumus 1.posma izglītojamajiem, procentuāli lielāks skaitlis ir apguves līmenim S (45%). Tas saistīts ar izglītojamo adaptācijas periodu un vāji attīstītajām valodas prasmēm. T (40%) – tie ir izglītojamie, kas šajā posmā mācās otro gadu, 3 no 8 izglītojamajiem ir sākuši runāt. A (15%) – te pārsvarā dominē izglītojamie, kas beidz 1.posmu, gandrīz katram izglītojamajam mācību gada laikā ir manāma izaugsme un vērtējums uzlabojies. Ietekmējošais faktors izglītojamo bieža slimošana. Jāturpina pilnveidot izglītojamo valodas prasmes sākot ar 1.posmu, izglītot vecākus, pieaicinot uz vecāku sapulcēm logopēdus.

2.posma izglītojamajiem dominē T apguves līmenis (42%) un A (33%) – 1 izglītojamais pazīst visus burtus, 4 audzēkņi pazīst un nosauc lielāko daļu burtu, daži ļoti labi nosaka skaņas, prot uzrakstīt savu vārdu. Jāturpina pilnveidot valodas prasmes, pareiza skaņu izruna. Apguves līmeņa S (25%) rezultātu ietekmējošie faktori – 2 bilingvālie izglītojamie, 1 izglītojamais nerunā un mācību procesā neiesaistās, 1 izglītojamais mācības iestādē uzsāka 2.semestrī.

- **trešā posma** izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):

Apkopojot 6 gadīgo izglītojamo pirmsskolas izglītības satura apguves rezultātus, secinām, ka programmas saturu P līmenī apguvuši 24% (tas saistīts ar izglītojamā talantīgajām spējām - citam tā ir matemātika, citam valoda), A līmenī 74% un T līmenī 2%. 6 gadnieki (98%) ir gatavi uzsākt skolas gaitas.

5 gadīgajiem procentuāli augstākais līmenis ir T līmenī (48%), tas tikai liecina, ka izglītojamajiem ir labas pamatprasmes un iemaņas, kuras attīstot nākamajā mācību gadā, tās tiks apgūtas un izglītojamie ar labām zināšanām varēs uzsākt skolas gaitas. S līmeņa rezultātus (24%) ietekmē viens izglītojamais ar ļoti mazu vārdu krājumu un vājām prasmēm veidot teikumus un izteikties un otrs, kas uzsāka b/d gaitas tikai šajā mācību gadā un ģimenes lokā komunicē angliki. Turpmākajā darbā pastiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu valodas attīstību un lasītprasmi, turpināt darboties individuāli, lai uzlabotu izglītojamo prasmes noteiktu SR apgūvē.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g.un 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.māc.g.:</p> <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienīga, kvalitatīva rotaļnodarbība. • Nodrošināt atbalstu mācību procesā katram izglītojamajam, izmantojot diferenciaciju un jēgpilnu atgriezenisko saiti. • kvalitatīvas pirmsskolas izglītības nodrošināšanai vērtēt iespēju veidot 5-6 gadīgo grupu. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. • 95% no vērotajām nodarbībām ir diferenciacija un AS. • 90% izglītojamo labi un ļoti labi sagatavoti skolai. • Ne mazāk kā 85% vecāku piekrīt, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • Izveidota jauktā vecuma (5-6 gadi) pirmsskolas grupa. 	
2.	Izglītības Iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025.mācību gadā: stiprinot sadarbību ar vecākiem izglītojamo mācību sasniegumu	

uzlabošanā, organizēt izglītojošas vecāku sapulces ar speciālistu (logopēds) pieaicināšanu, kopīgus izglītojošus pasākumus, mācību gada sākumā veikt vecāku anketēšanu “Bērna lietošanas instrukcija”, kas atvieglotu pedagogu darbu.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.**

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
3.3. Infrastruktūra un resursi 4.3. Atbalsts un sadarbība	Ir nepieciešams ieviest mūsdienīgas pieejas izglītības programmu īstenošanā un iestādes pārvaldībā atbilstoši valsts izglītības attīstības prioritātēm, mērķtiecīgi veidojot darbiniekiem vienotu izpratni un attīstot noturīgas prasmes jaunu un kompetenču pieejai atbilstošu darba paņēmieni un formu izmantošanā, tai skaitā paplašinot izglītības iestādē pieejamo informācijas tehnoloģiju un digitālo resursu nodrošinājumu un veicinot tā jēgpilnu pielietojumu ikdienas mācību procesa organizēšanā.	Izpildīts. Vēroto nodarbību laikā gūtie dati rāda, ka pedagogi, atbilstoši SR, izvēlas un izmanto atbilstošu mācību materiālu, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus (Photon robotu, interaktīvo tāfeli, QR kodus, pašgatavotās prezentācijas). IT tiek jēgpilni pielietotas arī individuālajā darbā ar izglītojamajiem. Šajā mācību gadā ir iegādāta planšete, plānots nākamajā mācību gadā iegādāties Bee-Bot programmējamo robo Biti. Pedagogi savas digitālās prasmes pielieto, veidojot afišas lietotnē Canva, darbā pielieto mākslīgā intelekta iespējas.
4.1. Administratīvā efektivitāte 4.2. Vadības profesionālā darbība	Ir nepieciešams attīstības plānošanas dokumentos izvirzītās prioritātes, mērķus, sasniedzamos rezultātus izvirzīt ne tik apjomīgus un vispārīgus, bet konkrētus, tādējādi veicinot iekšējo resursu koncentrēšanu uz konkrētā uzdevuma izpildi un sasniegtā rezultāta analīzi, tādējādi nodrošinot, ka prioritātes īstenošanas noslēgumā viennozīmīgi iespējams izvērtēt, vai plānotais rezultāts ir sasniegts, lai pamatoti izvirzītu nākamo veicamo uzdevumu.	Izpildīts. Tiek īstenota datos balstīta izglītības iestādes darba plānošana, izglītības kvalitātes izvērtēšana un attīstības plānošana, iesaistot visas mērķgrupas. Attīstības plānošanas dokumentos SR tiek izvirzīti konkrēti, tādējādi nodrošinot to izvērtēšanu, balstoties uz ievāktajiem datiem.
4.1. Administratīvā efektivitāte 4.3. Atbalsts un sadarbība	Ir nepieciešams mērķtiecīgi veidot vienotu sistēmu, kādā tiek īstenota pedagogu savstarpējā mācīšanās, kopīga plānošana, izmantojot koplietošanas vietnes, pieredzes apmaiņa, profesionālās pilnveides kursus gūto atziņu ieviešana ikdienas mācību un audzināšanas darbā.	Daļēji izpildīts. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, atspoguļojot to skolvadības sistēmā E-klase. 100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņā novada organizētajās metodiskajās dienās par mācību aktivitāšu centriem, novadīta 1 atklātā nodarbība 2.posma izglītojamajiem. Profesionālās pilnveides kursus gūtās atziņas tiek izmantotas ikdienas darbā. Jāturpina pilnveidot pedagogu zināšanas

		un prasmes par kvalitatīvu rotaļnodarbību un diferencētu mācību procesu, jāsteno pedagogu savstarpējā nodarbību vērošana.
4.2. Vadības darbība	profesionālā	<p>Ir nepieciešams ieviest sistēmu, kurā regulāri tiek sniegta uz izaugsmi vērsta savstarpējā atgriezeniskā saite, kurā pats pedagogs definē savas turpmākās attīstības vajadzības, izvirza mērķus un meklē risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra darbinieka vietu un lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.</p> <p>Izpildīts. 1x gadā pedagogi veic sava profesionālā darba pašvērtējumu pēc izstrādātās veidlapas, notiek saruna ar vadītāju par mācību gada izvirzīto mērķu sasniegšanu, labbūtību un turpmāko darbu. Pozitīvi, ka viens pedagogs pēc savas iniciatīvas ir izveidojis iestādes Facebook kontu, lai popularizētu iestādi plašākai sabiedrībai un tādējādi piesaistītu jaunus izglītojamus.</p>

Izglītības iestādes vadītājs:

(*paraksts)

Inta Korlaša