

Balvu pirmsskolas izglītības iestādes „Sienāzītis” pašnovērtējuma ziņojums 2023./24.m.g.

Balvos, 07.10.2024

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Brīvības iela 50B, Balvi; Balvu novads	V-7122	01.04.2014	128	141

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Mācību gada laikā 3 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)	-	Pirmsskolas izglītības iestāde ir pilnībā nodrošināta pedagogu un tehniskais darbinieku personāls. No 08.01.2024 gada izglītības iestādē strādā medmāsa.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.m.g. (līdz 31.05.2024.)		Izglītības iestādē uz 1,1 slodzi strādā logopēds (1 likme valsts finansējums un 0.100 pašvaldības finansējums), 0.200 likme medmāsa. Sporta skolotāja likme ir 0.825.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – veicināt izglītojamo vispārējo sagatavotību pamatzglītības apguves uzsākšanai, sekmējot fizikālo un muzikālo attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – „Vai tu zini, kas tu esi? Tu-esi brīnums, nav neviena, kas būtu līdzīgs tev!”
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, veselīgs dzīvesveids, labbūtība, zinātkāre.
- 2.4. **2023./2024.** mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvas mācības- atbalsts ikviena izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi • pilnveidota mācību vide telpās, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, prasmēm, piedāvājot tēmai interesējošus materiālus atbilstoši apgūstamajām prasmēm aktivitāšu centros	Daļēji sasniegts- Visās grupās mācību vielas apguve notiek, izmantojot aktivitāšu centrus. Atbilstoši apgūstamajai tēmai pedagogi izmanto dažādus didaktiskos materiālus, rotaļas. Mācību materiāli tiek papildināti.
	• mācību satura apgūvē akcentēta uzdevumu diferenciācija un lasītprasme	Daļēji sasniegts- pedagogi apmeklē atklātās nodarbības, kur vēro uzdevumu diferencēšanas iespējas un lasītprasmes apmācības metodes rotaļnodarbībās un mācību aktivitāšu centros. Izmantojot uzdevumu diferenciāciju, attīstīts izglītojamo talants matemātikā.
	• Pedagogi dalījušies pieredzē par mācību procesa diferenciāciju, lasītprasmi aktivitāšu centros	Daļēji sasniegts- .Pedagogi dalījušies pieredzē par lasītprasmes attīstību, izmantojot dažādas metodes, savstarpēji

		vērojuši rotaļnodarbības.
	b) kvantitatīvi 100% grupās darbojas aktivitāšu centri	Sasniegts- Katrā grupā iekārtoti un darbojas aktivitāšu centri.
	6 pedagogi dalījušies pieredzē metodiskajās apvienībās par uzdevumu diferenciaciju aktivitāšu centros	Sasniegts Divi pedagogi dalījušies pieredzē par uzdevumu diferenciaciju un aktivitāšu centru izmantošanu starpnovadu metodiskajā apvienībā. 4 pedagogi dalījušies pieredzē par uzdevumu diferenciaciju atklātajās rotaļnodarbībās.
	4 pedagogi apmeklējuši kursus par lasītprasmes veicināšanu pirmsskolas vecuma bērniem	Daļēji sasniegts- Divi pedagogi apmeklējuši Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra organizētos kursus „Rakstītprasmes un lasītprasmes apguve pirmsskolas vecumā”(26.09.2023; 07.11.2023)
	85% - nodarbībās vērojama mācību procesa diferenciacija 100% sastādīti individuālie izglītības	Daļēji sasniegts- 67% vēroto nodarbību mācību gada laikā vērojama uzdevumu diferenciacija Sasniegts- Mācību gada laikā tika sastādīti 5

	programmas apguves plāni izglītojamiem ar mācību grūtībām	individuālie pirmsskolas izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Individuālo plānu izpilde diviem izglītojamajiem palīdzēja pārvarēt mācību grūtības.
	Talantīgie izglītojamie piedalījušies Balvu novada pasākumā „Svētki ledus pilī.”	Sasniegts- Izglītojamie no 5 grupām ar ļoti labiem panākumiem un interesantiem priekšnesumiem uzstājās Balvu novada pasākumā.
	1 pedagogs dalījies pieredzē par iekļaujošas izglītības realizāciju izglītības iestādē	Sasniegts- 2 pedagogi dalījušies pieredzē Balvu novada metodiskajā apvienībā par iekļaujošas izglītības realizāciju pirmsskolas izglītības iestādē.(18.01.2024)
	Par 1% pieaudzis talantīgo izglītojamo skaits	Sasniegts- Par 5% palielinājies izglītojamo skaits, kam attīstīts skatuviskais talants. Diviem izglītojamajiem pedagogi īpaši attīstījuši matemātisko talantu. Viens no viņiem apguvis reizināšanas tabulu un dalīšanu 10 apjomā.
	Par 95% izglītojamo programmas noslēgumā apguvuši lasītprasmi labi un ļoti labi	Sasniegts- Izglītojamie 100% apguvuši lasītprasmi. 69% izglītojamo lasītprasmi apguvuši labi, bet 31%

		padziļināti.
Nr.2 Laba pārvaldība – atbalsts un sadarbība	a) kvalitatīvi Vadītāja veido mērķtiecīgu, pozitīvu sadarbību starp visām mērķgrupām	Sasniegts- darbs jāturpina. Sadarbībai tiek izmantotas dažādas darba formas: anketēšana, savstarpējās individuālās sarunas, grupu sapulces, „prāta vētra,” diskusijas.
	Notiek veiksmīga sadarbība starp vecākiem, iesaistot iestādes darba plānošanā	Daļēji sasniegts- Vecāki izteikuši viedokli par izglītības iestādes darba pilnveidošanu un vides labiekārtošanu.
	Izglītības iestādē uzsākta veidot kvalitātes sistēma un mācīšanās organizācijas kultūra, kā arī prasme sniegt un saņemt atgriezenisko saiti	Sasniegts- darbs jāturpina Iestādē regulāri notiek pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveide. Pedagogi regulāri savstarpēji dalās pieredzē efektīvas rotaļnodarbības veidošanā. Vadītāja rūpējas, lai iestādes darbība saskanētu ar izglītības iestādes vīziju un vērtībām.
	b) kvalitatīvi 95% darbinieku un pedagogi piedalījušies aptaujā par izglītības iestādes darba organizāciju un labbūtības nodrošināšanu	Daļēji sasniegts- darbs jāturpina. Aptaujā jāiesaista vēl 15% darbinieku. 88% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē ir nodrošināts pozitīvs mikroklimats.

	• Notikusi aptaujas datu analīze „Prāta vētras” diskusijā pedagogiem par izglītības iestādes tālākām attīstības vajadzībām	Sasniegts- Organizēta diskusija un analizēti rezultāti par izglītības iestādes tālāku darba organizēšanu. (22.05.2024)
	• Regulāri nodrošināta informācijas pieejamība E-klasē par iestādes pasākumiem	Daļēji sasniegts- darbs jāturpina. Regulāri jānodrošina savlaicīga informācijas ievietošana E – klasē par mēnesī plānotajiem pasākumiem.
	• 1x gadā ar dibinātāju analizēta iestādes mērķu sasniegšana un izglītības programmas realizācijas nodrošināšana	Sasniegts-Notikusi tikšanās ar dibinātāja pārstāvjiem. (06.06.2024;19.08.2024) Analizēta nosprausto mērķu sasniegšana un noteiktas prioritātes nākamajam darba cēlienam.
	• 100% pedagogi un skolotāju palīgi iesaistījušies darba pašvērtēšanā	Daļēji sasniegts- 94% pedagogu un pirmsskolas skolotāju palīgi iesaistījušies darba pašvērtēšanā.
	• 1x gadā veikta vecāku aptauja par labbūtības nodrošināšanu izglītības iestādē	Sasniegts- 70% aptaujāto vecāku ir apmierināti ar emocionālo fonu grupā.
	• Iestādes vadītāja 1x gadā sniedz atskaiti par izglītības iestādes darbu Iestādes padomes sēdē	Sasniegts –Iestādes vadītāja sniegusi vecākiem pārskatu par izglītojamo sasniegumiem un izvirzīto prioritāšu realizēšanu.
	• 1x gadā vadītāja analizē katra pedagoga pašvērtējumu	Sasniegts- 8 pedagogi ieguvuši vērtējumu izcili

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar pirmsskolas izglītības iestādes attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025.m.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana, akcentējot atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi • pedagogi nodrošina savlaicīgu spēju attīstības diagnostiku • sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem • nodrošināts atbalsts izglītojamo spēju un prasmju attīstībai • lasītprasmes apguvē akcentēta uzdevumu diferenciacija • pilnveidota pedagoģiskā intelektuālā un lietpratība efektīvas rotaļnodarbības vadīšanā • pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti, izglītojamo izaugsmes veicināšanai. • efektīva dabas vides izmantošana mācību satura apguvei visos vecumposmos • ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. • pedagogi mācību procesā jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju ierīkotu āra teritoriju, izmantojot brīvdabas pedagoģijas pieeju • izvērtēti 1.klases izglītojamo sasniegumi mācībās, uzsākot skolas gaitas
	b) kvantitatīvi • veikta 5-6 izglītojamo spēju un prasmju analīze • 85% izglītojamajiem, kas uzsāks mācības 1.klasē, logopēdiskajās nodarbībās, tiek novērsti valodas traucējumi • 100% sastādīti individuālie pirmsskolas izglītības programmas apguves plāni

	• 100% sastādīti padziļināto prasmju individuālie pirmsskolas apguves plāni talantīgiem izglītojamiem • 90% vērotajās valodas jomas rotaļnodarbībās akcentēta uzdevumu diferenciācijas atbilstoši izglītojamo spējā • 80% vērotajās rotaļnodarbībās sniegta uz turpmāko izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite • 4 pedagogi pilnveidojuši zināšanas lasītprasmes attīstībā pirmsskolā • 4 pedagogi pilnveidojuši pedagogisko lietpratību darbā ar bērniem, kam vērojami uzvedības traucējumi • 100% pedagogi apmeklējuši kursus par efektīvas rotaļnodarbības vadīšanas pamatprincipiem • nodarbību kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības. • 100% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama • katrs pedagogs piedalījies 4 savstarpējos rotaļnodarbības vērojumos • 60% pedagogu piedalījušiesursos par kvalitatīvas rotaļnodarbības vadīšanu pirmsskolā • 80% dabaszinātņu jomas rotaļnodarbību visos vecumposmos notiek āra vidē • 90 labi un ļoti labi sagatavoti skolai • notikušas 2 nodarbības robotikā sākumskolā
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metode** : nodarbību vērošanas rezultāti,

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vadības grupa katru semestri novērojusi 50% pedagogu rotaļnodarbības	Lai novērtētu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti iestādē katru semestri veikt 60%

pie 9 pedagogiem.. Pedagoģiskās pieredzes pilnveidei pedagogi veic grupā savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu. Pēc rotaļnodarbību vērošanas tiek nodrošināta atgriezeniskās saites sniegšana 3P formātā. Mācību un audzināšanas darbu atzinīgi novērtējuši ar Balvu Izglītības pārvaldes darba speciālisti un Balvu sākumskolas skolotāji.	rotaļnodarbību, īpašu uzmanību veltot valodas un dabaszinātņu jomas rotaļnodarbībām. 85% vērotajās nodarbībās akcentēt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un lasītprasmi.
Attālinātās mācības 2023./2024.m.g. nav organizētas, jo nav bijusi nepieciešamība. Ilgstoši slimojoši izglītojamie tika nodrošināti ar dažādiem materiāliem, uzdevumiem. Mācību materiāli tika sagatavoti un nosūtīti vecākiem gan elektroniski, gan tiekoties ar vecākiem klātienē.	Pedagogi ir gatavi īstenot mācību procesu attālināti, ja tas būs nepieciešams.
Atbilstoši izglītojamo spējām tika sastādīti 5 individuālie pirmsskolas izglītības programmas plāni. Pedagogi un atbalsta personāls kopā ar vecākiem regulāri izvērtē individuālā plāna efektivitāti. Izglītības iestādē E- klasē vecāki var iepazīties ar veikto individuālo darbu izglītojamo prasmju attīstībā.	Pēc nepieciešamības atbalsta sniegšanā iesaistīt Balvu IAC speciālistus. Izglītojamo valodas traucējumu novēršanai logopēdijas nodarbībās izmantot Barboleta metodi. Turpināt darbu- izstrādāt plānu izglītojamo individuālo spēju attīstībā un talantu attīstībā.
Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējie noteikumi „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”(07.09.2022,protokols Nr.1), kas ir pieejama visiem vecākiem E-klasē. Pedagogiem pieejams mācību sasniegumu vērtēšanas līmeņu buklets katram vecumposmam. Pedagogi, pedagoģiskajās sēdēs, regulāri 2x gadā izvērtē izglītojamo mācību sasniegumus katrā mācību jomā.	Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību, līdzatbildību izglītojamā snieguma uzlabošanai.

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : nodarbību vērošanas rezultāti, fokusgrupas diskusija

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu. Izvērtējot mācību satura apguvi aktivitāšu centros, izglītības iestādes pedagogi dalījušies pieredzē starpnovadu metodiskajā apvienībā. (18.10.2023) 1.posma pedagogi dalījušies pieredzē rotaļnodarbības vadīšanā Balvu novada metodiskajā apvienībā. (17.04.2024)	Turpināt pilnveidot pedagogu darba pieredzi, paaugstinot viņu kompetenci efektīvas rotaļnodarbības organizēšanā.
Pirmsskolas izglītības programmas apguves noslēgumā, katram izglītojamajam tiek veidots snieguma līmeņa apraksts.	
75% izglītojamo, uzsākot skolas gaitas ir apguvuši lasītprasmi, bet 25% lasītprasmi apguvuši padziļināti.	Turpināt pilnveidot mācību darbu jomās, akcentējot lasītprasmi.
2x gadā vecākiem individuālajās sarunās tiek sniegta atgriezeniskā saite par izglītojamā sasniegumiem.	
Mācību gada sākumā tiek noteikts audzināšanas darba prioritārais virziens un veicamie uzdevumi.	Uzsākt izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāšu noteikšanu 2025-2027.gadam, iesaistot visas mērķgrupas

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : anketēšana, sarunas, izglītības iestādes apskate.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Tie ievietoti E-klasē.	Izzināt vecāku domas par ieteikumiem iekšējo normatīvo aktu pilnveidošanā.
Iestāde nodrošina iekļaujošo izglītību, sadarbojoties ar Balvu IAC psihologu un logopēdu.	Sekmēt izglītības iestādes pedagogu zināšanas iekļaujošajā pedagoģijā. Papildināt materiālo bāzi ar mācību līdzekļiem kreīliem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma fiziskās drošības apdraudējumu un vardarbības gadījumos, gadījumos, ko nosaka „Kārtība par vadītāja un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”	
Izglītības iestādes pedagogi organizējuši	Turpināt pievērst uzmanību drošības

mazo erudītu konkursu „Mazais prātnieks” par tēmu „Mana droša vide”.	jautājumiem
Grupās pedagogi kopā ar izglītojamajiem izstrādājuši noteikumus. 98% 5-6gadus veci izglītojamie atzīst, ka viņiem patīk apmeklēt izglītības iestādi.	Turpināt attīstīt mikroklimatu, lai izglītojamie un pedagogi, skolotāju palīgi justos emocionāli labi un ar prieku nāktu uz pirmsskolu.
70% vecāku aptaujā apliecina, ka izglītības iestādes mikroklimats, fiziskā un emocionālā vide ir droša. 88% pedagogu emocionālo vidi iestādē vērtē kā pozitīvu.	Rosināt pedagogus apmeklēt kursus, kas saistās ar labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanu izglītības iestādē.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Piedalīšanās eTwinning projektā „Emociju atpazīšana un apzināšanās.”(01.10.2023-31.01.2024) kopā ar Rīgas Bolderājas PII, Siguldas PII „Tornīši” un Cēsu 5. Pirmsskolas izglītības iestādi. Projekta mērķis- izprast izglītojamo emociju izpausmi. Iepazīstoties ar dažādām emocijām, tika izveidots emociju stūrītis, kur tika izvirzītas prioritārās emocijas, kuras ikdienā ir sastopamas grupā. Projekta laikā izglītojamie mācījās pārvaldīt emocijas. Regulāri tika organizētas Zoom konferences, kurās 6 gadīgie izglītojamie dalījās pieredzē par emociju savaldīšanu. Projekta ietvaros tapa galda spēle par emocijām, kura tika nosūtīta visām iesaistītajā pirmsskolas izglītības iestādēm. Spēles izgatavošanā piedalījās arī paši izglītojamie.

Projekts sniedza iespēju izglītojamajiem un pedagogiem izpētīt dažādo emociju spektru pirmsskolas vecumā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.1. Latvijas Universitātes Alūksnes filiāle – pirmsskolas skolotāju prakses nodrošināšana
- 5.1.2. Izglītības sistēmas SIA „E-klase.” Elektroniska skolvadības sistēma, kas nodrošina visu pedagoģiskajā procesā nepieciešamo dokumentāciju. (03.09.2019)
- 5.1.3. Skolo.lv – pedagogu mācīšanās platforma, kas piemērota mācību satura plānošanai un vadīšanai. (23.05.2022)
- 5.1.4. Pirmsskola piedalās apvienotajā skolu programmā „Piens un augļi skolai.”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2024./2025.m.g.		

Labvēlīgas vides radīšana	Izglītojamie, vecāki, pedagogi zina un izprot iestādes vērtības un rada labvēlīgu vidi mācību procesa norisei	
2025./2026m.g. Izglītojamo būtiskāko tikumu (atbildība, cieņa, zinātkāre) veidošana un nostiprināšana audzināšanas procesā	Aktualizēta pozitīva uzvedība un izglītojamo būtiskākie tikumi	
2026./2027.m.g. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājumu vērtību	Pilnveidota izglītojamo izpratne par ģimeni kā vērtību	

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Daudzveidīgās aktivitātes, sadarbojoties ar ģimenēm, plānoto rezultātu sasniegšanai mērķtiecīgi veicināja vērtību un tikumu veidošanu un to izkopšanu. Izvērtējot mācību gada prioritātes, secinām, ka vērtību un tikumu iedzīvināšana ikdienas dzīvē notiek dažādos pasākumos – piemēram, Tēvu dienā, Vecmāmiņu pēcpusdienās vai Māmiņu dienas pasākumos.

Savukārt, karjeras izglītības aktualizēšanai organizējām tematiskas rotaļnodarbības, kurās vecāki tika aicināti pastāstīt par savu profesiju un ekskursijas uz vecāku darba vietām.

ETwinnig projekta "Emociju atpazīšana un apzināšanās" veicinātā izglītojamā prasme izprast un pārvaldīt emocijas, izveidoti emociju stūrīši grupās. Piedaloties projektā, izveidotas emociju kartītes un veikta kartīšu apmaiņa ar sadarbības partneriem, ko izmantoto emociju izpratnei.

7. Citi sasniegumi

7.1.1. Piedalīšanās ZAOO bateriju Zaļā josta bateriju vākšanas akcijā „Tīrai Latvijai!” 2023-2024. gads. Piedalījās 7 grupu pedagogi, izglītojamie, vecāki. Kopā savākti 46kg. Izlietoto bateriju. Iegūta pateicība par piedalīšanos.

7.1.2. Piedalīšanās Balvu novada Mazo talantu koncertā „Svētki ledus pilī”. Iegūta atzinība.

7.1.3. Sadarbībā ar Balvu pilsētas bibliotēku 5-gadīgo izglītojamo piedalīšanās „Bērnu ‘žūrija’

7.4. Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi** par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma** izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):

66% pirmā posma izglītojamie turpina apgūt mācību vielu. Izglītojamie apguvuši prasmi darboties divos aktivitāšu centros. 77% izglītojamo 2 posmu noslēdzot, apguvuši skaņu fonemātisko analīzi. 16% izglītojamo jau spēj izlasīt zilbes. Jāturpina darbs pirmsskolas programmas apguvē, akcentējot lasītprasmi visās mācību jomās.

○ **trešā posma** izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):

5-gadīgo grupās 25% izglītojamo jau spēj izlasīt vārdu un saprast izlasīto. Jāturpina darbs pie caurviju prasmju pilnveidošanas, kļūdas uztverot kā daļu no mācīšanās. 94% 6-gadīgo izglītojamo labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības programmas apguvei. Izglītojamie izprot vērtību un tikumu nozīmi cilvēka dzīvē, spēj ikdienā izmantot apgūtās caurviju prasmes.

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi **2024./2025.m.g.**, ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.m.g.un 2023./2024.m.g.

N.p.k.	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.m.g. Kvalitatīvi • Mūsdienīga, kvalitatīva rotaļnodarbība. • Nodrošināt atbalstu mācību procesā katram izglītojamajam, izmantojot diferenciāciju un jēgpilnu atgriezenisko saiti. • Labbūtības nodrošināšana visām mērķgrupām Kvantitatīvi • 90% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības • Notiek 50% rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju par rotaļnodarbības kvalitāti • Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti • 80% vecāku apliecina, ka tiek nodrošināta sadarbības stiprināšana ar ģimenēm • 2x gadā notiek individuālās sarunas ar	

	izglītojamo vecākiem • 2x gadā tiek organizētas vecāku sapulces • 1x gadā tiek rīkota atklāto durvju nedēļa vecākiem	
2.	Izglītības Iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā: Iestādes padome rosina ar Balvu novada Domes speciālistu projektu palīdzību piesaistīt līdzekļus pastaigas laukumu labiekārtošanā un sporta laukuma izveidē.	

8. **Informācija** par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.:**

Iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumi ir izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs: Iveta Barinska