****

**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA**

**Viļakas pirmsskolas izglītības iestādes**

**“Namiņš”**

Reģ.Nr. 40900024275, Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 tālrunis 64563291, e-pasts: vilakapii@balvi.lv

**Viļakas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš”**

**pašnovērtējuma ziņojums 2023./24. m.g.**

|  |  |
| --- | --- |
| Viļaka, 20.09.2024 |  |
| (vieta, datums) |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. **Izglītojamo skaits** un īstenotās **izglītības** **programmas** 2023./2024. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g.  (31.05.2024.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Liepnas ielā 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 | V-1641 | 12.08.2019 | 61 | 61 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem | 01015511 | Liepnas iela 18, Viļaka, Balvu novads, LV-4583 | V-1642 | 12.08.2019 | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (šinī mācību gadā neviens izglītojamais nav mainījis izglītības iestādi un neviens nav pārtraucis mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa : dzīvesvietu nav mainījis neviens izglītojamais izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi: neviens no izglītojamajiem nav izteicis vēlmi mainīt izglītības iestādi 2023./2024. mācību gada laikā;
     3. cits iemesls: nav citu iemeslu.
  2. **Pedagogu** ilgstošās vakances un **atbalsta personāla** nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 2 | Logopēds 0,30 likme;  Medmāsa 0,20 likme |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

Izglītības iestādes **misija** – Plānot, organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības un audzināšanas procesu lai sagatavotu izglītojamo dzīvei mainīgā vidē.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Pārmaiņām atvērta izglītības iestāde ar attīstošu vidi, radošu kolektīvu, kas nodrošina daudzpusīgu izglītojamā personības veidošanos – attīsta intelektuālo, emocionālo un gribas sfēru, pilnveido darba prasmes un paradumus.

Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Cieņa, atbildība, sadarbība, drošība, attīstība - izaugsme, labbūtība.

* 1. **2023./2024**. mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **Nr.1 Kvalitatīva mācību nodarbība, panākot, mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju izglītības kvalitātes nodrošināšanai** | a) **kvalitatīvi**- Pedagogi veicina mērķtiecīgu, daudzpusīgu komunikāciju ar izglītojamo ģimenēm, mijiedarbojas savā starpā, sekmējot izglītojamo labizjūtu, attīstību, mācīšanos un izaugsmi. | Sasniegts  Regulāras individuālas konsultācijas, vecāku sapulces, ” Vecāku klubiņa” nodarbības, Iestādes padome iesaistās pasākumu organizēšanā; |
| izpētīt sadarbības prasmes izglītojamajiem. | Sasniegts  Sadarbība pētīta piecgadīgo un sešgadīgo izglītojamo grupās, pasākumos, ekskursijā un sporta svētkos. |
|  | b) **kvantitatīvi-**  100% pedagogu piedalās kolēģu nodarbībās, lai paaugstinātu savu profesionalitāti, reflektē par savu darbību dokumentējot to;  Ir izzināts 60-70% bērnu vecāku viedoklis par ģimeņu iesaisti mācīšanās kopienas veidošanā | Sasniegts  100% pedagogi piedalās kolēģu vadītajās nodarbībās, sniedz atgriezenisko saiti, izvērtējums.  Sasniegts  Aptaujas anketa vecākiem, piedalījušies 35( 75%) vecāki. |
| Novadītas 2 konsultācijas un pedagoģiskā sēde par mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju izglītības kvalitātes nodrošināšanai. | Sasniegts  Individuālas konsultācijas (e- klasē), ped. sēde, izvērtējums ( protokols). |
| Vismaz 80% pedagogu iesaistīti un piedalās pieredzes apmaiņas seminārā novada pirmsskolu pedagogiem par mijiedarbību un atbalstošu komunikāciju. | Sasniegts  100% pedagogi piedalās novada semināros, tikšanās Pīlādzītī, vērotas nodarbības. |
| Biedrības “Vecāku klubiņš“ nodarbības, divas reizes gadā.  2x gadā organizē sarunu ar vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamā mācību sasniegumiem. | Sasniegts  Piedalās psihologi un BIAC centra darbinieki, sarunas individuālas un grupās.  Divas reizes gadā sniegta atgriezeniskā saite vecākiem par mācību sasniegumiem. |
| 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. | Sasniegts  100% pedagogi un 67% vecāki aptaujāti, rezultāti liecina, ka pirmsskolai uzticas un iesaka arī citiem vecākiem. |
| Vismaz 90 % aptaujāto vecāku apliecina, ka viņu bērni iestādē jūtas labi un droši | Sasniegts.  100% aptaujātie vecāki atzīst, ka iestāde ir droša un izglītojamie jūtas droši |
| Nr.2 **Pedagogu profesionalitāte, prasme un iespējas pielāgot mācības izglītojamo spējām un vajadzībām jeb mācību darba diferenciācija, individualizācija.** | a**) kvalitatīvi**  pedagogi piedalās mācībās un semināros novada pirmsskolas iestādēs par mācību centru veidošanu; | Sasniegts  Piedalās semināros, sniedz atgriezenisko saiti, vada semināru paši. |
| apkopo pieredzi mācību procesa diferenciācijā un individualizācijā. | Sasniegts  Ikdienas nodarbībās diferencē uzdevumus, atrod individuālus uzdevumus apdāvinātajiem un  speciālajiem izglītojamajiem. |
| piedalīšanās konferencē ” Learn differently, succeed brilliantly”; | Sasniegts  Divi pedagogi piedalās starptautiskā konferencē speciālajā izglītībā, 6. stundu kursu apliecības. |
| izglītojamie darbojas mācību centros, veicot dažādas sarežģītības mācību uzdevumus. | Sasniegts  Visi izglītojamie darbojas mācību centros, secinājums no vērotām nodarbībām. |
|  | b) **kvantitatīvi**  90% pedagogi papildina prasmes par mācību centriem tiešsaistē um Zoom nodarbībās; | Sasniegts  100% pedagogi piedalās septiņās ZOOM nodarbībās MA, prezentē savu pieredzi. |
| trešā posma 90% izglītojamie prot darboties centros, ievēro grupas darba noteikumus; | Sasniegts  Trešā posma 90% izglītojamie prot darboties un darbojas mācību centros, secinājums no vērotajām nodarbībām. |
| 60% izglītojamie darbojas individuāli ar logopēdi; | Sasniegts  19 izglītojamie darbojas ar logopēdi individuāli. |
| 100% izglītojamajiem sagatavošanas grupā individuālas nodarbības lasītprasmju apgūšanā. | Sasniegts  Katru rītu un pēcpusdienā individuāla lasītmācīšana 100% sagatavošanas grupā. |
| 90% izglītojamo sagatavoti skolai” labi” un “ļoti labi”;  izstrādāti un realizēti divi individuāli plāni; | Sasniegts  92% lasītpratība, sagatavoti skolai, izstrādāti un realizēti trīs individuāli plāni. |
| 85% vēroto nodarbību izmantota diferencēta un individuāla pieeja. | Sasniegts  85% vērotajās nodarbībās diferencēta un individuāla pieeja, pēc nodarbību vērojuma izvērtēšanas. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) ,saskaņā ar pirmsskolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| **Atbalsts katra izglītojamā izaugsmei kvalitatīvā rotaļnodarbībā, mijiedarbojoties un komunicējot visām iesaistītajām mērķgrupām** | **Kvalitatīvi**:   * Visi pedagogi un darbinieki veicina mērķtiecīgu, daudzpusīgu komunikāciju ar izglītojamo ģimenēm, mijiedarbojas savā starpā, atbalsta personālu, sekmējot izglītojamo labbūtību, attīstību, mācīšanos un izaugsmi. * aktualizēta lasītprasme visās iestādes aktivitātēs. * kāpināta atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai sniegtu visiem izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu. * turpināta veidot prasme izglītojamajiem sniegt atgriezenisko saiti viens otram un pedagogiem, un vecākiem * visas iesaistītās mērķgrupas izprot izvirzītos uzdevumus mācību gadam * notiek regulāra izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izvērtēšana ar mērķi sniegt savlaicīgu atbalstu. * e klasē pārraudzīta un regulāra informācija vecākiem * turpinās pedagogu zināšanu pilnveidošana par individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu * aktualizēta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība |
|  | **Kvantitatīvi** :   * 100% individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem 2 x gadā par izglītojamā mācību sasniegumiem; * divas “Vecāku klubiņa “nodarbības, * sadarbība ar BIAC ( psihologa atbalsts); * 80% pedagogu papildinājuši zināšanas par diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā * 100% aptaujāto pedagogu un vismaz 65% vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi * 1x mēnesī iestādes vadība pārrauga ierakstus e klasē un sniedz AS pedagogiem * izstrādāti un realizēti 2 individuālie plāni, iepazīstināti vecāki * regulāri 1 x mēnesī notiek atbalsta personāla sanāksmes , fiksējot, analizējot izglītojamo individuālās vajadzības * 90%izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē * 100 % 5 -6 gadus veciem izglītojamiem mācību gada 2 x gadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana * notikušas 2 vecāku kopsapulces * iestādes padomē 2x gadā sniegta informācija par izglītības kvalitātes rādītājiem. * 1x gadā kopā ar Dibinātāju analizēti izglītības kvalitātes jautājumi un iestādei izvirzītie uzdevumi * notikuši divi pasākumi kolektīva saliedēšanai.   vadības sanāksmēs, divas reizes mēnesī, otrdienās, kvalitatīva, izvērtējoša atgriezeniskā saite pedagogiem par ikdienas mācību un audzināšanas darbu,   * novada metodiskā apvienība mūzikas pedagogiem, 100% izvērtējoša, pieredzē balstīta atgriezeniskā saite pedagogam; * katrā grupā ieviesta aktīva lasītava. (t.sk. interaktīvā/digitālā lasīšana) * vērtēšanas kārtība ievietota e klasē un 85% aptaujāto vecāku apliecina, ka to zina * 1x gadā iegūta AS no Viļakas vidusskolas par iestādes absolventu tālākizglītību skolā |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, izglītības programmā izmantojamo mācību līdzekļu izvērtējums, intervijas, diskusijas ar mērķgrupām).

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Iestādē ir sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Apkopojums katru mēnesi( e- klase) un gadā divas reizes pedagoģiskajās sēdēs, iepazīstināti izglītojamo vecāki. | Mijiedarbojoties visām mērķgrupām ,turpināt nodrošināt sekmīgu mācību procesu visos pirmsskolas vecuma un pirmsskolas programmu apguves posmos.  Izvērst atbalsta personāla darbu. |
| Iestādē izstrādāta vērtēšanas kārtība un notiek izglītības procesa plānošana( tematiski plāni pa vecumposmiem, individuāli plāni, ikdienas individuālu sarunu plānojums e- klasē. Sadarbības plāns ar Viļakas vidusskolu un BIIAC centru.) | Turpināt izglītības procesa plānošanu, izvērtēšanu, iegūstot datus no anketām. Nostiprināt individuālo izglītības plānu kvalitatīvu izstrādi.  Sniegt vecākiem dziļāku izpratni par vērtēšanas nepieciešamību pirmsskolā un izskaidrot vērtēšanas kritērijus |
| Vērojot kolēģu nodarbības, secinām, ka 75% pedagogu diferencē, individualizē un personalizē nodarbību uzdevumus ikdienā. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās izglītojamais ir darītājs, pētnieks un izzinātājs. Veiksmīgi tiek izmantota iestādes āra vide ( Siena šķūnis) Grupas ir iekārtotas pēc rūpīga plānojuma centros un patstāvīgi tiek papildinātas ar didaktiskajiem materiāliem atbilstoši mēneša tēmai. |  |
| Izglītojamo atbalstam piesaistīti speciālisti no BIAC centra, Viļakas vidusskolas robotikas pasniedzēja, individuālas konsultācijas un nodarbības robotikā Viļakas vidusskolā Regulāri braucam izzinošās ekskursijās, trešais posms- Grūbiņas piedzīvojumi, nodarbība Kotiņos. | Sadarbība ar BIAC centra darbiniekiem, individuālas konsultācijas, speciālistu piesaiste arī turpmāk ļaus kvalitatīvi organizēt izglītības procesu iestādē. |
| Izglītības iestāde ir gatava nodrošināt arī attālinātu izglītības ieguvi, šinī mācību gadā, nebija nepieciešamas attālinātas nodarbības, mācību process noritēja klātienē. |  |
| Iestāde īsteno divas izglītības programmas, viens izglītojamais ar asistentu. | Licencēt divas speciālās programmas, sakarā ar filiāles pievienošanu. Stiprināt programmas ar atbalsta personālu. |

* 1. Kritērija **“Kompetences un sasniegumi”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Dokumentu analīze(dati un informācija no E -klases, audzināšanas darba izvērtējums), intervijas , sarunas ar mērķgrupām, nodarbību vērošana.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Pirmsskola visas mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā norādot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts. |  |
| 75 % izglītojamo ir novērojams progress starp viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un šī mācību posma nobeiguma rezultātiem. |  |
| Iestādē ir atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, izstrādāti divi individuālie plāni. Papildus nodarbības robotikā. | Turpināt padziļināti darboties ar talantīgajiem izglītojamajiem, izstrādāt individuālos plānus. |
| Izglītības iestādē izstrādāts audzināšanas plāns trīs 2023/2024.-2025./2026. gadiem Noteikts prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu izvērtējums. |  |
| Iestādē nodrošināta iespēja izglītojamajiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi ikdienas mācību un audzināšanas procesā: piedalīšanās Meža dienās pilsētā, ekskursija ar vecākiem Rančo. | Turpināt sadarbību ar Viļakas pilsētas iestādēm un organizēt izzinošus braucienus trešā posma izglītojamajiem. |

* 1. Kritērija **“Drošība un psiholoģiskā labklājība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Anketēšana, izglītības iestādes apskate, intervijas, sarunas ar mērķgrupām.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprās puses** | **Turpmākās attīstības vajadzības** |
| Anketas aptauja liecina,ka iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, kas ir atspoguļota arī iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos. | Aktualizēt drošības noteikumus visām mērķgrupām arī turpmāk. |
| Visi pedagogi un darbinieki konsekventi ievēro un veicina iekšējās kārtības noteikumi noteikumu ievērošanu, un izprot savu lomu izglītojamo aizsardzības veicināšanā pirmsskolā, anketas rezultāti liecina, ka 100% darbinieki apzinās atbildību par izglītojamo drošību iestādē. |  |
| Iestādē izstrādāti darba kārtības noteikumi un drošības instrukcijas, ar ko iepazīstināti iestādes visi darbinieki. | Ikgadējās instruktāžas ar speciālistu piesaisti 2025. gada janvārī. |
| Par darbinieku un izglītojamo labizjūtu liecina anketu rezultāti, 90 % pedagogi un tehniskie darbinieki jūtas novērtēti, atbalstīti. Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievērot. 75% vecāku atzīst, ka iestāde ir droša un vide attīstību veicinoša. | Vecāku, darbinieku aptaujas arī turpmāk. |

**4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā**

Šinī mācību gadā iestāde sadarbojas tikai ar alianšu apvienību ”Gnosjo Hjalper”, kas sniedz iestādei materiālu atbalstu. Kopš 2004. gada koordinē sadarbību ar alianšu apvienību „ GNOSJO HJALPER” no Zviedrijas.

**5.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

* 1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Noslēgts līgums ar e klasi. Līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas „E-klase” pakalpojumu sniegšanu Nr. EK-2-05/6667K Rīgā, 2023. gada 26. aprīlī.

* 1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti, reģistrācijas Nr. 3341000218, Raiņa bulvārī 19, Rīgā, LV-1586, par studējošā prakses nodrošināšanu

**6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Prioritātes** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Secinājumi** |
| **2023./2024.m.g.** | |  |
| Sekmēt vispusīgu izglītojamā attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi un liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai (centība, gudrība), | Darbs ar katru izglītojamo mācību gada laikā, pasākumu plāna realizācija.  Pieredze piedaloties Mazajā prātniekā un Talantu koncertā | * Uzsvars: līdzcietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās akcijās. Aktīva dalība “Mazā prātnieka” un Talantu koncertā. |
| **2024./2025. m.g.**  Radīt izglītojamajiem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savu attieksmi un rīcību, uzņemties atbildību (godīgums, atbildība, mērenība). | * Pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana; ikdienas situāciju pārrunāšana un analīze ar izglītojamajiem. |  |
| **2025./2026.m.g.**  Veicināt izglītojamajiem izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību, veidojot piederības sajūtu savai ģimenei (cieņa, laipnība) | Kopīgi pasākumi ar vecākiem un vecvecākiem, tradīciju godā celšana. |  |

* 1. **2-3 teikumi** par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mērķtiecīgi izveidotā un pilnveidotā vide iestādē veicina katra bērna labsajūtu, sekmē attīstību un mācīšanās virzību, patstāvību, pētniecisko un izzinošo darbību, sekmē iesaistīšanos uzvedības vadīšanā. Tā nodrošina vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu  ģimenē, pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumu: atbildība, drosme, godīgums, tolerance izpratne.

1. **Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Iestādes darbu atzinīgi novērtē izglītojamo vecāki, Iestādes padomes veiktās aptaujas vecākiem rezultāti 05.2024.

Balvu novada pašvaldības, Izglītības pārvaldes pateicība Viļakas pirmsskolas izglītības iestādes “Namiņš” vadītājai un kolektīvam par ieguldījumu pirmsskolas vecuma bērnu personību veidošanā. 2023./2024.mācību gadā.

Iestāde jau 13 gadus sistemātiski īsteno angļu valodas apguves programmu 3. posma izglītojamajiem, tiek organizēti atbalsta pasākumi (radošas aktivitātes, pasākumu apmeklējumi), kas veicina valodas apguvi un lietošanu saskarsmē.

Turpinās sadarbība ar Balvu novada pirmsskolas iestādēm un Preiļu PII “Pasaciņa”

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem ( speciālajās izglītības programmās ), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

Vērtējot pirmsskolas izglītības satura apguves summatīvās vērtēšanas rezultātus 6 gadīgajiem izglītojamajiem , secinām, ka visās mācību jomās audzis procentuāli rādītājs- apguvis padziļināti. Pēc individuāliem plāniem darbojās trīs trešā posma izglītojamie. Speciālajā izglītībā viens izglītojamais un divi talantīgi izglītojamie.

Nepieciešams licenzēt vienu speciālo programmu, izstrādāt plānu gadam, nodarbību plānu un izvērtēšanas kārtību vienam speciālās programmas izglītojamajam.

7.4. Izglītības **iestādes 2-3 galvenie secinājumi** par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

* + **pirmā un otrā posma** izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):

Pirmā posma izglītojamie veiksmīgi adoptējušies grupas dzīvē un pirmsskolā vispār.

Pedagogu prasme sadarboties ar vecākiem priecē.

Atklātajā nodarbībā novada MA saņemta izvērtējoša, pozitīva atgriezeniskā saite. Veicot izvērtējumu 4 gadīgu izglītojamo grupā, secinām, ka diviem izglītojamajiem ir agrīnas autisma pazīmes, pēc individuālām sarunām ar vecākiem, ieteikums vērsties pie speciālistiem ņemts vērā.

Jāpiestrādā pie pašapkalpošanās prasmju un iemaņu veidošanas, valodas attīstības prasmēm.

* + **trešā posma** izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):

2023./2024.m.g.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr.p.k. | Mācību joma |  | | | |
| S  (Sācis apgūt) | T  (Turpina apgūt) | A  (Apguvis) | P  (Apguvis padziļināti) |
| 1. | Dabaszinātņu mācību joma | 5g, | 27% | 67% | 6% |
| 6g. | 11% | 72% | 17% |
| 2. | Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību joma | 5g. | 25% | 64% | 11% |
| 6g. | 10% | 62% | 28% |
| 3. | Matemātikas mācību joma | 5g. | 30% | 63% | 7% |
| 6g. | 10% | 72% | 18% |
| 4. | Sociālā un pilsoniskā mācību joma | 5g. | 10% | 79% | 11% |
| 6g, |  | 56% | 44% |
| 5. | Tehnoloģiju mācību joma | 5g. | 35% | 62% | 3% |
| 6g. | 25% | 64% | 11% |
| 6. | Valodu mācību joma | 5g. | 50% | 50% |  |
| 6g. | 8% | 67% | 25% |
| 7. | Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma | 5g. | 20% | 80% |  |
| 6g. |  | 97% | 3% |
| 8. | Caurviju prasmes | 5g. |  |  |  |
| 6g. | 6% | 83% | 11% |
| 9. | Vērtības un tikumi | 5g. | 15% | 67% | 3% |
| 6g. | 3% | 85% | 12% |
| 15. | Lasītprasmes attīstība | Apgūtas lasītprasmes iemaņas 6g.- 92%, 5g.- 50% | | | |

Secinām, ka jāuzlabo darbs ar trešā posma izglītojamajiem valodas, matemātikas un veselības un fizisko aktivitāšu mācību jomās. Jāuzlabo darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir T apguves līmenis: atkārtoti apgūt mācību programmā izvirzītos uzdevumus, darbojoties individuāli un diferencēti. Pilnveidojot pedagogu vienotu izpratni par izglītojamo speciālajām vajadzībām iekļaujošās izglītības kontekstā, iestādes skolotājām nepieciešams apmeklēt kursus speciālajā izglītībā darbam ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

**8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam**

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

|  |  |
| --- | --- |
| **N.p.k.** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** |
|  | Izglītības iestādes **vadības, pedagogu un dibinātāja** redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (**kvantitatīvi, kvalitatīvi**), kuri nosakāmi izglītības iestādei **2024./2025**.māc.g.:  Kvalitatīvi  Visi pedagogi un darbinieki veicina mērķtiecīgu, daudzpusīgu komunikāciju ar izglītojamo ģimenēm, mijiedarbojas savā starpā, atbalsta personālu, sekmējot izglītojamo labizjūtu, attīstību, mācīšanos un katra izglītojamā izaugsmi.  Kvantitatīvi  -90% izglītojamo labi un ļoti labi sagatavoti skolai  -vismaz 80% vecāku apliecina, ka iestāde ir droša  -100% individuālas sarunas ar izglītojamo vecākiem 2x gadā;  -90 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apguvē  - vismaz 70% no vērotajām nodarbībām jēgpilni un atbilstoši nodarbību mērķiem tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas. |
| 2. | Izglītības **Iestādes padomes** ieteikumi izglītības procesa pilnveidei **2024./2025.** mācību gadā:  Turpināt sadarbību visām mērķgrupām izglītības procesa pilnveidei. Sniegt izvērtēju par izglītojamo iemaņām, prasmēm divas reizes gadā. Vadītājas ziņojums vienu reizi gadā par situāciju pirmsskolas iestādē. |

**9. Informācija** par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.**māc.g.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kritērijs** | **Uzdevums** | **Izpilde** |
| Administratīvā efektivitāte | Sadarbībā ar dibinātāju definēt izglītības iestādes kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rādītājus un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus. | Izpildīts  .Katru mācību gadu tiek definēti iestādes kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniedzamie uzdevumi.  Atspoguļojam izpildi pašnovērtējuma ziņojumā. |
| Vadības profesionālā kapacitāte | Pārskatīt un aktualizēt iestādes izstrādātos normatīvos dokumentus, lai tajos norādītie izglītības iestādes kvalitātes mērķi, arī definētā misija, vīzija un vērtības būtu identiski. | Izpildīts  Visos iestādes normatīvajos dokumentos saskaņoti iestādes vīzija , misija, mērķi un uzdevumi. |

Izglītības iestādes vadītājs: Lilita Šnepere