

Balvu PII “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. m.g.

Balvi , 16.10.2024.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs:

(*paraksts)

Antra Eizāne

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inese Circene

(*paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7169	14.04.2014.	176	199
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-7170	14/04.2017.	33	32
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V_5170	01.09.2021.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)- 9 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-nav.

1.3. **Pedagogu** ilgstošās vakances un **atbalsta personāla** nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0.2 likme	maza mūzikas skolotāja vakance
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4 pedagogi	1.3 likmes speciālais pedagogs, 1.7 likmes logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – bērns- atklājējs, kas konsktruē zināšanas un tās apgūst praktiskā darbībā.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – inovatīva izglītības iestāde ar mūsdienīgu vidi, kas nodrošina iekļaujošās izglītības pamatprincipus, caurviju prasmēs un vērtībās balstītu ieradumu apguvi, sagatavojot izglītojamos pamatizglītības posmam.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Mēs – komanda, bērns- atklājējs, vecāki- sadarbības partneri.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtību un ieradumu plānošana, organizēšana mācību procesā daudzveidīgās praktiskās darbībās.	<p>a) kvalitatīvi :</p> <p>– pilnveidota vērtību un ieradumu plānošana, apguve;</p> <p>-organizētas rotaļnodarbības grupā un āra vidē katru dienu ar atbilstošu vērtību un tikumu apguvi, ieradumu veidošanu;</p> <p>- veiksmīgi organizēti gadskārtu ieražu, iestādes tradīciju pasākumi, kuros izglītojamie apguva vērtības un tikumus, veidoja ieradumus, attīstīja latgalisko identitāti;</p> <p>- uzlabota, pilnveidota (atbilstoši vecumposmam) iestādes āra vide, mācību jomu centri grupās;</p> <p>- ieviesta vērtību un tikumu, ieradumu vērtēšana e -klasē;</p>	<p>Sasniegts. Pilnveidota vērtību un tikumu apguve, ieradumu veidošana tiek plānota, nodrošināta rotaļnodarbībās.</p> <p>Sasniegts. Organizētas daudzveidīgas rotaļnodarbības ar izglītojamo praktisko darbošanos grupā un āra vidē.</p> <p>Sasniegts. Organizēti izglītojamo ieradumu veidojoši gadskārtu ieražu un iestādes pasākumi (LR dzimšanas dienas pasākums, vecāku Rūķu gājiens, Ģimenes dienas pasākums ar latgaliskās identitātes stiprināšanu, Ligo svētki u.c.)</p> <p>Sasniegts. Pedagogi pilnveidojuši profesionālo kompetenci 12 stundas, kursi “Aktivitāšu centri- vide, kas veicina mācīšanos”. Āra vidē iekārtotas 13 aktivitātes vērtību un tikumu apguvei, ieradumu veidošanai, pilnveidoti grupu mācību jomu centri.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi iepazīstināti ar vērtību un tikumu, ieradumu novērtēšanas kritērijiem un realizē vērtēšanu e- klasē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-visās grupās notikusi 1 atklāto vērojumu rotaļnodarbība, lai iegūtu</p>	<p>Sasniegts. Tika vērotas un analizētas 12 atklāto vērojumu rotaļnodarbības. Iegūtie dati ļauj secināt, 97 % izglītojamo</p>

	<p>datums par bērnu individuālo spēju, lasīt prasmes attīstīšanu, vērtību un tikumu, ieradumu veidošanu organizējot daudzveidīgas aktivitātes un praktiskās darbības.</p> <p>- mācību gada laikā vērotas ne mazāk kā 30% procenti rotaļnodarbības;</p> <p>- pedagogi vienu reizi mēnesī e klasē veic vērtību un tikumu, ieradumu vērtēšanu.</p> <p>-90% pedagogu veikuši apmācību padlet.com, 70% no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas</p>	<p>apguvuši lasītprasmi labi un ļoti labi, 100% izglītojamajiem daudzveidīgās aktivitātēs un praktiskās darbībās tiek nodrošināta vērtību un tikumu apguve, ieradumu veidošana rotaļnodarbībās visas dienas garumā.</p> <p>Sasniegts Mācību gada laikā tika vērotas un analizētas 30% ikdienas rotaļnodarbības.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi e-klasē veic vērtību, tikumu un ieradumu vērtēšanu.</p> <p>Sasniegts. 100% pedagogi veikuši apmācību padlet.com lietošanā un izmanto rotaļnodarbībās efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanai. 70 % no vērotajām nodarbībām tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas.</p>
<p>Iekļaujošās izglītības nodrošināšanas pilnveidošana</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <p>-pilnveidots iestādes izglītojamo izpētes un korekcijas darbs, uzlaboti individuālie izglītības un veselības nostiprināšanas plāni.</p> <p>-rotaļnodarbībās veikta individualizācija un diferenciacija atbilstoši izglītojamā attīstības traucējumiem.</p> <p>-pilnveidotas pedagogu metodes darbam ar izglītojamo iekļaušanu uzvedības traucējumiem.</p> <p>-pilnveidota iestādes starpinstitucionālā sadarbība, nodrošinot nepieciešamos atbalsta pasākumus.</p> <p>- iesaistīti vecāki mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā.</p>	<p>Sasniegts. Uzlabota atbalsta komandas darba kārtība, tiek veikta izglītojamo agrīnā diagnostika izmantojot BAASIK metodiku, pilnveidoti individuālie izglītības un veselības nostiprināšanas plāni.</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpināsim pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par individualizāciju un diferenciaciju mācību procesā.</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpināsim pilnveidot pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un mācību metožu daudzveidību, lai novērstu uzvedības traucējumus.</p> <p>Sasniegts. Tiek izvērtētas izglītojamo speciālās vajadzības pedagoģiski medicīniskajai komisijai. Veikta starpinstitucionāla sadarbība (Sociālais dienests, Bāriņtiesa, BIIAC).</p> <p>Sasniegts. Veikta vecāku anketēšana. Informēta un iesaistīta izvērtēšanā Iestādes padome</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>-notikušas 9 atbalsta komandas apspriedes, uzlaboti individuālie izglītības un veselības plāni.</p> <p>-iestādē līdz 90% izglītojamo labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas</p>	<p>Sasniegts. 100% notikušas visas plānotās apspriedes, atbalsta komanda iepazinusies ar agrīnās diagnostikas BAASIK materiāliem, tiek veikta agrīnā diagnostika. Pedagoģiski medicīniskajai komisijai izvērtētas izglītojamo speciālās vajadzības. Izstrādāti 37 individuālie izglītības plāni.</p> <p>Sasniegts. Mācību sasniegumu analīzes dati ļauj secināt, ka 100% izglītojamajiem ar valodas traucējumiem un integrētajiem parastajā programmā ir labi vai ļoti labi</p>

	<p>un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa vajadzībām.</p> <p>-100% vecāki iesaistīti mācību un audzināšanas procesa izvērtēšanā un ne mazāk kā 65% aptaujāto apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</p>	<p>apgūtas sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa vajadzībām un 99 % apgūtas zināšanas, pamatprasmes 7 mācību jomās, caurviju prasmēs, vērtībās un tikumos, ieradumos.</p> <p>Sasniegts. 100% aptaujāto pedagogu un 73 % vecāku apliecina, ka pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</p>
<p>Iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidošana.</p>	<p>a)kvalitatīvi -ievieš inovācijas iestādes darbībā sadarbības kultūras pilnveidošanai (izvērst sadarbības loku, uzsākot sadarbību ar 2 pirmsskolām).</p> <p>-pilnveidot zināšanas stratēģiskajā plānošanā.</p>	<p>Sasniegts. Uzsākta sadarbība ar 5 pirmsskolu izglītības iestādēm. Iestāde ir sadarbojusies ar Kubulu PII “Ieviņa” izstrādāta un realizēta tālākizglītības programma Balvu novada pirmsskolu pedagogiem, Balvu PII “Sienāzītis” nodarbības vērošana un analīze, Rugāju vidusskolā piedalīšanās sporta dienas aktivitātēs, pieredzes apmaiņa ar Jelgavas PII “Zemenīte” , Alūksnes novada PII “Mazputniņš” specialās izglītības pedagogu, atbalstu komandu tikšanās un pieredzes apmaiņa, Aizkraukles PII “Saulīte” dalīšanās pieredzē par izglītojamo pašvērtēšanas iespējām un formatīvās vērtēšanas veidiem pirmsskolā, Viļakas PII “Namiņš” dalījāmie pieredzē par rotaļnodarbības struktūru, individualizāciju un diferenciaciju, pašvērtēšanu un formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Dalēji sasniegts. Apmeklēti pilnveides kursi “Pirmsskolas izglītības procesa metodiskā vadība- sadarbības kultūras veidošana un komunikācija, veicinot līdzatbildību kopīgu mērķu sasniegšanā”, “Pirmsskolas izglītības vērtības un personāla vadība”, apmeklēti Balvu novada izglītības pārvaldes organizētie semināri, sapulces iestāžu vadītājiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi -veikt pedagogu , darbinieku un vecāku 2 aptaujas;</p>	<p>Sasniegts. Veiktas 2 reizes mācību gadā pedagogu, darbinieku, vecāku aptaujas par mācību gada uzdevumu kvalitāti un rezultātiem.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) ,saskaņā ar iestādes

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Pilnveidot kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanas pamatprincipus, atbalstot ikviena izglītojamā izaugsmi.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei; - organizētas kvalitatīvas rotaļnodarbības (ievērotas mācību procesa daļas, dinamiskajās pauzēs organizētas aktivitātes ar sīkās muskulatūras attīstīšanu); -veicināta izglītojamo lasītprasme, akcentējot 2. un 3. vecumposmu; organizētas dažādas aktivitātes lasītprasmes veicināšanai; - pilnveidota skolotāju profesionālā valoda, tai skaitā pedagoģisko terminu lietošana mācību procesā; - iestādē ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji; - regulāri notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem; - visi pedagogi nodrošina izglītojamo spēju attīstības diagnostiku un sadarbojas ar vecākiem; - pedagogi diferencē mācību uzdevumus, ņemot vērā izglītojamo spējas un vajadzības; - tiek izvērstas darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - katrā grupā notikusi 1 atklāto vērojumu kvalitatīva nodarbība ar mērķi- izglītojamo attīstības, individuālo spēju, zināšanu, pamatprasmju attīstīšana 7 mācību jomās, valodu mācību jomā īpaši uzsverot lasītprasmi; - mācību gada laikā vērotas ne mazāk kā 30% rotaļnodarbību, lai iegūtu datus par izglītojamo iegūtajām zināšanām un prasmēm, - 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei; - kvalitatīvas rotaļnodarbības organizēšanā vismaz 70% pedagogi jēgpilni lieto IT; - 70% pedagogu pilnveidojuši profesionālo valodu un ievēro kvalitatīvas nodarbības pamatprincipus. - 2x gadā veikta 5-6 izglītojamo spēju un prasmju analīze un fiksēta attīstības dinamika; - vismaz 2x gadā notikušas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem par izglītojamā attīstības dinamiku; - 100% pedagogi apmeklējuši kursus/lekcijas par efektīvas rotaļnodarbības vadīšanas pamatprincipiem; - vismaz 95% no vērotajām nodarbībām apliecina, ka pedagogi prot plānot un vadīt mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības; - vismaz 70% vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi akcentē lasītprasmi; - āra vidē atbilstoši sasniedzamajam rezultātam tiek plānotas un organizētas sporta, dabas, sociālās un pilsoniskās, matemātikas, valodas, tehnoloģiju jomu integrētas nodarbības;

	<ul style="list-style-type: none"> - 90% vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi sniedz izglītojamajiem uz turpmāko izaugsmi vērstu jēgpilna atgriezenisko saiti; - mācību gada laikā notikuši 2 pasākumi talantīgajiem izglītojamajiem, izglītojamie piedalījušies konkursā “Mazais prātnieks” un mazo talantu koncertā; - 6 gadīgo grupu izglītojamie apmeklēja Balvu centrālo bibliotēku un piedalās Bērnu žūrijas pasākumos lasītprasmes veicināšanai.
Pilnveidot iekļaujošās izglītības nodrošināšanu	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pilnveidota kvalitatīva iekļaujošā izglītība, nodrošināts mācību procesā atbalsts katram izglītojamajam izmantojot diferenciaciju un individualizāciju un jēgpilnu atgriezenisko saiti; - veicināta speciālo programmu izglītojamo izaugsme, organizējot izglītojamā sīkās muskulatūras attīstīšanu (roku vingrinājumi, rakstāmpiederumu satveršana, neirovingrinājumi); - atbilstoši izglītojamā vecumam un attīstībai izvirzīti skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti darba veikšanai dažādās mācību jomās; - pedagogu regulāri sniedz izglītojamajam un vecākiem atgriezenisko saiti par izglītojamā prasmju apguvi; - koordinēta sadarbība starp grupu skolotājiem, logopēdu, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju; - iepazīta un pārņemta labā prakse iekļaujošā izglītībā no citu pirmsskolu pedagogiem, kā arī ir bijusi iespēja dalīties ar savu pieredzi.
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% speciālo programmu izglītojamie izvērtēti un saņem atbilstoši individuālajiem izglītības plāniem nepieciešamo atbalstu mācību procesā; - 100% visi vecāki iepazīstināti ar individuālajiem izglītības plāniem; - izstrādāti un realizēti 32 individuālie izglītības plāni; - 95% no vērotajām nodarbībām ir vērojama diferenciacija; -4 x gadā notikušas sarunas ar speciālo programmu izglītojamo vecākiem; -1x mēnesī notiek sadarbības sanāksmes starp grupu skolotājiem, speciālo pedagogu, logopēdu, mūzikas skolotāju, sporta skolotāju par izglītojamā attīstības dinamiku un veicamajiem atbalsta pasākumiem; - noticis 1 pieredzes brauciens uz pirmsskolas izglītības iestādi par iekļaujošās izglītības īstenošanu.
Pilnveidot iestādes vadītāja profesionālo vadību	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pilnveidota iestādes vadības sadarbība ar vecākiem, -aktivizēta vecāku līdzdalība un iesaiste ikdienas aktivitātēs un pasākumos; -sadarbībā ar dibinātāju un vecākiem papildināta mācības, attīstību un pētniecību veicinoša iestādes grupu un āra vide kvalitatīvām mācībām, labiekārtoti grupu laukumi; -stiprināta labsajūtu kolektīvā un informācijas aprīte par darba jautājumiem;

	b) kvantitatīvi: - noorganizēti 3 pasākumi ar vecākiem; -70% grupās uzlabojusies sadarbība ar vecākiem , veidojot pozitīvas partnerattiecības; - veiktas pedagogu, darbinieku, vecāku divas aptaujas par mācību gada uzdevumu rezultātiem un kvalitāti, anketēšanā piedalās 100% pedagogu un ne mazāk kā 65% vecāku; - 7., 12.grupām uzcelta āra klase, visos grupu laukumos uzstādītas šūpoles, atjaunoti 2 slidkalniņi; - 1x gadā veikta sava darba pašvērtēšana un anketēšana pedagogiem un darbiniekiem par labsajūtu; - reizi nedēļā notiek kopīgas sapulces nolūkā- plānot nākamo mācību mēnesi.
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : dati no rotaļnodarbību vērošanas un analīzes lapām, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, dati no e-klases, anketas, dibinātāja uzdevumu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē sadarbībā ar Izglītības pārvaldi tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādē tika veikta rotaļnodarbību vērošana ar mērķi izglītojamo individuālo spēju, lasītprasmes attīstīšanu daudzveidīgās bērncentrētās aktivitātēs un praktiskās darbībās un veikta analīze 54 rotaļnodarbībām, lai iegūtu datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Rotaļnodarbības vēroja gan administrācija, gan pedagogi. Iegūta informācija tika analizēta pedagoģiskās padomes sēdēs. Vadītājas vietnieks izglītības jomā pārbauda e-klases ierakstus, kavējumu žurnālu, konstatētās problēmas tiek pārrunātas ar iestādes pedagogiem, tiek izstrādāti ieteikumi pedagoga ikdienas darba kvalitātes uzlabošanai.	Nepieciešams attīstīt pedagogu prasmes sniegt atgriezenisko saiti izglītojamajiem un kolēģiem.
Izglītības iestāde īsteno klātienē mācības. Iestādē ir izstrādāta kārtība attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma visām iesaistītajām pusēm.	
Iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Katra vecumposma vērtējumi tiek vērtēti e-klasē un pieejami izglītojamo vecākiem. Sistemātiski tiek pilnveidota diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana. Iestādes pedagogi citām Balvu novada pirmsskolu izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.	
Izglītojamajiem ir nodrošināta atbalsta personāla-logopēda, speciālā pedagoga pieejamība, atbilstoši	Sadarbībā ar Balvu izglītības pārvaldi nodrošināt psihologa atbalstu izglītojamajiem un vecākiem.

<p>izglītojamo mācīšanās un attīstības vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. Pedagogi nodrošina atbalstu 5-6 gadu vecuma izglītojamajiem pamatojoties uz izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku. Tiek sniegts atbalsts 5 ukraiņu izglītojamajiem saskaņā ar izglītības individuālo programmas apguves plānu. Tiek veikta agrīnā diagnostika izmantojot BAASIK. Atbalsta personāls vienu reizi mēnesī organizē apspriedes, kurās regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.</p>
<p>Iestāde ir pilnībā ieviesusi kompetenču pieejā balstīto saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Izglītības mācību satura plānošana un īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan āra vidē visu vecumposmu grupās. Pedagogi organizē integrētas rotaļnodarbības un izmanto arī citas alternatīvas pieejas un darba formas. 100% pedagogu iekļauti pārmaiņu ieviešanā un dalās ar labās prakses piemēriem. Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem, veselību veicinošiem, gadskārtu ieražu, iestādes tradīciju pasākumiem, kā Zinību diena, Eiropas sporta nedēļa, Miķeļdiena, Latvijas veselības sporta nedēļa, Putras nedēļa, Mārtiņdienas masku parāde, Lāčplēša diena- lāpu gājiens, “Mana Latvija” ģimeņu zīmējumu izstāde, radošās darbnīcas, aktivitātes āra vidē “Iepazīsti latvju zīmes”, aktivitātes grupās-“Es mīlu Tevi Latvija”, labo domu labo darbu nedēļa grupās, Ziemassvētku pasākumi āra vidē, Ziemassvētku koncerts, mazo talantu novada koncerts “Svētki ledus pilī”, izstādes “ Rudu, rudu rudenī”, “Latvju rakstu zīmes”. 10., 7., 2. grupas vecāki ierosināja Ziemssvētku pasākumu ar Ziemassvētku tradīcijām iepazīties ārpus bērnudārza “Rūķu ciemā”. 10.grupas mamma uzņēmās iniciatīvu sagatavot meitas priekšnesumu koncertam “Svētki ledus pilī”, Lieldienu pasākums, Ģimenes diena sadarbībā ar vecākiem, kuru īstenošana notiek ar aktīvu izglītojamo darbošanos radošajās darbnīcās gan iestādes telpās, gan āra vidē.</p>	<p>Pilnveidot izglītojamo pašvadītu mācīšanās procesu, kur izglītojamie motivē sevi un citus patstāvīgi mācīties. Nepieciešams vairāk aktivizēt brīvdabas pedagoģijas metodes, kā vienotu pedagoģisku pieeju un darba formu visos vecumposmos.</p>

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Pedagoģiskās padomes sēdes protokoli, audzināšanas plāns 3 gadiem, gada darba plāns, anketas par izglītības kvalitāti, dati no e- klases, pedagogu pašvērtējumi, dibinātāja uzdevumu analīze, iestādes padomes protokoli.

<p>Stiprās puses</p>	<p>Turpmākās attīstības vajadzības</p>
-----------------------------	---

Iestādē ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamie sasniedz plānoto sasniedzamo rezultātu, tiek norādīti apguves līmeņi mācību jomās.	Pedagogu, izglītojamo un vecāku vienots sadarbības sasniedzamais rezultāts.
Pārsvarā izglītojamie piedalās rotaļnodarbības sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā, mācību darbs vērsts uz bērncentrētu darbību.	
Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek atspoguļoti elektroniskajā skolvadības sistēmā e- klasē, iestādē ir kārtība, pēc kuras vecāki un pedagogi saprot izglītojamo sasniegumu vērtējumu un izprot to nepieciešamību izglītības procesā.	Motivēt vecākus aktīvāk izmantot e- klasi, gan saziņai ar izglītības iestādi, gan informācijas iegūšanai par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā.
Iestādē tiek plānots audzināšanas darbs, kuru iestāde realizē integrēti mācību procesā. Ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes 3 gadiem.	
Izglītības iestādei tiek izvirzīts mācību gada mērķis un veicamie uzdevumi saskaņā ar dibinātāja noteiktajiem uzdevumiem, kurus iestāde 2 reizes gadā analizē.	

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** : Dati no anketām, iestādes iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir aktualizēti un izstrādāti Iekšējās kārtības, drošības noteikumi. Izglītojamie ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus, mācās risināt konflikt situācijas. Lai samazinātu vardarbības gadījumus, iestāde uzsākusi lietot STOP 4 -7 programmu. Visi iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi publicēti un pieejami e-klasē.	Regulāri informēt vecākus par iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanu, lai veicinātu izglītojamo labizjūtu iestādē.
99% aptaujāto izglītojamo vecāku novērtē fizisku drošību iestādē kā “Labi” vai “Ļoti labi”. 98% izglītojamo nekad nav cietuši no fiziskas vardarbības.	Iesaistīt visus darbiniekus un iestādes padomi iestādes fiziskās drošības un ar to saistīto risku regulārā novērtēšanā.
96% vecāku apliecina, ka bērns labprāt apmeklē pirmsskolas izglītības iestādi un 99% vecāku jūtas gaidīti izglītības iestādē un iestādes sadarbību ar vecākiem vērtē “Izcili” vai “Ļoti labi” vai “Labi”. 95% pedagogu izjūt vienlīdzīgu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un kolēģiem.	Sadarbībā ar Balvu novada izglītības pārvaldi pēc nepieciešamības nodrošināt pedagogiem psihologa atbalstu, lai novērstu viņu profesionālo un emocionālo izdegšanu un veicinātu izglītojamo emocionālo drošību.
100% aptaujāto pedagogu iestādē jūtas droši, komunicējot ar izglītojamo vecākiem. 95% pedagogu vienmēr labprāt iet uz darbu un jūtas kā savas pirmsskolas iestādes daļa. Iestādē personāla un izglītojamo labizjūtu veicinājuši kopīgie iestādes organizētie pasākumi: ekskursijas, darbinieku pasākumi, darbinieku priekšnesumi, pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm, kultūras pasākumu apmeklēšana.	Meklēt jaunas darba formas izglītojamo, viņu vecāku un iestādes personāla saliedēšanai.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts "Veseli zobi" .
- 4.2. LAD projekts "Piens un augļi skolai".
- 4.3. Sadarbībā ar Balvu novada pašvaldību peldēt prasmes apmācības 5-6 gadīgajiem izglītojamajiem trenera pavadībā Balvu peldbaseinā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Izglītības sistēmas līgums par personas datu apstrādi un informācijas sistēmas "e - klase" pakalpojumu sniegšanu, kas nodrošina pedagoģiskā procesa nepieciešamo dokumentāciju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana (2023./24.- 2025./2026.m.g.)

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2023./2024.m.g.		
Veicināt izglītojamo, integrētā mācību un audzināšanas procesā, vērtību, tikumu apgūšanu, ieradumu veidošanu, latgaliskās identitātes attīstīšanu.	Visi izglītojamie apgūst vērtības, tikumus, tiek veidoti ieradumi. Izglītojamajiem ir izpratne par piederību Latvijas valstij, attīstīta latgaliskā identitāte, apzinās sevi kā personību. Veidota kultūrintitāti attīstoša vide iestādē.	Sasniegts. Atbilstoši kompetenču pieejai tiek organizēts integrēts mācību un audzināšanas process, kurā izglītojamie apguva vērtības, tikumus, veidoja ieradumus. Tika veidota izpratne par piederību Latvijas valstij, audzināta cieņa pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināta iespēja apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības, sekmēta izglītojamā latgaliskā identitātes veidošanās. Varam lepoties ar visiem organizētajiem integrētajiem, kompleksajiem āra pasākumiem, nodarbībām un aktivitātēm, esam nodrošinājuši izglītojamajiem iespēju apgūt mācību saturu ārpus telpām, iekļaujot fiziskās aktivitātes un apstākļus, veselību veicinošu ieradumu veidošanai, pasākumus sasaistot ar valsts svētkiem, gadskārtu ieražām un tradīcijām.
2024./2025.m.g.		
Veicināt labbūtību iestādē pilnveidojot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.	Pieaug izglītojamo, personāla un vecāku labbūtība, piederības sajūta izglītības iestādei. Aktivizēta vecāku līdzdalība un iesaiste ikdienas aktivitātēs un pasākumos. Katrā grupā noorganizēti 2 pasākumi ar vecākiem, (kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, pasākumi, sportiskās aktivitātes ģimenēm, atvērto durvju dienas).	

2025./2026.m.g.	
Sekmēt sociāli emocionālo prasmju veidošanos, pilnveidot izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām.	Pieaug izglītojamo izpratne par drošību un veselību kā vērtībām. Organizēti 2 iekļaujošās izglītības pasākumi, kas veicina toleranci un izpratni pret cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Nodrošinātas metodes un metodiskie paņēmieni drošu paradumu izkopšanā izglītojamajiem. Papildus ikmēnešu izglītojamo instruēšanai par drošības jautājumiem), sev interesējošos jautājumus padziļināti apguvuši, tiekoties ar VUGD, policijas pārstāvjiem. Turpinās darbs pie drošības instrukciju vizualizēšanas grupiņās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde:

- VENDEN bērnu zīmējumu konkurss «Ūdens mūsu pasaulē». Piedalījās 11., 8., 6., 12., grupas izglītojamie, skolotāji un vecāki.
- ZAOO bateriju Zaļā josta projekts par dalību Vislatvijas izlietoto bateriju vākšana «Tīrai Latvijai» 2022.-2023.g. Piedalījās 9., 12. grupas, izglītojamie, skolotāji un vecāki, ieguva pateicības.
- Visas iestādes piedalīšanās Latvijas Veselības sporta nedēļā, saņemta pateicība.
- Piedalīšanās Balvu novada Bērnu un Jauniešu centra Vizuāli un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkursa “Tu esi Latvija” Iegūta 1.vieta- 2.grupa, 3.vieta- 10.grupa.
- Balvu novada mazo talantu koncertā “Svētki ledus pilī” organizēšana un piedalīšanās, saņemta pateicība.
- Piedalīšanās Latgales plānošanas reģiona projekta “Mans labākais draugs- ūdens” projekta PURE WATWR II ietvaros- 6.grupa ieguva III VIETU, 8.grupa ieguva V VIETU, 12.grupa ieguva IV VIETU.
- Piedalīšanās konkursā “Sveiciens Latvijas dzimšanas dienā” pateicības raksts 6.grupai.
- Piedalīšanās “Es atgriežos Latgalē” konkursā “Mēs mīlam Latviju” 3.grupa ieguva I VIETU.
- Balvu novada IP pateicība par piedalīšanos pirmsskolu sporta svētkos.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

Posms		Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes	Caurviju prasmes	Vērtības, tikumi un ieradumi
3 posms	22./23.	53%	54%	55%	57%	55%	55%	53%	49%	67%

speciālie izglītojamie	38 izglītojamie									
	23./24. 37 izglītojamie	78%	77%	81%	78%	74%	74%	70%	74%	82%

7.4. Izglītības **iestādes 2-3 galvenie secinājumi** par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

○ **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):**

Posms		Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes joma	Caurviju prasmes	Vērtības, tikumi un ieradumi
1 posms	22./23. 68 izglītojamie	54%	52%	56%	59%	58%	55%	53%	48%	-
	23./24. 61 izglītojamais	64%	61%	69%	65%	72%	63%	64%	59%	-
2 posms	22./23. 79 izglītojamie	57%	58%	59%	64%	60%	62%	57%	59%	-
	23./24. 71 izglītojamais	69%	69%	72%	74%	69%	74%	68%	71%	-

○ **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):**

Posms		Valodu mācību joma	Matemātikas mācību joma	Dabaszinātņu mācību joma	Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma	Tehnoloģiju mācību joma	Sociālā un pilsoniskā mācību joma	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes joma	Caurviju prasmes	Vērtības, tikumi un ieradumi
3 posms 5gadīgie	22./23. 59 izglītojamie	69%	72%	71%	83%	72%	69%	65%	70%	-
	23./24.	71%	72%	70%	75%	69%	69%	68%	74%	68%

	50 izglītojamie									
3 posms 6gadīgie	22./23. 35 izglītojamie	88%	89%	90%	88%	92%	90%	90%	95%	98%
	23./24. 48 iglītojamie	92%	91%	93%	91%	94%	92%	91%	91%	91%

Veiksmīgi tiek īstenoti kompetenču pieejas principi izglītošanas procesā –izglītojamie tiek iesaistīti plānošanas, vērtēšanas procesos, jēgpilna darbošanās mācību jomu centros, attīstītas caurviju prasmes, piedāvājot izglītojamajiem aktivitātes saistībā ar reālo dzīvi, sadarbība ar izglītojamo vecākiem kopīga uzdevuma veikšanai, āra vides pielāgošanai, lai apgūtu sasniedzamos rezultātus.

Pedagogi ikdienā seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumu rezultātiem, veicot ievadvērtēšanu un formatīvo vērtēšanu.

Izglītības iestādes sistemātiski apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku pedagoģiskās padomes sēdēs. Notiek fokus grupu diskusijas pa vecumposmiem, lai diagnosticētu, kāda konkrēta sasniedzamā rezultāta apguvi, kā arī e-klases vērtēšanas sistēmas pilnveidošanā.

Apkopotā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Ir procentuāli palielinājies mācību satura apguves vērtējums- valodas, matemātikas, dabas, sociālajā un pilsoniskajā mācību jomās, caurviju prasmju apgūvē un vērtību, tikumu un ieradumu apgūvē, kas norāda, ka pedagogi ir pilnveidojuši savas prasmes kompetenču pieejas īstenošanai, vairāk pievēršas mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, kā arī paši pedagogi norāda, ka ir izveidojušies lielāka izpratne par vērtēšanas nozīmi.

Turklāt veselības un fiziskās aktivitātes, tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās izglītojamo sasniegumu rādītāji ir nedaudz kritušie, kas rosina pedagogus meklēt risinājumus mācību sasniegumu uzlabošanai attiecīgajā jomā. Iestāde ir sasniegusi izvirzītos dibinātāja mērķus.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam:

Mērķis: zinātkārs un radošs, dzīvespriecīgs izglītojamais, kas ir ieguvis zināšanas, pamatprasmes un izpratni septiņās mācību jomās, veidoti ieradumi un vērtības.

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g.un 2023./2024.māc.g.

N.p.k.	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
---------------	---	--

1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.māc.g.:</p> <p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mūsdienīga, kvalitatīva rotaļnodarbība, atbalstot ikviena izglītojamā izaugsmi; - nodrošināt atbalstu mācību procesā katram izglītojamajam, izmantojot diferenciaciju un jēgpilnu atgriezenisko saiti; - labbūtības nodrošināšana visām mērķgrupām un sadarbība ar vecākiem. <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 95% pedagogu plāno un vada mūsdienīgas, kvalitatīvas, efektīvas rotaļnodarbības ; - 90% vērotajās rotaļnodarbībās pedagogi sniedz uz turpmāko izaugsmi vērstu jēgpilna atgriezenisko saiti; - 80% vecāku apliecina, ka tiek nodrošināta sadarbības stiprināšana ar ģimenēm un ka iestādes vide ir droša; - 2x gadā notiek individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem; - 95% no vērotajām nodarbībām ir vērojama diferenciacija; - 90% izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai. 	
2.	<p>Izglītības Iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzlabot iestādes celiņu segumu, gājēju ietvi un autotransporta piebrauktuvi pie Daugavpils ielas 59; - organizēt iestādes vecākiem izglītojoši audzinošos pasākumus; - iestādes telpu renovācija; - āra vidē grupu spēļu laukumu veidošana atbilstoši ES prasībām; - 12., 6., 1.grupām uzcelt nojumus. 	

8. **Informācija** par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.**

Kritērijs	Veicamie uzdevumi	Paveiktais	Izpilde
2.3.	<p>Izglītības programmu īstenošana:</p> <p>2.3.1.Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS</p>	<p>Izglītības programmu īstenošana un aktualizācija tiek veikta ļoti labi, esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai Nolikums, kurā iekļauta informācija par izglītības iestādes darbību, iestādē īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem. Ir ievadīts VIIS pedagogu 3 tarifkācijas un 21 pārtarifkācijas, ievadīti izglītojamie- personas kodi un grupas, kurā uzņemti mācību gada laikā. Iestādē nav fiksēti ilgstoši neattaisnoti izglītojamo kavējumi.</p>	Izpildīts- turpinās. darbs

<p>2.3.2. Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmas atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</p>	<p>Iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas pieprasītas izglītības programmas, tiek realizēta kompetenču pieeja, ņemtas vērā izglītojamo vajadzības intereses, prasmes, tiesību aktos noteiktās prasības.</p>	<p>Izpildīts-turpinās. darbs</p>
<p>2.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</p>	<p>Saskaņā ar dibinātāja noteiktajiem mērķiem 3 gadiem, iestādē ir izstrādāts un ar dibinātāju saskaņots Attīstības plāns 3 gadiem. Visas iestādes mērķgrupām ir iepazīstinātas un katru mācību gadu tiek precizētas, aktualizētas iestādes prioritātes veidota vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm, par programmas mērķiem, par sasniedzamajiem uzdevumiem. Tika aktualizēts un pieņemts 2- PP sēdēs, 1-IP sēde. PP sēdes protokolā atspoguļojas pirmā pusgada bērnu zināšanu prasmju vērtējums.</p>	<p>Izpildīts</p>
<p>2.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</p>	<p>Iestādē tiek plānota un organizētas daudzveidīgas pedagogu sadarbības formas. Individuālās un grupu diskusijas, iestādes pieredzes apmaiņas vebināri par dažādiem aktuāliem jautājumiem, atklātās mācību rotaļnodarbības, izanalizētas, sniegti ieteikumi. Nodrošinot vienotu izpratni par kvalitatīvu izglītības procesu, caurviju prasmju, vērtību, tikumu apguvi, audzināšanas darba prioritātēm.</p>	<p>Izpildīts-darbs turpinās.</p>
<p>2.3.5. Izglītības iestādes īstenoto ārpus nodarbību pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</p>	<p>Iestādē tiek organizēti daudzveidīgi inetrēti mācību un audzināšanas ārpus nodarbību pasākumi, ar bērnu darbošanos radošajās darbnīcās, kas nodrošina efektīvāku izglītības programmu mērķu sasniegšanu – pasākumi Zinību diena, Eiropas sporta nedēļa, Miķeļdiena, Latvijas veselības sporta nedēļa, Putras nedēļa, Mārtiņdienas masku parāde, Lāčplēša diena- lāpu gājiens, Mana Latvija, aktivitāte āra vidē Iepazīsti latvju zīmes, aktivitātes grupās- Es mīlu Tevi Latvija, Labo domu labo darbu nedēļa grupās, Ziemassvētku pasākumi āra vidē, Ziemassvētku koncerts, mazo talantu novada koncerts Svētki ledus pilī, izstādes Rudu, rudu rudenīti, Latvju rakstu zīmes. 10., 7., 2. grupas vecāki ierosināja Ziemssvētku pasākumu ar ziemassvētku tradīcijām iepazīties ārpus bērnudārza “Rūķu ciemā”. 10. grupas mamma uzņēmas iniciatīvu sagatavot meitas priekšnesumu koncertam “Svētki ledus pilī”, Lieldienu pasākums, Ģimenes diena sadarbībā ar vecākiem.</p>	<p>Izpildīts</p>
<p>2.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektivitātes izmantošanai,</p>	<p>Īstenojot mācību programmas mācību laiks tiek efektīvi plānots un izmantots, organizējot rotaļnodarbības un speciālistu darbu (mūzikas,</p>	<p>Izpildīts</p>

	<p>īstenojot izglītības programmu</p> <p>2.3.7. Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu</p>	<p>sporta, logopēda, speciālā pedagoga darba grafiki).</p> <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvos aktos noteiktās prasības speciālo izglītības programmu īstenošanu. Sadarbībā ar dibinātāju ir pieejams atbalsta personāls speciālais pedagogs ir 1.1 likme, logopēdiem 1.7 likme, sporta skolotājs 1 likme, mūzikas skolotājs 1 likme, pēc nepieciešamības tiek aicināts BIAC psihologs. Ir izstrādāti 38 individuālie plāni.</p>	Izpildīts
4.1.	<p>Administratīvā efektivitāte</p> <p>4.1.1. Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte</p>	<p>Ir izstrādāts iestādes gada darba plāns, katru mēnesi tiek aktualizēts pēc nepieciešamības veiktas korekcijas. Katru nedēļu organizētas administrācijas apspriedes (23) ikdienas darba efektivitātes uzlabošanai.</p>	Izpildīts
	4.1.2. Izglītības iestādes vadītāja izglītības iestādes darba izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Mācību gada laikā vērotas un analizētas 18 rotaļnodarbības, lai uzlabotu programmu īstenošanas kvalitāti un efektivitāti.	Izpildīts
	4.1.3. Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>2023./2024.m.g. notikušas, protokolētas vadības apspriedes. Piedalījies astoņas Atbalsta komandas sapulcēs.</p> <p>2023./2024.m.g. notikušas protokolētas 5 pedagoģiskās sapulces, 2 pedagoģiskās padomes sēdes, 2 kolektīva sapulces, 2 tehnisko darbinieku sapulces, apmeklētas sapulces ar dibinātāju 2 klātienē, 4 ZOOM.</p>	Izpildīts
	4.1.4. Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības politikas mērķiem	Ar dibinātāju saskaņots un apstiprināts attīstības plāns 2022. – 2025.gadam. (10.01.2023.g.)	Izpildīts
	4.1.5. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	<p>Iestādes 2024.gada budžet ir iesniegts, saskaņots un apstiprināts, bet 2024.gada budžets ir samazināts sakarā ar algu palielinājumu pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Iestāde ir iesniegusi pašvaldībai iesniegumu par papildfinansējuma piešķiršanu</p> <p>Jaunu garderobes skapju iegādei 3 grupām 3510.00eur. Jo bērnu garderobes skapjiem ir pusgadsimta kalpošanas laiks. Piesaisīts sponsors 2.grupai iegādāts viedekrāns 2359.50 eur, krāsa 225.00 eur, kokmateriāls 400.00eur vērtībā.</p>	Izpildīts
4.2.	Vadības profesionālā darbība		

	<p>4.2.1. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu prasme izstādāt un atjaunot tiesību aktus</p>	<p>Izstrādāta pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība, precizēti Iekšējās kārtības noteikumi un izstrādāti iestādes izglītojamo drošības noteikumi, pilnveidota iestādes izglītojamo vērtēšanas kārtība.</p>	<p>Izpildīts</p>
	<p>4.2.2. Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību</p>	<p>Apmeklēta pedagogu profesionālās pilnveides programma "Pirmsskolas izglītības iestādes vērtības un personāla vadība", "" Apmeklēti IP semināri, sapulces vadītājiem.</p>	<p>Izpildīts</p>
	<p>4.2.3. Izglītības iestādes vadītāja komunikācija</p>	<p>Veicu regulāru informācijas apmaiņu, uzlabojot komunikācijas prasmes individuālās sarunās, telefona sarunās, WhatsApp kolektīvā, iestādes padomē, e-klasē, iestādes mājas lapā. Nepārtraukti tiek risināti dažādi darba organizācijas jautājumi, par darbinieku aizvietošanu prombūtnes laikā.</p>	<p>Izpildīts</p>
	<p>4.2.4. Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē</p>	<p>Veiktas vairākkārtīgas darbinieku aptaujas, anketēšana par nepieciešamiem resursiem labvēlīgas vides uzlabošanai, par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, IT un infrastruktūras sakārtošanai, mācību un audzināšanas darba pirmā pusgada analizēšanu, anketas vecākiem, pedagogiem, absolventiem par izglītības procesa kvalitāti, labbūtnību, drošību.</p>	<p>Izpildīts</p>
	<p>4.2.5. Izglītības iestādes vadītāja ētiskums</p>	<p>Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi "Pirmsskolas izglītības procesa metodiskā vadība- sadarbības kultūras veidošanu un komunikācija, veicinot līdzadbildību kopīgu mērķu sasniegšanā".</p>	<p>Izpildīts</p>
	<p>4.2.6. Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem</p>	<p>Veikta rotaļnodarbību vērošana, vērotas un analizētas 18 rotaļnodarbības. Pievēršot uzmanību lasītprasmes attīstīšanai, daudzveidīgām bērncentrētām aktivitātēm un praktiskām darbībām, vērtību apgūšanai un ieradumu veidošanai.</p>	<p>Izpildīts</p>
<p>4.3.</p>	<p>Atbalsts un sadarbība</p> <p>4.3.1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju</p>	<p>Dibinātājs iestādei vadītājam ir noteicis 2022.-2025.gadam mērķi. Katru gadu noteiktie mērķi tiek analizēti un izvērtēti, izvirzot jaunajam mācību gadam turpmāk veicamos uzdevumus. Dibinātājs regulāri apmeklē iestādi klātienē.</p>	<p>Izpildīts</p>
	<p>4.3.2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte</p>	<p>Iestāde sadarbojas ar daudzām pašvaldības iestādēm un nozares organizācijām, BVĢ, Balvu sākumskola, Balvu mūzikas skola, Balvu mākslas</p>	<p>Izpildīts</p>

<p>ar vietējo kopienu un organizācijām</p>	<p>4.3.3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē</p> <p>4.3.4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē</p> <p>4.3.5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem</p> <p>4.3.6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes pārstāvības institūcijas darbību.</p>	<p>skolas, Balvu centrālā bibliotēka, Balvu muzejs, Kubulu PII "Ieviņa", Balvu PII "Sienāzītis", Rugāju vidusskola, dalījās pieredzes apmaiņā ar Jelgavas PII "Zemenīte", Alūksnes novada PII "Mazputniņš", Aizkraukles PII "Saulīte", Viļakas PII "Namiņš".</p> <p>Darbiniekiem tika organizētas iespējas apmeklēt, gūt pieredzi citās pirmsskolu izglītības iestādēs, tādejādi iepazīstot novitātes izglītībā un modernizējot savu izglītības iestādi.</p> <p>Savstarpējās pieredzes apmaiņai regulāri tiek organizētas pedagogu sapulces un PP sēdes, komanddarbam iknedēlās vadības apspriedes, iestādes atbalsta komandas sapulces.</p> <p>Piedalījies visu grupu vecāku sapulcēs, organizēta Iestādes padomes sapulce, organizēta sagatavošanas grupu vecāku sapulce ar Balvu sākumskolas administrācijas, Balvu mūzikas skolas direktoru. Veikta vecāku anketēšana izglītojamajam uzsākot gaitas pirmsskolā.</p> <p>Iestādē darbojas Iestādes padome, tās sapulces ir regulāras un protokolētas.</p>	<p>Izpildīts</p> <p>Izpildīts</p> <p>Izpildīts</p> <p>Izpildīts</p>
--	---	---	---

Izglītības iestādes vadītājs:

/A. Eizāne/