

**STACIJAS pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2023./24. m.g.**

Kubuli, 17.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Inese Circene

21.10.2024.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
<u>Pamatizglītības programma</u>	<u>21011111</u>	SKOLAS IELA 12, KUBULI, KUBULU PAGASTS, BALVU NOVADS, LV-4566	<u>V_3887</u>	27.08.2020	31	37
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	<u>21015611</u>	SKOLAS IELA 12, KUBULI, KUBULU PAGASTS, BALVU NOVADS, LV-4566	<u>V_3888</u>	27.08.2020	14	14
<u>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	<u>21015811</u>	SKOLAS IELA 12, KUBULI, KUBULU PAGASTS, BALVU NOVADS, LV-4566	<u>V_3889</u>	27.08.2020	13	14

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības **iestādes maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā)- 2 izglītojamie no Suntažu novada – dzīves vietas maiņa, 2 skolēni no Gulbenes novada- audžuģimenes maiņa)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- 2 skolēni pārnākuši uz mazāku skolu, lai saņemtu individuālu pieeju.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)- nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds- ilgstoša darbnespēja 1.semestrī, nav speciālista, ko pieņemt vietā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2 (speciālais pedagogs un logopēds)	Sadarbībā ar Balvu Iekļaujošās izglītības atbalsta centru uz konsultācijām tika piesaistīta psiholoģe. Kvalificētu psihologu, ko pieņemt darbā- nav.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina vispārējās pamatizglītības mērķu sasniegšanu tuvāk izglītojamā dzīvesvietai, radot konkurētspējīgu personību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsdienīga izglītības iestāde, kas veicina ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību un dod iespēju augt par radošu, atbildīgu personību veselīgā, mājīgā vidē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – **Cieņa. Atbildība. Sadarbība.**

2.4. **2023./2024.** mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Lasītprasmes, tekstpratības un rakstītprasmes pilnveide	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiek pilnveidots darbs pie visu pedagogu vienota redzējuma par tekstpratību un rakstītprasmi mācību procesā; - pedagogi apmeklē kursus (savstarpēji mācās) par lasītprasmes attīstīšanu; - iestādē izstrādāta lasītprasmes veicināšanas sistēma; - iestādē organizēts glītrakstīšanas konkurss sākumskolas un pamatskolas posmam. 	<p>Izpildīts- Pedagogi apmeklē kursus, dalās atziņās un pieredzē par lasītprasmes pilnveidi.</p> <p>Izpildīts- Izstrādāta un realizēta lasītprasmes veicināšanas sistēma.</p> <p>Izpildīts- 2023.gada novembrī organizēts konkurss, vērtēja gan</p>

		izglītojamie, gan vecāki, labākie tika apbalvoti.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- iestādes vadība vērojusi stundas pie 50% pedagogu. Stundu vērošanas rezultāti pierāda, ka 70% vēroto stundu pedagogi strādā pie tekstpratības un rakstītprasmes pilnveides;</p> <p>- 4 pedagogi apmeklējuši kursus lasītprasmes un tekstpratības veicināšanā. Pedagogi dalījušies pieredzē (sadarbības grupu 2 sanāsmēs iestādē vai novadā) par tekstpratības un rakstītprasmes pilnveidi;</p> <p>- 70 % no 5. – 9.klašu izglītojamajiem lasa ārpusstundu literatūru, iestādē ir vienoti ārpusklases lasīšanas pieraksti;</p> <p>- 70% no 2. – 4.klašu izglītojamajiem ir iestādes bibliotēkas grāmatu lasītāji.</p>	<p>Izpildīts- Skolas vadība vērojusi 25 mācību stundas pie 70% pedagogu. 90% vēroto stundu tiek strādāts pie lasītprasmes un rakstītprasmes ilnveides.</p> <p>Izpildīts- Pedagogi apmeklējuši kursus: “Pieejas teksta izpratnes veicināšanā”, “Lasītprasmes veicināšana pirmskolā un sākumskolā”, “Līmeņdiferencētu uzdevumu izveide tekstpratībā atbilstoši skolēnu lasītprasmei”.</p> <p>Izpildīts- 85% 5.-9.kl.izglītojamie veic ierakstus ārpusklases lasīšanas pierakstos.</p> <p>Izpildīts- 94% 2,-4.klašu izglītojamie ir bibliotēkas grāmatu lasītāji.</p>
<p>Caurviju prasmju – kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- pedagogi mācību procesā prot izvirzīt mērķi: kuru caurviju prasmi es attīstīšu izglītojamajiem un ar kādiem paņēmieniem to vislabāk paveikt?;</p> <p>- interešu izglītības pulciņos ir vērojams uzsvars uz kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas prasmju attīstīšanu;</p> <p>- iestādē darbojas Latgales plānošanas reģiona organizētā interešu izglītības programma “Es-uzņēmējs!”</p>	<p>Izpildīts daļēji- Izglītojamie mācījās izvirzīt īstermiņa mērķus, problēmas vēl rada zema mācību motivācija, nepietiekamas pašvadīta mācību procesa prasmes.</p> <p>Izpildīts- 100% interešu izglītības pulciņos tiek attīstīta kritiskā domāšana, jaunrade, uzņēmējspējas.</p> <p>Izpildīts- 14 izglītojamie (6.-9.kl.) piedalījās interešu izglītības programmā “Es-uzņēmējs!”</p>

	<p>- organizēta pieredzes apmaiņas nodarbība pedagogiem par caurviju prasmju attīstīšanu mācību procesā;</p>	<p>Izpildīts- Pieredzes apmaiņa organizēta pedagogu sadarbības grupu sanāksmēs.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- 80% vērotajās stundās vērojama caurviju prasmju – kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas attīstīšana;</p> <p>- izstrādāta anketa 5.–9.klašu izglītojamajiem ar mērķi izvērtēt caurviju prasmju apguves dinamiku;</p> <p>- 90% interešu izglītības pulciņos izglītojamie attīsta kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas, jaunrades un uzņēmējspējas prasmes.</p>	<p>Izpildīts- 100% vērotajās stundās tiek attīstīta kritiskā domāšana, jaunrade, uzņēmējspējas.</p> <p>Izpildīts- Anketēšanā tika noskaidrots, ka mācību gada sākumā daudziem izglītojamajiem nebija pietiekami izprotami caurviju jēdzieni, bet gala secinājumi- kādas no caurviju prasmēm tiek attīstītas praktiski visās mācību stundās.</p> <p>Izpildīts- 100% interešu izglītības pulciņos tiek attīstīta kritiskā domāšana, jaunrade, uzņēmējspējas.</p>
<p>Izglītojamo motivācijas stiprināšana individuālajai izaugsmei un mērķu izvirzīšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>- regulārs mācību sasniegumu pašvērtējums, dinamikas izvērtējums 5.–9.klases izglītojamajiem;</p> <p>- pieaugusi izglītojamā līdzatbildība mācību procesa rezultātu paaugstināšanā;</p> <p>- attīstīt dažādus sadarbības veidus ar izglītojamo vecākiem, nodrošinot vecāku iesaisti un līdzatbildību bērnu izaugsmei, karjeras izvēlē;</p> <p>- aktivizēt sadarbību ar atbalsta personālu atbilstoši izglītojamo vajadzībām – pārrunas, diskusijas, testu veikšana;</p>	<p>Izpildīts- Izglītojamie katra semestra beigās veic pašvērtējumus.</p> <p>Daļēji izpildīts. Izglītojamie mācās atbildību par savu darbu, par tā rezultātu, nav pietiekamas iekšējās motivācijas.</p> <p>Daļēji izpildīts. Ir vēl samērā liels vecāku skaits, kuri nepietiekami lielu uzmanību velta savu bērnu izaugsmei.</p> <p>Izpildīts- Laba sadarbība ar BIAC centra speciālistiem.</p>

	<p>- izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās motivējošas vides veidošanā skolā;</p> <p>- izglītojamie mācās izvairīt īstermiņa un ilgtermiņa mērķus;</p> <p>- novērtētas izglītojamo mācīšanās spējas, vajadzības un izstrādāti individuālie plāni speciālo programmu izglītojamajiem;</p> <p>- individuāla izglītojamo gatavošana, iesaistīšana konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās.</p>	<p>Izpildīts- Izglītojamo pašpārvaldes darbs ir ļoti aktivizējies, ko apliecina aptaujāto 86% izglītojamo. Daļēji izpildīts-Izglītojamie turpina mācīties izvairīt mērķus.</p> <p>Izpildīts- Plāni sastādīti 100% speciālo programmu izglītojamajiem.</p> <p>Izpildīts- Iestāde piedalījies 80% no novada konkursos, sacensībās u.c.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>- 100% izglītojamajiem ir iespējas izmantot mācību priekšmetu konsultācijas, attīstīt prasmes un talantus;</p> <p>- vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti;</p> <p>- vismaz 20% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinoši ar 2022./2023.m.g.;</p> <p>- par 2% kāpināt ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus;</p> <p>- vismaz 80% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus;</p> <p>- 70% aptaujāto 5.–9.klašu skolēni atzinuši, ka prot veikt pašvērtējumu, ka gan pedagogi, gan vecāki viņus motivē augstākiem sasniegumiem;</p>	<p>Izpildīts- 100% izglītojamajiem ir iespējas izmantot mācību priekšmetu konsultācijas.</p> <p>Izpildīts- 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti</p> <p>Izpildīts- Pozitīva mācību sasniegumu dinamika 48 % (pamatizglītības programmā) un 50% speciālajā programmā (21015611)</p> <p>Neizpildīts- CE rezultāti kāpuši tikai latviešu valodā.</p> <p>Izpildīts- 88% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus.</p> <p>Izpildīts- 93 % aptaujāto 5.–9.klašu skolēni atzinuši, ka prot veikt pašvērtējumu.</p>

	<p>- iestādē notiek regulāra sekmju atspoguļošana Mykoob žurnālā, 1 reizi mēnesī vecākiem tiek nosūtīti sekmju izraksti;</p> <p>- noorganizēta 1 lekcija vecākiem (vecāku kopsapulcē) par bērnu motivēšanu.</p>	<p>Izpildīts. Mykoob ierakstu regularitāti un kvalitāti kontrolē direktores vietniece. Sekmju izraksti visiem vecākiem tiek nosūtīti katra mēneša beigās.</p> <p>Izpildīts- 23.11.2023. vecāku kopsapulce- lekcija.</p>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Lasītprasmes kvalitātes attīstīšana (apzinātība, pareizība, izteiksmīgums un lasīšanas ātrums)</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiek realizēta “Stacijas pamatskolas lasītprasmes veicināšanas sistēma”. • Ikdienā tiek mācīta tehniskā lasīšana un apzinātā lasīšana. Tiek izmantotas dažādas lasītmācīšanās formas (individuāli, sadarbībā ar skolotāju, sadarbībā ar klasesbiedru, grupā utt.). • Lasītprasmes attīstīšanai tiek izmantoti dažāda veida teksti atbilstoši mūsdienu pasaules attīstības tendencēm. • Lasītprasmes attīstības process notiek uz procesā iesaistīto dalībnieku sadarbību, līdzatbildību, savstarpējo cieņu. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iestādes vadība vērojusi stundas pie 50% pedagogu. Stundu vērošanas rezultāti pierāda, ka 70% vēroto stundu pedagogi strādā pie lasītprasmes un tekstpratības pilnveides visos izglītības posmos. • Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības līmeņa diagnosticēšana 3X mācību gadā, vismaz 50% izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā posma rezultātiem. • 80% no 5.- 9.klašu izglītojamajiem lasa ārpusstundu literatūru, iestādē ir vienoti ārpusklases lasīšanas pieraksti. 70% no 1.- 4.klašu izglītojamajiem ir iestādes bibliotēkas grāmatu lasītāji.
<p>Skolēncentrēta, pašvadīta, diferencēta mācību procesa un audzināšanas darba</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši normatīvajiem aktiem izstrādāta izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Veidota vienota izpratne par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem visām mērķgrupām.

<p>pilnveide kvalitatīvā mācību stundā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir apzinājuši talantīgos izglītojamos, viņu intereses un vajadzības, skola nodrošina regulārās (1 reizi nedēļā) konsultācijas. • Individuāla izglītojamo gatavošana, iesaistīšana konkursos, olimpiādēs, skatēs, sacensībās. • Izstrādāti individuālo izglītības un atbalsta plāni visiem 21015611 un 21015811 programmas izglītojamajiem. • Noteikti kvalitatīvas mācību stundas kritēriji un stundu vērošanas mērķi, izstrādāta vienota stundu vērošanas veidlapa.
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu. • 100% izglītojamajiem ir iespējas izmantot mācību priekšmetu konsultācijas, attīstīt prasmes un talantus. • Vismaz 15 % dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti • Vismaz 90% no vērotajām mācību stundām ir kvalitatīvas. • Vismaz 20 % izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinoši ar 2023./24.m.g. • Vismaz 80% izglītojamo apmeklē interešu izglītības pulciņus. • 1.-6.klašu tautu deju kolektīvs ir XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieks. • Pašpārvalde realizējusi projektu “Plecu pie pleca”(Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras rīkotajā atklātā projektu konkursā “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts”). • Iestādē notiek regulāra sekmju atspoguļošana Mykoob žurnālā, 1x mēnesī vecākiem tiek nosūtīti sekmju izraksti. • Vecākiem organizētas individuālās tikšanās ar pedagogiem (2X semestrī). • Aktivizēts atbalsta personāla darbs, 70% pedagogu pilnveidojuši prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām. • Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās motivējošas, labbūtību veicinošas vides veidošanā skolā. • Veikta (1 reizi gadā) izglītojamo, vecāku un darbinieku anketēšana par labbūtības jautājumiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- datu analīze,
- dokumentu analīze,
- anketēšana,
- fokusgrupu diskusija,
- mācību stundu vērošana.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē vadība veica 57% pedagogu mācību stundu vērošanu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta PP sēdēs, veicot iestādes darba uzlabojumus. Vērotajās stundās efektīvi tiek izmantota, starppriekšmetu saiknes īstenošana, karjeras izglītības elementi, pašvērtējuma metodes.	Starp pedagogiem jānodrošina plašāka stundu savstarpējā vērošana. Savstarpējo stundu vērošanu iestādē grūti organizēt, jo ir daudz pedagogu- amatu savienotāju.
Mācību stundās (atbilstoši vecumposmam un tematikai) pedagogi cenšas kopā ar izglītojamajiem izvīzīt stundas sasniedzamo rezultātu (75% no vērotajām stundām), atgriezenisko saiti veic 90% vēroto stundu, pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu 85%. Mācību stundas pārsvarā pedagogi attīsta prasmi domāt, mācīties pašvadīti. 90% vēroto stundu izmanto IT.	
Akreditācijas ekspertu vērotajās stundās skaidri un izglītojamajiem saprotami definēts stundā sasniedzamais rezultāts bija 85% stundu, grupu un pāru darbs novērots 69% stundu, jēgpilns tehnoloģiju pielietojums 69% stundu. Atgriezeniskā saite tika sniegta 77% vēroto stundu. Kāda no mācību procesa individualizācijas un /vai diferenciācijas formām tika īstenota visās mācību stundās.	Darbs pie diferenciācijas mācību procesā jāturpina, pedagogiem jāorganizē pieredzes apmaiņa skolā par šo tēmu.
Izglītības iestādē 45,7% izglītojamo ir ar speciālām vajadzībām. Sadarbojoties ar vecākiem un pedagogiem, visiem speciālo programmu izglītojamajiem ir izstrādāti individuālie izglītības plāni.	
Izglītības iestāde plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī izglītojamajiem ir iespēja izmantot individuālās un interešu izglītības nodarbības. Izglītības iestādē notiek darbs ar talantīgiem izglītojamajiem (piedalīšanās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos u.c.).Izpildīts Dibinātāja uzdevums, ka pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai	Iestāde ir secinājusi, ka rezultātus ietekmē nepietiekamā lasītprasme, tekstizpratne un neiedziļināšanās uzdevumu noteikumos, tāpēc lasītprasme izvīzīta kā prioritāte arī 2024./2025.m.g. Veicināt izglītojamo mācību rezultātu optimālā līmeņa pakāpenisku paaugstināšanu.

vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu /sacensību/konkursu laureāti.	
Izglītības iestāde strādā pie vienotas izpratnes veidošanas par vērtēšanas kārtību. Direktores vietniece izglītības jomā apmeklējusi kvalifikācijas pilnveides kursus 26.03.2024. “Mācību sasniegumu vērtēšana vienotā mācību un audzināšanas procesā” (6 stundas).	Ar 01.09.2024. stājas spēkā jaunā “Stacijas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pakāpeniski ar to tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses, veidota vienota izpratne.

3.2. Kritērija “**Kompetences un sasniegumi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

- datu analīze,
- dokumentu analīze,
- fokusgrupu diskusija.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
95% pedagogu veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Sadarbībā ar vadību, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota un pārraudzīta, tomēr to vajadzētu darīt savlaicīgi, lai konstatētu, kad kuram pedagogam beidzas nepieciešamais kursu stundu skaits.
Pedagogi identificē labās prakses piemērus, dalās ar citiem kolēģiem.	Skolā vērojama pāreja uz izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju (sadarbība, pieredzes apkopošana u.c.), tomēr ir nepieciešams veidot visiem vienotu izpratni un līdzatbildību iestādes prioritāšu un uzdevumu sasniegšanai.
85% no akreditācijas ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi.	
Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo izaugsmes dinamiku vairāku gadu griezumā, kur tiek salīdzināti izglītojamo iegūtie semestra vērtējumi ar iepriekšējo mācību gadu. 54 % izglītojamo vērtējumu dinamika kaut nedaudz, tomēr pieaug.	
Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret novada un valsts vidējiem rādītājiem.	Pēdējo gadu rezultātus ietekmēja centralizēto eksāmenu kārtošana citā izglītības iestādē. 9.klases skolēniem jābūt pārliecinātiem, komunikabliem un mērķtiecīgiem, lai

	psiholoģiski faktori neietekmētu zināšanu rezultātus.
Izglītības iestāde motivē savus izglītojamos ar iespēju saņemt gan Balvu novada naudas prēmijas par teicamām sekmēm, gan iestādes sponsoru prēmijas pēc izglītības iestādes apstiprinātās kārtības.	

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

- datu analīze,
- dokumentu analīze,
- anketēšana,
- fokusgrupu diskusija.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kā arī iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un nodrošina vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi papildināti ar “Kārtība, kādā jārikojas, ja ir aizdomas vai konstatēta vardarbība”.	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējās kārtības, drošības noteikumus, veicināt izglītojamo līdzatbildību normatīvo aktu pielietošanā un ievērošanā.
Izglītības iestādē izstrādāta “Vardarbības, mobinga novēršanas sistēma”. Iesaistītās puses iepazīstinātas ar “Vardarbības gadījumu risināšanas algoritmu izglītības iestādē”.	Piedalīties aktivitātēs/iesaistīties projektos, kas ir vērstas uz mobinga un bulinga, mazināšanu un to prevenciju izglītības iestādē. Diemžēl iestādes dalība KiVa, starptautiski atzītā bulinga novēršanas programmā netika apstiprināta.
Iestāde sadarbojas ar Balvu novada pašvaldības Sociālo dienestu un Bāriņtiesu. Sadarbības grupai izstrādāta “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē un sadarbojas ar citām iestādēm izglītojamā ģimenes problēmu risināšanā gadījumos, kad skola veikusi darbības un pasākumus atbilstoši savai kompetencei, bet situācija neuzlabojas”.	
Izglītības iestāde 2024. gada maijā ir veikusi anketēšanu un iegūtie dati apliecina, ka lielākā daļa (izglītojamie 87%, vecāki – 82%, pedagogi – 93%) aptaujāto iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.	
Iestādē ir pozitīvs uz atbalstu vērsts mikroklīmatu, tomēr aptaujās mērķgrupas norāda, ka reizēm izglītojamo vidū ir fiziski un emocionāli pāridarījumi, problēmas ar savstarpējo saskarsmi vienaudžu vidū. 57% aptaujāto	Jāturpina sadarbība ar psihologiem BIIA centrā un citiem speciālistiem pašvaldības sociālajā dienestā un bāriņtiesā.

vecāku norāda, ka bērns nav saskāries ar emocionālu vai fizisku vardarbību izglītības iestādē.	
Akreditācijas ekspertu komisija atzina, ka pieejamie dati liecina, ka iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	
Izglītības iestāde piedalījās Balvu novada pašvaldības atbalstītā pilotprojektā “Higiēnas paketes meitenēm”. Pilotprojekta ietvaros 2024.gada martā, aprīlī un maijā meiteņu tualetēs tiks izvietoti konteineri ar bezmaksas higiēnas paketēm.	Projekta turpināšanai nepieciešams finansiāls atbalsts.
	Gaisa kvalitātes mērījumu portālā (https://co2.mesh.lv/home/building-devices/685) pieejamie dati liecina, ka mācību telpu vēdināšana periodiski ir nepietiekama.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1.Projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie atbilstoši vecumposmam Apmeklējuši 5 kultūras programmas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2023./2024.m.g	2024./2025.m.g	2025./2026.m.g
Skolas vērtību- sadarbība, atbildība, cieņa iedzīvināšana ikdienā.		
Iekļaujošas un uz sadarbību vērstas izglītības vides stiprināšana.	Izglītības nozīmīguma aktualizēšana turpmākās darba karjeras veidošanā.	
Fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana		
Iesaistīšanās projekta “Latvijas skolas soma” aktivitātēs		
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.	Piedalīšanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Izglītojamo labbūtības veicināšana skolā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ieviešot gan kopīgas vērtības, gan vienotas prasības attiecībā uz katra izglītojamā uzvedību un cieņpilnām attiecībām.
- Tiek organizēti kvalitatīvi ārpusstundu pasākumi. Ar īpašu aktivitāti plānošanā un realizēšanā iesaistās Izglītojamo pašpārvalde.
- Iestādē daudzveidīgi tiek organizēts karjeras izglītības darbs. Izglītojamajiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas mācību ekskursiju, mācību stundu ietvaros, aktīvi tiek iesaistīti vecāki.
- Izglītības iestādes vides uzturēšanā, uzlabošanā tiek iesaistīti visi izglītojamie. Lielu ieguldījumu paši izglītojamie dod telpu noformēšanā.
- Pamatojoties uz daudzveidīgām vides izglītības un ilgtspējīgas darbības popularizēšanas aktivitātēm, iestāde jau 9.gadu saņēmusi Latvijas Ekoskolas diplomu.
- Apgūts piešķirtais finansējums projekta “Skolas soma” ietvaros. Pa klašu grupām apmeklēti 5 dažādi kultūras pasākumi.
- Stacijas pamatskola tautu deju kolektīvs “Cielaviņa (1.-4.klašu grupa) Balvu novada skolu jaunatnes tautu deju kolektīvu skatē, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, ieguva 1.pakāpi (44 punktus).

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

- 2023./2024.m.g. starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos piedalījās 23 izglītojamie. Skolēni piedalījās 9 olimpiādēs, 11 dažādos konkursos. 34 skolēni piedalījās 11 dažādās sporta sacensībās.
- 4 izglītojamie piedalījušies VISC organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs novadā, 1 skolēns pārstāvēja Balvu novadu bioloģijas valsts 45.olimpiādē 3.posmā.
- Novada mērogā iegūtas divas 1.vietas krievu valodas olimpiādē (8.,9.klase), 2.vieta bioloģijas olimpiādē (9.klase), divas 1.vietas (6., 8.klase) un viena 2.vieta (6.klase) matemātikas olimpiādē,
- 2024. gada septembrī saņemts Ekoskolu programmas apbalvojums “Latvijas ekoskolas Zaļais diploms” par aktivitātēm 2023./2024.m.g.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

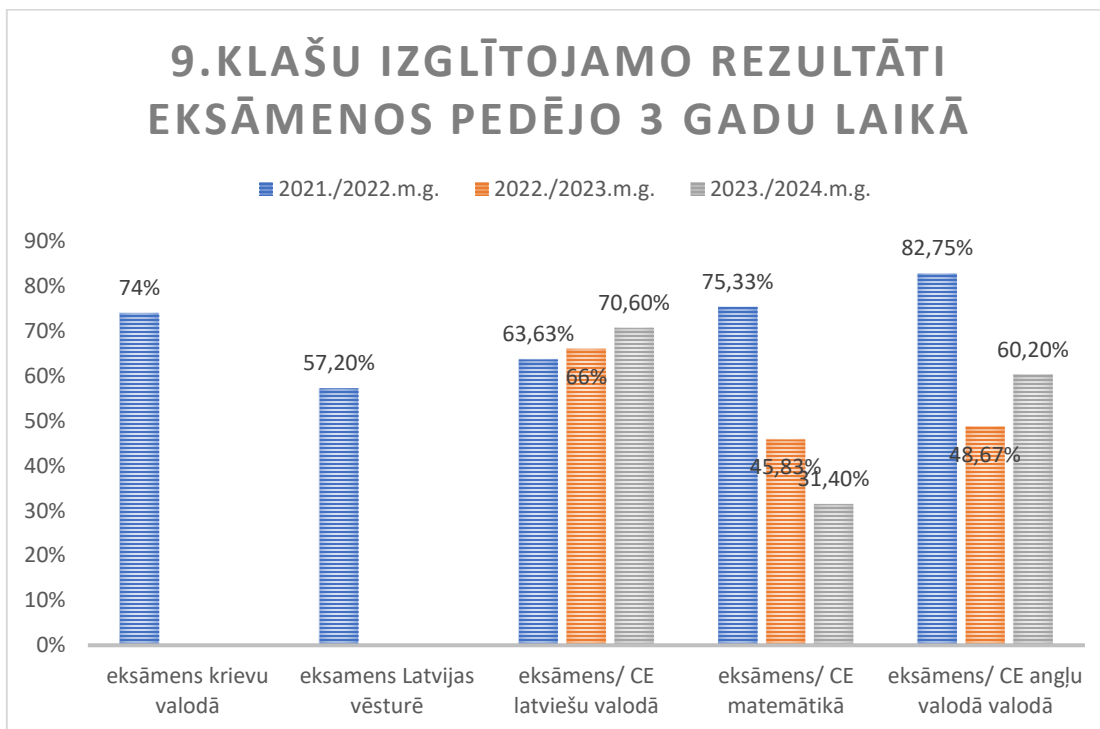
7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

- Skolā katru gadu notiek VPD un novada diagnosticējošo darbu analīze, salīdzināšana ar novada un valsts līmeni, skolēna dinamikas (2., 3. 6., 9.klasē) analīze.

- Novada diagnosticējošos darbus 3.klasē kārtoja 6 skolēni (4 skolēni (21011111), 2 skolēni (21015611)). Vidējais vērtējums latviešu valodā 52,65%, bet matemātikā 63,4%.
- Novada diagnosticējošos darbus matemātikā 6.klasē kārtoja 7 skolēni (6 skolēni (21011111), 1 skolēns (21015611)). Vidējais vērtējums matemātikā 31,7 %, latviešu valodā 62,37%, dabaszinībās (8 skolēni) – 35,9%.
6.klases izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajos darbos nav objektīvi salīdzināmi ar rezultātiem 3.klasē, jo 3.klasē šie skolēni DD kārtoja attālināti Covid pandēmijas dēļ.
- 9.klases izglītojamo CE vidējie rezultāti – matemātikā (31,4%), angļu valodā (60,2%), latviešu valodā (70,6%). CE rezultāti matemātikā skolā ir zemāki nekā rezultāti novadā (38,2%) un valstī (43,2%). Angļu valodā rezultāti skolā ir augstāki nekā novadā (56,03%), bet zemāki kā valstī (63,8%). CE rezultāti latviešu valodā ir augstāki par rezultātiem novadā (62,75%) un valstī (59%)

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- CE latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā 9.klases izglītojamie kārtoja jau otro gadu (kopš 2022./2023.m.g.), bet 2021./2022.m.g. tika kārtoti eksāmeni latviešu valodā, matemātikā, Latvijas vēsturē, angļu vai krievu valodā. Otro gadu 9.klasei eksāmena norise, atbilstoši noteikumiem, tika organizēta svešā skolā (BVĢ).
- Analizējot statistikas datus, vērojams, ka eksāmenu rezultāti 3 gadu griezumā ir stabili, 9.klases izglītojamo vidējie vērtējumi bija pietiekamā un optimālā līmenī.



- Analizējot pēdējo 3 mācību gadu valsts vai novada DD, redzams, ka 6.klases rezultāti pazeminās matemātikā un dabaszinībās, taču paaugstinās latviešu valodā, bet 3.klašu DD rezultāti gan matemātikā, gan latviešu valodā samazinās.

7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

- Analizējot mācību rezultātus 2023./2024.m.g. noslēgumā, vērojams, ka 2.-9.klasēs ir samazinājies izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā līmenī, bet paaugstinājies izglītojamo skaits, kuri mācās pietiekamā līmenī. Šiem izglītojamajiem trūkst pašvadītas mācīšanās prasmes, ir zema atbildība par saviem mācību sasniegumiem.
- Klašu audzinātāju regulāras sadarbības ar mācību priekšmetu pedagogiem un izglītojamo vecākiem, kā arī regulāra un jēgpilna darba konsultācijās un fakultatīvajās nodarbībās rezultātā, visi 2.-9.klašu skolēni mācību gadu beiguši optimālā vai pietiekamā līmenī.
- Analizējot ikdienas mācību sasniegumus vērojams, ka augstākie vidējie vērtējumi 4.-9.klasēs ir teātra mākslā, sportā un veselībā, mūzikā, Latvijas un pasaules vēsturē, vizuālajā mākslā. Zemākie vidējie vērtējumi 4.-9.klasēs ir angļu valodā, inženierzinībās, latviešu valodā.
- Analizējot speciālo izglītības programmu (kodi 21015611 un 21015811) izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, redzams, ka izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām un sastādītajiem individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem pietiekamā un optimālā līmenī. Nepietiekams vērtējums mācību gada noslēgumā bija 1 skolēnam (kods 21015611), kuram ikdienas darbā regulāri trūka intereses, vēlmes apmeklēt konsultācijas un fakultatīvās nodarbības, vecāku kontroles un atbalsta.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā	Vismaz 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Mācību gada noslēgumā ne mazāk kā 85% 5.-9.klašu izglītojamie regulāri sniedz sava darba novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu. Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.
1.3.	Speciālās izglītības programmā (56)	Mācību gada noslēgumā nav izglītojamo, kuram būtu nepietiekami gala vērtējumi kādā mācību priekšmetā.

		<p>Pedagogiem ir pieejams metodisks atbalsts diferencētai un individuālai pieejai izglītojamo mācību darbā. Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Koordinēta skolas atbalsta personāla sadarbība ar BIAC izglītojamo izpētē.</p>
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58)	<p>Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām, ievērojot viņa apgūtās zināšanas, prasmes un attīstības dinamiku.</p> <p>Skola ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko, atbalsta personālu un materiāli tehnisko bāzi speciālās programmas īstenošanai.</p> <p>Vismaz 2x gadā skola sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem vecākiem vai likumiskajiem pārstāvjiem.</p> <p>Tiek nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību process atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, par ko liecina 85-100% vēroto mācību stundu.</p> <p>Izglītojamie tiek mērķtiecīgi virzīti profesionālās izglītības iegūšanai, kāpinot karjeras izglītības satura integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.</p>
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Trīs gadu laikā par 2% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
2.2.	Speciālās izglītības programmas noslēgumā (56)	Valsts pārbaudes darbus visi izglītojamie nokārto pietiekamā un optimālā līmenī.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:	<p>Audzināšana kā integrēta izglītības procesa daļa.</p> <p>VII sistēmā nav ilgstošo neattaisnoto kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvais darbs izglītojamo neattaisnoto kavējumu novēršanā.</p>
7.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei 2024./2025.māc.g.	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mūsdienīga, kvalitatīva mācību stunda. • Jēgpilna atgriezeniskā saite, diferencēts darbs mācību stundā, darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. • Labbūtības nodrošināšana visām mērķgrupām. • Pedagogu profesionālā pilnveide un personīgās atbildības kāpināšana mācību procesā. • Izglītojamo mācību motivācijas nepārtraukta kāpināšana.

		<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. • Vismaz 85-100% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni. • par 2% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
8.	<p>Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā :</p>	<p>Panākt, ka izglītojamie prot veikt pašvērtējumu, ka gan pedagogi, gan vecāki viņus motivē augstākiem sasniegumiem.</p> <p>Pārejot uz jauno mācību sasniegumu vērtēšana sistēmu, mācīt izglītojamajiem izvīzīt un sasniegt nelielos īstermiņa mērķus, ar atbildīgu attieksmi veikt ikdienas mācību darbu.</p> <p>Rast iespējas projektu realizēšanai, lai aktivizētu izglītojamo līdzdalību vides uzlabošanā un labbūtības veicināšanā.</p>

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024. māc. g.**

Stacijas pamatskolā izglītības iestādes darbības kvalitātes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana notika no 2024. gada 5. februāra līdz 2024. gada 9. februārim.

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”	Izglītības iestādes vadībai izveidot pedagogu profesionālas kompetences pilnveides plānu, turpmāk savlaicīgi veikt pedagogu kompetences pilnveides plānošanu un pārraudzību.	Izpildīts: izstrādāts, pedagogu profesionālas kompetences pilnveides plāns, kuru direktores vietniece izglītības jomā plāno, saskaņo ar pedagogiem un pārrauga.
2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”	Aktualizēt kārtību par pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu un par to informēt pedagogus.	Izpildīts: kārtība aktualizēta, informācija par to sniegta pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2024., elektroniski dokuments pieejams pedagogiem e-žurnālā Mykoob.
4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”	Efektīvākai iestādes stratēģiskajai attīstībai un pārvaldības sistēmas nodrošināšanai vadītājai:	Direktore apmeklējusi kvalifikācijas pilnveides kursus “Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija” 6h, 03.09.2024.

<p>4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”</p>	<p>- pārskatīt attīstības plāna prioritātes, nosakot 1 – 3 prioritātes;</p>	<p>Izpildīts: attīstības plānā izvirzītas prioritātes četrās darbības jomās- atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide, laba pārvaldība.</p>
<p>4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”</p>	<p>- definēt datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību, konkretizēt laika periodu;</p> <p>- pielietot dažādas metodes un pieejas, deleģēt pienākumus un atbildību pedagoģiskajam personālam, lai veicinātu iesaistīto aktīvu darbību un līdzatbildību par izglītības iestādē notiekošajiem procesiem, veidotu vienotu izpratni par visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Izpildīts: izstrādāta “Datu ieguves un izmantošanas sistēma Stacijas pamatskolā”, kur uzskaitīti datu ieguves avoti, datu ieguves laiks, biežums, atbildīgais, datu izmantošanas veids (kur izskata, turpmākā rīcība).</p> <p>Izpildīts: salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir stabilizējies pedagoģu kolektīvs, palielinājies pamatdarbā strādājošo skaits. Līdz ar to ir lielākas iespējas deleģēt pienākumus un atbildību. No 01.09.2024. uz 0,1 likmi iestādē ir direktora vietnieks audzināšanas darbā. Pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2024.tika organizēts grupu darbs, lai visi iesaistītos prioritāšu izvirzīšanā. Pedagoģu sadarbības grupās tika apkopoti atbilstošie dati un izvērtējumi skolas pašvērtējumam par 2023./2024.m.g.</p>

Izglītības iestādes vadītājs:

Ruta Bukša