



Balvu novada pašvaldība
Stacijas pamatskola
Reģ.Nr.4212900426
Skolas iela -12, Kubulu pagasts, Balvu novads, LV- 4566, tālr. 26620641
e-pasts: stacijaspsk@balvi.lv

Balvu novada Kubulu pagastā

APSTIPRINĀTS
Rīkojums Nr. SP/2024/1.9/8 / RIKP
02.09.2024.

STACIJAS PAMATSKOLAS

izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 3.09.2019. noteikumu Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) Stacijas pamatskolā (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolas dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā.
4. Skola izglītojamo likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – Mykoob). Vērtēšanas kārtība pieejama arī <https://www.balvi.lv/lv/strukturvieniba/stacijas-pamatskola>

II. Mācību snieguma vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

5. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par izglītojamā sniegumu vai sasniegto rezultātu.
6. Vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā mācību sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās panākumiem.
7. Vērtēšanas uzdevumi ir:

- 6.1. konstatēt katra izglītojamā mācību sasniegumus, ievērojot viņa individualitāti;
 - 7.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 7.3. motivēt izglītojamo pilnveidot savus mācību sasniegumus;
 - 7.4. sekmēt izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem, mācot izglītojamajam veikt pašnovērtējumu;
 - 7.5. veicināt pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju sadarbību.
8. Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi ir noteikti valsts pamatizglītības standartā:
- 8.1. sistēmiskuma princips - mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 8.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas izglītojamajam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 8.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 8.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 8.5. objektivitātes princips - mācību snieguma vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus;
 - 8.6. vērtējuma obligātuma princips - izglītojamajam jāiegūst vērtējums visos attiecīgās izglītības programmas mācību priekšmetos un valsts pārbaudījumos, izņemot tos mācību priekšmetus un valsts pārbaudījumus, no kuriem izglītojamais ir atbrīvots Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

III. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

9. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
- 9.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;
 - 9.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamajam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 9.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, temata daļu, semestru, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.
10. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu grafiku atbilstoši mācību priekšmeta satura specifikai.

11. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta vērtējumu iegūšanas nosacījumus.
12. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā atbilst tematu vai temata daļu skaitam.
13. Izglītojamajam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi temata vai temata daļu nobeiguma vērtēšanas darbi. Par darbu norises laiku pedagogs informē izglītojamos.
14. Vērtējumu semestrī mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot temata vai temata daļu nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums aiz komata ir vismaz 0,6, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
15. Pedagogs izglītojamā pēdējam kombinētajam nobeiguma vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā iegūto vērtējumu. Gadījumos, kad izglītojamais kombinētajā nobeiguma vērtēšanas darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada vērtējums.
16. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
17. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

IV. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

18. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.
19. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti Mykoob. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu semestra beigās.
20. Pedagoģa noteiktie temata nobeiguma vērtēšanas darbi ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās temata nobeiguma darbā, pedagogs Mykoob fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu ("n"), gan obligāti veicamā temata nobeiguma darba neizpildi ("nv"). Ja izglītojamais pēc ierašanās skolā darbu izpilda, pedagogs apzīmējumu "nv" aizstāj ar vērtējumu ballēs.
21. 4.-9.klašu izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus atspoguļo procentos.
22. Formatīvajā un summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos:
 - sācis apgūt (Mykoob apzīmē ar burtu "S"),
 - turpina apgūt (Mykoob apzīmē ar burtu "T"),
 - apguvis (Mykoob apzīmē ar burtu "A"),
 - apguvis padziļināti (Mykoob apzīmē ar burtu "P"),izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).

Apguves līmeņu procentuālais sadalījums (1.-3.klase)

| Apguves līmenis | S Sācis apgūt | T Turpina apgūt | A Apguvis | P Padziļināti apguvis |
|-----------------|------------------|--------------------|--------------|--------------------------|
| Procenti | 0-40% | 41-66% | 67-86% | 87-100% |

23. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – “izcili”, 9 – “teicami”, 8 – “ļoti labi”, 7 – “labi”, 6 – “gandrīz labi”, 5 – “viduvēji”, 4 – “gandrīz viduvēji”, 3 – “vāji”, 2 – “ļoti vāji”, 1 – “ļoti, ļoti vāji”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2. pielikumu).

Ballu sistēmas procentuālais sadalījums (4.-9.klase)

| Balles | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Procenti | 0-10% | 11-20% | 21-32% | 33-40% | 41-53% | 54-66% | 67-76% | 77-86% | 87-94% | 95-100% |

24. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4.–9. klasēs.

25. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja izglītojamais:

- 25.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamajam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
- 25.2. noteiktajā laikā nav iesniedzis temata nobeiguma darbu;
- 25.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
- 25.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.

26. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav iegūvis vērtējumu, pedagoģs nosaka darba veikšanas termiņu divu nedēļu laikā kopš temata nobeiguma darba norises vai izglītojamā atgriešanās skolā.

27. Summatīvos vērtējumus nevar uzlabot, izņemot speciālās pamatizglītības programmas (kods 21015811) izglītojamos ar garīgās attīstības traucējumiem.

28. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata vai temata daļu nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā, pedagoģs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā.

29. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbiem, izglītojamais nesaņem vērtējumu semestrī vai gadā.

30. Mājas darbu labošanas un labojumu atspoguļošanas veidus izvēlas pedagoģs, tie var tikt pārbaudīti frontāli, izlases veidā, diskusijā, prezentācijā. Labojot tos, var savstarpēji vērtēt izglītojamie, var veikt pašnovērtējumu, tāpēc mājas darbam nav vienmēr jābūt pedagoģa vērtētam un vērtējumam nav vienmēr jābūt ierakstītam Mykoob žurnālā.

V. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

31. Ierakstus par mācību stundu un mājas darbu Mykoob žurnālā pedagogi veic par katru dienu, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē ne vēlāk kā triju darba dienu laikā, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas.
32. Mācību priekšmeta temata nobeiguma pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām.
33. Pēc izglītojamā vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā skolēna veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.

VI. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

34. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata vai temata daļas noslēgumā, pēc vecāku rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
35. Ja semestra noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā izšķiras vienas balles robežās, pedagogs piedāvā izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas dienas pirms darba norises.
36. Ja semestra noslēgumā, izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagogs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā. Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu semestrī.

VII. Semestra un gada vērtējums

37. Izglītojamā semestra vērtējumu mācību priekšmetā pedagogs izliek, ņemot vērā semestrī iegūtos tēmu noslēguma pārbaudes darbu vērtējumus un to dinamiku:
 - 1.-3.klasē I , II semestra un gada beigās liecībā iepretī norādītajiem sasniedzamajiem rezultātiem ieraksta apguves līmeņa burtu („S” – sācis apgūt, „T” - turpina apgūt, „A”- apguvis, „P” apguvis padziļināti);
 - 4.-9.klasēs I , II semestra un mācību gada beigās liecībā un mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālā tiek atspoguļoti vērtējumi 10 ballu skalā.
38. Ja semestra beigās izglītojamajam trūkst vērtējuma (ieraksts „nv” elektroniskajā žurnālā) kādā no plānotajiem tēmas noslēguma pārbaudes darbiem, gala vērtējumu izlikt nav iespējams un jānosaka papildus pārbaudes darbs. Vērtējumu ieraksta elektroniskajā žurnālā, norādot – papildus pārbaudes darbs, un ņem vērā, izliekot semestra vērtējumu.
39. Vērtējumu mācību priekšmetā gadā pedagogs izliek, ņemot vērā pirmā un otrā semestra vērtējumu. Pedagogam ir tiesības, uzliekot gada vērtējumu, ņemt vērā izglītojamo rezultātu attīstības dinamiku vai arī piedāvāt darbu, ar kura palīdzību izglītojamais pierāda savu izaugsmi.
40. Ja izglītojamais ir atbrīvots no sporta nodarbībām visu semestri, tad semestra vērtējumu

aizstāj apzīmējumu „atbr” (atbrīvots), bet, ja izglītojamais ir saņēmis sportā vērtējumu vienā no semestriem, tad gada vērtējums ir izliekams tāds, kā ir semestrī, kurā viņš sportu ir apmeklējis.

41. Mācību gada beigās klases audzinātājs ieraksta elektroniskajā Mykoob žurnālā un liecībā direktora rīkojuma par pārcelšanu nākamajā klasē numuru un datumu, ierakstu pēc liecību izdrukāšanas ar savu parakstu apstiprina skolas direktors.
42. Par papildus pasākumiem un pēcpārbaudījumiem izglītojamie un likumiskie pārstāvji tiek informēti ar ierakstu elektroniskajā Mykoob žurnālā un liecībā, kā arī iepazīstināti ar papildus mācību pasākumu grafiku. Pēc skolas noteiktā pēcpārbaudījuma kārtošanas klases audzinātājs elektroniskajā Mykoob žurnālā, liecībā un personas lietā ieraksta direktora rīkojuma datumu un numuru par pārcelšanu vai atstāšanu tajā pašā klasē. Klases audzinātājs izdrukā liecību, direktors ar savu parakstu apstiprina ierakstu.

VIII. Noslēguma jautājumi

43. Atzīt par spēku zaudējušu 2023.gada 4.septembrī apstiprināto “Stacijas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.
44. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2024. gada 1. septembrī.
45. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore

R.Bukša

Snieguma līmeņu apraksts 1.–3. klašu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai

| | Kritērijs | Sācis apgūt (S) | Turpina apgūt (T) | Apguvis (A) | Apguvis padziļināti (P) |
|----|---|---|--|--|--|
| 1. | Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte | izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve | izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs | izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs | izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs |
| 2. | Atbalsta nepieciešamība | izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei | izglītojamajam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei | izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi | izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli |
| 3. | Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā | izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā | izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus | izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā | izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā |

VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJI
mācību snieguma vērtēšana 10 ballu skalā (4.-9.klasē)

| | | | | | | |
|------|--|--|---------|---|--|---|
| 1. | Snieguma līmenis | sācis apgūt | | turpina apgūt | apguvis | apguvis padziļināti |
| 2. | Balles | 1–2 | 3–4 | 5–6 | 7–8 | 9–10 |
| 3. | Apguves procenti | 0–20 % | 21–40 % | 41–66 % | 67–86 % | 87–100 % |
| 4. | Kritēriji | | | | | |
| 4.1. | demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte | izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts | | izglītojama, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā | Izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā | izglītojama, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārīna |
| 4.2. | atbalsta nepieciešamība | izglītojama, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu | | izglītojama, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni | izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu | izglītojama, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to |
| 4.3. | spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā | izglītojama demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā | | izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā | izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā | izglītojama demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā |