

Bērzpils pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2023./24. m.g.

Balvu novada Bērzpils pagastā 25.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	„Krišjāņu pamatskola”, Krišjāņi, Krišjāņu pagasts, Balvu novads, LV 4574	V-7112	01.04.2014.	6	Reorganizācijas rezultātā, ar 01.02.2024. Balvu novada Domes lēmumu pievienota Bērzpils pamatskolas grupai
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7112	01.04.2014.	16	21
Pamatizglītības programma	21011111		V-9229	27.07.2017.	49	48
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-577	26.07. 2018.	2	2
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_6195	15.07.2022.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes **maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);
Viens izglītojamais mainīja izglītības iestādi, jo vecāki mainīja dzīvesvietu.

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Viens izglītojamais pārgāja mācīties uz skolu, kurā mācījās viņa vecākais brālis.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NP K	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	01.09.2023.-17.10.2023. izglītības iestādē bija 0,2 likmes psihologa vakance, jo ilgstoši nebija iespējams atrast speciālistu ar atbilstošu izglītību; 01.03.2024.-31.05.2024. izglītības iestādē bija 0,26 likmes logopēda vakance, jo esošajai skolotājai blakus skolā tika piedāvāta lielāka slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Psihologs - 0,2 likmes; speciālais pedagogs - 0,15 likmes; sociālais pedagogs-0,1 likme; pedagoga palīgs- 0,2 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga skola-vieta, kur ģimeniskā vidē mācās un pilnveidojas ikviens.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Atbildīga, radoša, tikumiska, droša un aktīva, izglītota un konkurētspējīga personība, kura spēj iekļauties mūsdienu mainīgajā pasaulē un būt laimīga.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, radošums, kvalitāte, godīgums, pozitīvisms.
- 2.4. **2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot izglītojamo	a) Kvalitatīvi 1.1.1. Īstenojot kompetenču pieeju izglītībā, mācību stundās un	1.1.1. Sasniegts. Mācību stundās un rotaļnodarbībās

mācīšanās prasmes.	rotaļnodarbībās uzsvars tiek likts uz izglītojamā mācīšanās prasmju, pastāvīgas, patstāvīgas un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību. 1.1.2. Uzlabojusies izglītojamo lasītprasme, prasme strādāt ar tekstu, informāciju. 1.1.3. Izglītojamie pielieto informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas atbilstoši vecumposmam. 1.1.4. Uzlabojusies prasme plānot savu laiku. 1.1.5. Uzlabojusies izglītojamo rakstu darbu kultūra. 1.1.6. Uzlabojusies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un darba paņēmienus (piemēram, vizualizāciju, tabulu, pārskatu, domu karšu, shēmu, kopsavilkumu veidošanu, pētniecisku un saistītu ar reālo dzīvi uzdevumu veikšanu) un nodrošina izglītojamā mācīšanās prasmju attīstīšanu. 1.1.2. un 1.1.3. Sasniegts. Mācību stundās un nodarbībās pedagogi regulāri izmanto dažādas lasīšanas stratēģijas un uzdevumus, informācijas iegūšanas un apstrādāšanas stratēģijas, organizē dažādas ārpusklases aktivitātes, piemēram, “Skaļās lasīšanas konkursu”, pasākumus sadarbībā ar Bērzpils pagasta bibliotēku un nodrošina izglītojamo lasītprasmes, tekstpratības un prasmes strādāt ar informāciju pakāpenisku uzlabošanu, taču darbs ir nepārtraukti turpināms. 1.1.4. Sasniegts. Ir uzlabojusies izglītojamo prasme plānot savu laiku, par to liecina tas, ka gandrīz visi izglītojamie noteiktajā laikā, termiņā iesniedz uzdotos darbus. 1.1.5. Daļēji sasniegts. Izglītojamo rakstu darbu kultūra ir uzlabojusies, taču darbs rokraksta izveides, vienotas rakstu darbu kultūras prasību uzturēšanas ir turpināms. 1.1.6. Sasniegts. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojusies izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un
----------------------------------	--	--

		sasniegumi valsts pārbaudes darbos.
	b) kvantitatīvi 1.2.1. Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 30 izglītojamo un 25 izglītojamo likumisko pārstāvju anketēšana par mācību prasmju attīstīšanu,, vismaz 60% aptaujāto atzīst, ka ir uzlabojušās izglītojamo mācīšanās prasmes, prasme sameklēt informāciju, prasme plānot savu laiku. 1.2.2. Vismaz 75% vēroto mācību stundu, rotaļnodarbību pedagogs praktizē jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus, trenē prasmi strādāt ar tekstu, informāciju. 1.2.3. Vismaz 45% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 1.2.4. Vismaz par 10% paātrinājies izglītojamo lasīšanas temps.	1.2.1. Sasniegts. Aptauju aizpildījuši skolēni 28 (93%), 15 skolotāji (100%), izglītojamo vecāki, 24 (96 %) izglītojamo likumiskie pārstāvji. Tam, ka ir uzlabojušās mācīšanās prasmes: pilnīgi piekrīt 62,5%; daļēji piekrīt 37,5% izglītojamo vecāki, piekrīt 96,4% izglītojamie un 80% pedagogu. Tam, ka uzlabojusies prasme sameklēt informāciju: pilnīgi piekrīt 62,5%; daļēji piekrīt 37,5% aptaujāto izglītojamo vecāku, jā, ir uzlabojušās apgalvo 92,9% izglītojamo un sniedz vērtējumu, ka daļēji uzlabojušās -100% pedagogu. Tam, ka uzlabojusies prasme plānot savu laiku, piekrīt 67,9% izglītojamo un pilnīgi piekrīt 13,3% un daļēji piekrīt-80% pedagogu. 1.2.2. Sasniegts. Lielākajā daļā (76,93%) vēroto mācību stundu un rotaļnodarbību pedagogs praktizē jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus, trenē prasmi strādāt ar tekstu, informāciju. 1.2.3. Sasniegts. 27 (50,9%) pamatizglītības posma izglītojamajiem ikdienas mācību sasniegumi ir tikai augstā un optimālā līmenī. 1.2.4. Sasniegts. Veicot izglītojamo lasīšanas tempa mērījumus mācību gada sākumā, vidū un noslēgumā tika konstatēts, ka salīdzinot gada

	1.2.5. Valsts pārbaudes darba uzdevumā, kurā nepieciešama lasītprasme, izpildes koeficients vismaz 65%. 1.2.6. Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. 1.2.7. Par 3-5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos. 1.2.8. 1.klases pedagogi, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un	sākuma un noslēguma rādītājus lasīšanas temps par 10% ir uzlabojies 49 (92,46%) izglītojamajiem, aprēķinot izaugsmes procentus visās klasēs, vidējais rādītājs ir 27,33%. Kvantitatīvais rādītājs ir sasniegts, taču darbs pie lasītprasmes izkopšanas ir nepārtraukti turpināms. 1.2.5. Daļēji sasniegts. 9.klases izglītojamie angļu valodas centralizētā eksāmena lasīšanas daļā ieguvuši 58,57%, bet latviešu valodas centralizētā eksāmena teksta satura un valodas līdzekļu analīzes daļā iegūti 64 %, tātad vidēji 61,29%, tas ir labs rādītājs, taču par 3,72% zemāks, nekā bija plānots. 1.2.6. Sasniegts. Pozitīva mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā no 5.-9.klasei, salīdzinot viņu sniegumu ar iepriekšējo mācību gadu, ir 20 izglītojamajiem, tas 61% no šī posma izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo skaitu visā pamatskolas posmā, tas ir 37,7%. 1.2.7. Sasniegts. 2022./2023.m.g. 9.klases izglītojamo vidējais rādītājs centralizētajos eksāmenos bija 53,73%, bet 2023./2024.m.g. 9.klases izglītojamo vidējais rādītājs centralizētajos eksāmenos ir 58,9%, tātad sniegums CE uzlabojies par 5,17% . 1.2.8. Sasniegts. Visi pedagogi anketās apgalvo, ka visi 7 (100%) 1.klases izglītojamie ir
--	--	--

	pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām. 1.2.9.Vismaz 85% pedagogu aptaujā apgalvo, ka izglītojamo rakstu darbu kultūra ir uzlabojusies.	labi un ļoti labi sagatavoti pamatzglītības programmas apguvei. 1.2.9. Daļēji sasniegts. 93,3% pedagogu anketā apgalvo, ka izglītojamo rakstu darbu kultūra ir daļēji uzlabojusies.
Pilnveidot patriotisma apziņu, lojalitātes sajūtu pret savu dzimteni, novadu, pagastu, skolu.	a) Kvalitatīvi. 2.1.1.Izglītojamajiem ir izpratne par skolas vērtībām. 2.1.2.Mācību stundās regulāri tiek aktualizētas skolas vērtības. 2.1.3.Pieaugusi izglītojamo patriotisma sajūta pret valsti, novadu, pagastu, skolu.	2.1.1. Sasniegts. Izglītojamie izprot skolas vērtību nozīmi un ietekmi uz viņu pozitīvas uzvedības veidošanu. 2.1.2. Daļēji sasniegts. Mācību stundās tiek aktualizētas skolas vērtības, taču šis darbs ir pilnveidojams un dažādojams. 2.1.3. Sasniegts. Izglītojamie ir kļuvuši patriotiskāki.
	b) kvalitatīvi 2.2.1. 80% izglītojamie spēj nosaukt skolas vērtības, izprot to būtību, spēj pamatot, kā tās ievēro. 90 % izglītojamo iesaistījušies izglītības iestāde pasākumos un vismaz vienā ārpusskolas pasākumā. 2.2.2.Vismaz 70% no vērotajām stundām, nodarbībām tiek aktualizētas skolas vērtības. 2.2.3.Vismaz 95 % izglītojamo anketās apgalvo, ka ir savas valsts, novada, pagasta un skolas patrioti.	2.2.1. Sasniegts. 18 (64%) izglītojamie nosaukuši visas 5 skolas vērtības; 5 (18%) izglītojamie nosaukuši 4 skolas vērtības; pārējie 5 (18%), izglītojamie pareizi nosaukuši 2-3 skolas vērtības. 2.2.2. Daļēji sasniegts. Skolas vērtības aktualizētas 54% vēroto stundu. 2.2.3.Sasniegts. Visi 100% izglītojamo apgalvo, ka ļoti lepojas, lepojas vai daļēji lepojas ar savu skolu, 100% absolventu apgalvo, ka ieteiktu šo skolu citiem, 92,9% izglītojamo apgalvo, ka mācību gada laikā ir pieaugušas viņa patriotisma jūtas pret skolu, pagastu, novadu, valsti.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi), saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.	a) kvalitatīvi • Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar to iepazīstinātas visas ieinteresētās puses, tajā noteiktās prasības ir visiem saprotamas un tiek ievērotas. • Mācību sasniegumi ir kvalitatīvi atspoguļoti Mykoob elektroniskajā žurnālā. • Paplašināta izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība izglītības procesā. • Nodrošināta regulāra un kvalitatīva atgriezeniskā saite par izglītojamā mācību sasniegumiem. • Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kapacitāte izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumos.
	b) kvantitatīvi • Ir veikta vismaz 15 pedagogu, 25 izglītojamo un 25 izglītojamo vecāku anketēšana, vismaz 70% aptaujāto izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu apgalvo, ka viņi ir iepazinušies ar vērtēšanas kārtību, ka šīs kārtības prasības ir viņiem saprotamas un tiek ievērotas. • Ieraksti Mykoob žurnālā liecina, ka 80% pedagogu precīzi ievēro summatīvo vērtēšanas plānu, summatīvo pārbaudes darbu grafiku, vērtējumu uzlikšanas laiku un Mykoob aizpildīšanas prasības. • Mācību satura apguves laikā, izglītojamajiem visos mācību priekšmetos starp summatīvajiem vērtējumiem tiek piedāvāts ne mazāk kā viens formatīvās pārbaudes darbs. • Vismaz 90% pamatzglītības programmu izglītojamo ir apmeklējuši konsultācijas, par to liecina anketu rezultāti un ieraksti Mykoob. • Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika. • Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām atgriezeniskās saites sniegšana ir jēgpilna un pārdomāta, tai atvēlēts pietiekams laiks. • Notikušas vismaz 2 metodiskās sanāksmes pedagogiem par vērtēšanas pamatprincipiem un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem. • Vismaz 25% pedagogu ir apmeklējuši tālākizglītības kursus, kuros iekļautas tēmas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu.
Drošības un labbūtības paaugstināšana	a) kvalitatīvi

	• Izglītības iestādē notiek regulārs preventīvais darbs dažādu drošības, veselības un veselīga dzīvesveida jautājumu nostiprināšanai, kas radījis izglītojamajiem padziļināta izpratni par savu un citu cilvēku drošības un labbūtības pamatprincipiem. • Palielinājusies izglītojamo, pedagogu, darbinieku labbūtība izglītības iestādē. • Palielināts iespēju klāsts, kur un kā izglītojamajiem lietderīgi pavadīt brīvo laiku (starpbrīžus, autobusa gaidīšanas laiku, brīvo laiku internētā). • Iztrādāti audzināšanas darba virzieni nākamajiem 3 gadiem. • Aktualizēti drošības noteikumi. • Uzlabota ēdināšanas kvalitāte kopgaldā.
	b) kvantitatīvi • Vismaz 70% novēroto mācību, klases, rotaļnodarbību tiek runāts par drošības, veselības, labbūtības un savstarpējās cieņas jautājumiem. • Mācību gadā notikušas vismaz 3 tikšanās ar speciālistiem, kompetentu iestāžu pārstāvjiem, kuri izglītojuši izglītojamos par drošības un veselības jautājumiem. • Aptaujas rezultātā 85% iesaistītajiem (izglītojamajiem, pedagogiem, administrācijai u.c.) ir pozitīvas emocijas un attieksme pret izglītības iestādi, kopumā, labbūtību, drošību tajā un pozitīvs pašvērtējums pret mācībām. • Visi 100% pamatizglītības programmas izglītojamie iesaistījušies interešu izglītībā. • Katra klase, grupa ir devusies vismaz vienā pārgājienā, ekskursijā, noticis vismaz viens klases vakars. Pedagogi devusies vismaz vienā saliedēšanās ekskursijā, noticis vismaz viens atpūtas pasākums. • Vismaz 75% izglītojamo ir apmierināti ar ēdināšanu kopgaldā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

- Mācību stundu / nodarbību vērošana;
- Dokumentu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Mācību stundu un nodarbību vērošanā iesaistās skolas vadība, pedagogi, novada izglītības pārvaldes speciālisti, pēc stundu vērošanas tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite un atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām. 80% pedagogu izrāda iniciatīvu, lai mācītos viens no otra, savstarpēji apmeklētu mācību stundas.	- Mācību stundās nepieciešams izglītojamajiem nodrošināt lielāku iespēju sadarboties, jāizstrādā atbilstoši uzdevumi, jānodrošina piemērota, sadarbību veicinoša vide. - Dažādot iespējas pedagogu sadarbībai.
Mācību stundā un nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas vai nodarbības sasniedzamo rezultātu.	- Kvalitatīvas atgriezeniskās saites nodrošināšanai uzlabot formatīvo vērtēšanu. - Lai novērstu mācību vielas sadrumstalotību, veiktu regulāru tās sistematizēšanu, nostiprināšanu, mācību stundās un nodarbībās pielāgojot sasniedzamajam rezultātam, veikt mērķtiecīgu iepriekš apgūtās mācību vielas atkārtošānu.
- Visu vēroto stundu un nodarbību (100%) norisē tiek iesaistīti un aktīvi darbojas visi izglītojamie. - Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. - Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības	Labāku mācību rezultātu nodrošināšanai stundās un rotaļnodarbībās individualizēt izglītības procesu piedāvājot izglītojamajiem dažādas uztveres veidiem piemērotus uzdevumus, aktivitātes.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	- Mācību procesā pievērst lielāku uzmanību dažādu izzīņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo izglītojamo prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt atbalstu izglītojamajiem speciālās izglītības programmās. - Individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai nodrošināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē.
Izglītojamo vērtēšanas sistēma tiek katru gadu aktualizēta.	Jaunās vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot kvalitatīvai, savlaicīgai formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanai.

Pirmsskolas pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, darbs tiek plānots un īstenots visas dienas garumā.	Paplašināt izglītojamo iespējas darboties āra vidē.
---	---

3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

- Dokumentu un datu analīze

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
- Izglītības iestādē, pēc vērtējuma gadā, vidējā atzīme 4.-9.klases izglītojamajiem bija optimālā līmenī (6,77 balles). - Izglītojamo mācību sasniegumi tiek divas reizes gadā analizēti pedagoģiskās padomes sēdē, pēc analīzes tiek veikti nepieciešamie uzlabojumi, lai nodrošinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku. Pozitīva mācību dinamika vērojama 37,7% izglītojamo.	Sniegt atbilstošu pedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir pietiekams vērtējums gadā tikai vienā mācību priekšmetā.
- Izmantojot valsts un Balvu novada Izglītības pārvaldes piedāvātos diagnosticējošos darbus, katru gadu noteiktos mācību priekšmetos tiek organizēti diagnosticējošie darbi 3., 6., 9.klasē, darbu rezultāti tiek analizēti un analīzes secinājumi tiek ņemti vērā mācību procesa un sasniegumu uzlabošanai. 2023./2024. gadā tika īpaši diagnosticēta izglītojamo lasītprasme, noteikta tās atbilstība prasībām.	- Jāuzlabo izlaiduma klašu rezultāti kombinētajā diagnosticējošajā darbā. - Turpināt izglītojamo lasītprasmes tempa izkopšanu, lai panāktu tās atbilstību vecumposmam.
Izglītības iestādes izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos katru gadu tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā dibinātāja noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	Jāuzlabo sasniegumi matemātikas CE

Izglītības iestādes izglītojamo rezultātiem valsts pārbaudes darbos vērojama pozitīva tendence.	
Lielākā daļa (71%) vērtējumu centralizētajos eksāmenos atbilst vai atšķiras par vienu balli no izglītojamā gada vērtējuma attiecīgajā mācību priekšmetā.	Iekļaut pārbaudes darbos vairāk uzdevumu ar augstāku grūtības pakāpi.
- Pedagogi darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem izmanto mācību stundas, konsultācijas, interešu izglītības programmu nodarbības. - Izglītības iestādes izglītojamie 2023./2024.m.g. iesaistīti 36 dažādos ārpusskolas pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs) no tiem 15 (41,67%) ārpusskolas pasākumos ir ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības. - Ikvienam izglītības iestādes izglītojamajam piemīt talants kādā jomā, jo visi (100%) izglītojamie ir iesaistījušies izglītības iestādes pasākumos un vismaz vienā ārpusskolas pasākumā. - Katra mācību gada noslēgumā izglītības iestādē pasākumā “Gada balvas pasākums” un novadā “Gada balva izglītībā” tiek godināti izglītojamie un pedagogi, kuriem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.	Ieviest jaunas tradīcijas talantīgo izglītojamo atbalstam, apbalvošanai.
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem, tie tiek realizēti.	Definējot sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku, iesaistot visas mērķgrupas, izstrādāt jaunus audzināšanas darba prioritāros virzienus nākamajiem trīs gadiem.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi: darbojas Skolēnu parlaments, 3 gadus pēc notika skolēnu pašpārvalžu, projektu “Kontakts” īstenošana, notiek kopīgas pedagogu un izglītojamo kopsapulces, izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties Erasmus+ projektu aktivitātēs, Ekoskolu, Jaunsargu programmā, tiek veiktas izglītojamo anketēšanas un	Rast iespējas iesaistīties jaunos projektos.

ņemtas vērā viņu domas dažādu jautājumu risināšanā.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos, kvalitatīvos mērķus un rādītājus, kuri jāsasniedz 3 gadu periodā. 1x gadā kopā ar kolektīvu, Izglītības pārvaldi un Dibinātāja pārstāvjiem mērķi tiek analizēti.	Sadarbojoties ar dibinātāju, izstrādāt jaunus kvantitatīvos, kvalitatīvos mērķus un rādītājus nākamajiem 3 gadiem.
Katru gadu augustā, Metodiskās dienas ietvaros, izglītības iestāde atskaitās dibinātāja pārstāvjiem par rezultātiem kvantitatīvo, kvalitatīvo mērķu izpildē, kuri lielākajā daļā gadījumu ir izpildīti.	2024./2025.m.g. noslēgumā apkopot informācija par kvantitatīvo un kvalitatīvo mērķu sasniegšanas rādītājiem.

3.3. Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

- Anketēšana;
- Izglītības iestādes apskate.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka 92,8% izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši, 95,8% izglītojamo vecāku apgalvo, ka jūtas droši par savu bērnu, kad viņš atrodas izglītības iestādē.	- Jāuzlabo ēdināšanas kvalitāte izglītības iestādes kopgaldā. - Jānodrošina sporta un veselības pedagoga apmācība pirmās palīdzības sniegšanā izglītojamajiem traumu gadījumos.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi Iekšējās kārtības un Drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tajos ir iekļauta informācija par trešo personu uzturēšanos izglītības iestādē, noteikumi ir pieejami Mykoob elektroniskajā žurnālā.	- Vienreiz gadā veikt visu iekšējo normatīvo aktu pārskatīšanu un aktualizēšanu, ja tas nepieciešams. - Regulāri mācību stundās un nodarbībās aktualizēt drošības, veselīga dzīves veida un pozitīvas uzvedības jautājumus.
- Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos. - Izglītības iestādē ir izstrādāts izglītojamā uzvedības korekcijas plāns, kas nodrošina atbalstu gadījumos, kad izglītojamais ir pats bijis varmācīgs vai pret viņu vērta vardarbīga rīcība.	- Regulāri veikt preventīvo darbu iespējamās fiziskās un emocionālās vardarbības novēršanai. - Rosināt izglītojamos nekavējoši piesaistīt pieaugušos, ja pret viņu vai kādu citu izglītojamo ir vērsta, vai, iespējams, tiks vērsta vardarbība.

Izglītības iestāde prevencijas nolūkos sadarbojas ar atbilstošām iestādēm: Pašvaldības un Valsts policiju, Bārintiesu, Sociālo dienestu.	
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Lai veicinātu skolas vērtību ieviešanu dzīvē vienreiz gadā rīkot konkursu un apbalvot tos izglītojamos, pedagogus un darbiniekus, kuru rīcība, uzvedība visvairāk atbilst skolas vērtībām.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ar Jaunatnes starptautiskās programmas aģentūras atbalstu un Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2023.-2025. gadam finansējumu 2023./2024.m.g. pirmajā pusē izglītības iestāde iesaistījās projekta “‘‘Kontakts’’ Balvu novadā” īstenošanā.

Projekta laikā izglītojamie uzlaboja savas līderības prasmes, ieguva jaunu pieredzi, apguva jaunas metodes un paņēmienus skolēnu pašpārvaldes darba uzlabošanai izglītības iestādē, paaugstināja izpratni par pilsonisko līdzdalību, pašpārvaldes darba un aktīvas dzīves pozīcijas nozīmīgumu, pilnveidoja prasmi organizēt pasākumus, darboties komandā un darboties sabiedrības labā, pilnveidoja pašpārvaldes telpu. Projekta laikā gūta motivācija vienmēr ieņemt aktīva pilsoņa pozīciju.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mācību gada garumā izglītības iestādes 9.klases izglītojamie kopā ar skolotāju konsultantu regulāri piedalījās Rugāju vidusskolas īstenotā Erasmus+ projekta jauniešu sadarbības projekta mācību cikla lauku jauniešu attīstībai un kvalitatīvas mācīšanās veicināšanai “Uzdrīksties redzēt plašāk” aktivitātēs.

Projekta ietvaros izglītojamie guva jaunas zināšanas dažādās jomās, tiekoties ar sabiedrībā pazīstamiem iedvesmotājiem, lēmumpieņēmējiem un iepazīstot dažādus līdzdalības veidus, tādējādi paplašināja redzesloku par sabiedrībai aktuālām tēmām un vērtībām, mācījās etiķeti, pilnveidoja sadarbības un prezentēšanas prasmes. Projekta noslēgumā 4 izglītojamie saņēma apliecinājumus par dalību projekta aktivitātēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Bērzpils pamatskolā notiek Balvu sporta skolas nodarbības volejbolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Secinājumi
2023./2024. m.g.		

Pilnveidot patriotisma apziņu, lojalitātes sajūtu pret savu dzimteni, novadu, pagastu, skolu.	Izglītojamie ir savas skolas, pagasta, novada, valsts patrioti.	Izglītības iestādē patriotisma jūtu stiprināšanai izglītojamajos tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi (Patriotiskā nedēļa, latviešu gadskārtu svētki, Ģenerāļa K.Olekša kausa izcīņa volejbolā, mācību ekskursijas uz kultūrvēsturiskām vietām utt.), šie jautājumi tiek iekļauti mācību stundās un nodarbībās, tā rezultātā izglītojamie visi 100% izglītojamo anketās apgalvo, ka ļoti lepojas, lepojas vai daļēji lepojas ar savu skolu, 100% absolventu apgalvo, ka ieteiktu šo skolu citiem, 92,9% izglītojamo apgalvo, ka mācību gada laikā ir pieaugušas viņa patriotisma jūtas pret skolu, pagastu, novadu, valsti.
2024./2025.m. g.		
Drošības un labbūtības paaugstināšana izglītības iestādē	- Ir stiprināta katra izglītojamā individuālā emocionālā noturība, padziļināta izpratne par cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, veselīga dzīvesveida nozīmi. - Ir droša, iekļaujoša, atbalstoša izglītības iestādes vide un kultūra. - Ir pieejams atbalsta personāls, kas pārziņā izglītojamo emocionālās vajadzības, sniedz atbalstu.	

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./2024.m.g. izglītības iestādē liela uzmanība tika veltīta skolēnu pilsoniskās iniciatīvas attīstīšanai, patriotisko jūtu pilnveidei, izglītojamie tika iesaistīti projektu aktivitātēs, vadīja pasākumus, piedalījās to organizēšanā, aktīvāks kļuva Skolēnu parlamenta darbs. Pozitīvu ietekmi uz izglītojamo aktivitāti, līdzdalību atstāja kopīgas

izglītojamo un pedagogu sanāksmes, kurās tika pārrunāti sasniegumi un analizētas problēmas izglītības iestādē, to laikā diskusiju veidā tika meklēti risinājumi, šāda prakse ir turpināma. Taču uztraukumu rada pārprasta izpratne par sūdzēšanos gadījumos, kad notiek kāds konflikts starp izglītojamajiem, un līdz ar to netiek laicīgi meklēta un sniegta pieaugušo palīdzība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādes:

- 1 izglītojamā ieguvusi Atzinību krievu (svešvalodas) valodas olimpiādē 8.-9.kl.;
- 1 izglītojamā ieguvusi Atzinību ķīmijas 65. olimpiādes 2. posmā 9.kl.

7.1.2. Sasniegumi vides izglītībā:

- par aktīvu un rezultatīvu darbību Ekoskolu programmā izglītības iestādei piešķirts Latvijas Ekoskolu Zaļais diploms.

7.1.3. Sasniegumi sportā:

- Pludmales volejbolā novada līmenī izglītības iestādes izglītojamo komanda ieguvusi 2.vietu;
- TOP kausā volejbolā novada līmenī izglītības iestādes izglītojamo komanda ieguvusi 2.vietu;
- Vieglatlētikas sacensībās (400m skrējiens) novada līmenī 1 izglītojamais ieguva 2.vietu;
- Novusa sacensībās novada līmenī 2 izglītojamie ieguva 1.vietu un 1 izglītojamais 2.vietu.

7.1.4. Sasniegumi konkursos:

- VISC organizētajā skolēnu radošo darbu konkursā “Saules ritmi” Latgales reģionā 1 izglītojamais ieguva 1.pakāpi un 1 izglītojamais ieguva 3.pakāpi;
- 1 izglītojamais ieguvis Atzinību Balvu novada krievu valodas (svešvalodas) izteismīgas runas konkursā “Dzejnieki - jubilāri 2023. un 2024.gadā”;
- Balvu novada skatuves runas konkursā 4 izglītojamie ieguva 2.pakāpi un 2 izglītojamie ieguva 3.pakāpi;
- Balvu novada vispārīzglītojošo skolēnu radošo darbu konkursā “Saules ritmi” 4 izglītojamie un 1.-3.klašu keramikas pulciņa izglītojamie ieguva 1.vietu, 2 izglītojamie ieguva Atzinību;
- Latgales plānošanas reģiona organizētajā radošajā konkursā bērniem un jauniešiem “Mans labākais draugs – ūdens” projekta “Pure Water II” ietvaros pirmsskolas izglītības programmas izglītojamie ieguva 2.vietu;
- Balvu novada vokālistu konkursā “Ziemas skanis” 1 izglītojamā ieguva 2.pakāpi;
- Balvu novada vokālo ansambļu skatē “Balsis” izglītības iestādes 1.-6.klašu vokālais ansamblis ieguva 2.pakāpi;
- Balvu novada deju kolektīvu skatē izglītības iestādes 1.-6.klašu deju kolektīva izglītojamie ieguva 2.pakāpi;
- Balvu novada erudīcijas konkursā “Gribu visu zināt!” izglītības iestādes izglītojamie ieguva 3.vietu;

- Balvu novada konkursā “Mazais prātnieks” pirmsskolas grupas izglītojamie ieguva 1. vietu.
 - 7.1.5. 2023./2024.mācību gadā izglītības iestādes izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja darboties Jaunsargu organizācijā.
 - 7.1.6. 2023./2024. m.g. gadā izglītības iestādes izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja apgūt Latgaliešu rakstu valodu.
 - 7.1.7. Izglītības iestādē 2023./2024.m.g tika nodrošināta iespēja apgūt interešu izglītības programma uzņēmējdarbības jomā “Es-uzņēmējs!” pirmsskolas un pamatskolas izglītojamajiem.
 - 7.1.8. Pedagogu sasniegumi:
 - Balvu novada Izglītības pārvaldes apbalvojumu “Gada skolotājs 2023” par profesionalitāti un inovācijām izglītības procesā saņēma 1 pedagogs;
 - Saņemtas Balvu novada Izglītības pārvaldes pateicības:
 - 2 pedagogiem, par ieguldījumu izglītojamo sasniegumu veicināšanā vispārējā izglītībā 2023./2024.mācību gadā;
 - 1 pedagogam par lasītprasmes veicināšanu un Balvu novada lasīšanas konkursa “Lasi, ieklausies, domā!” organizēšanu;
 - 1 pedagogam par lasītprasmes veicināšanu un skolēnu sagatavošanu konkursam “Lasi, ieklausies, domā!”;
 - 1 pedagogam par izglītojamo sagatavošanu Balvu novada erudīcijas konkursam “Gribu visu zināt”;
 - 1 pedagogs tika izvirzīts N.Rancāna balvai par latgaliešu valodas iedzīvināšanu jaunajā paaudzē.
 - 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:**
- 2023./2024.m.g. valsts pārbaudes darbus kārtoja tikai 9.klase.

9.klases CE rezultāti

Mācību priekšmets	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums valstī(%)
Latviešu valoda	67,14	59,1
Angļu valoda (svešvaloda)	70	63,9
Matemātika	39,57	43,2

- Salīdzinot 9.klases sniegumu CE ar kopvērtējumu valstī, var secināt, ka izglītības iestādē tas ir augstāks par 8,04% latviešu valodas CE un par 6,1% augstāks angļu valodas (svešvalodā) CE. Matemātikas CE izglītības iestādes izglītojamo rezultāts ir zemāks par 3,63% nekā valstī. Optimālu kopējo rādītāju izglītojamie sasnieguši latviešu valodas CE un angļu valodas (svešvalodas) CE eksāmenos.
- Klases gada vidējais apguves koeficients % matemātikā ir 63,75%, eksāmenā 39,57%, samazinājums ir par 24,18%. Analizējot iegūtos rezultātus, nācās secināt, ka jāveicina izglītojamajiem iegūtās mācību prasmes atkārtot un nostiprināt nepārtraukti. Sistemātiski jāveic mācību vielas pilnvērtīga, padziļināta apguve, jārisina augstākas grūtības uzdevumi nekā to paredz mācību programma, jo dažādos metodiskajos materiālos piedāvātais pārbaudes darbu saturs ir vieglāks un vienkāršāks nekā CE saturs.

7.2.2. par sasniegumiem **valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

9.klases eksāmeni un CE par vispārējās pamatizglītības iegūšanu

Eksāmens	2021./2022.m.g.*	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	65,65%	61,6%	67,14 %
Angļu valoda (svešvaloda)	63,83 %	61%	70%
Matemātika	53,71 %	39 %	39,57 %
Vidēji gadā	61,06 %	53,73%	58,9 %

* eksāmeni netika organizēti centralizēti

- Visos mācību gados visi izglītojamie ir nokārtojuši visus eksāmenus.
- Salīdzinot izglītojamo eksāmenu rezultātus pēdējo triju mācību gadu laikā, jāsecina, ka šī gada izglītojamo vidējais sniegums ir par 2,16% zemāks nekā 2021./2022.m.g., bet par 5,17% augstāks nekā 2022./2023.m.g.
- Angļu valodas CE un Latviešu valodas CE šī gada izglītojamo sniegums ir augstākais pēdējo 3 gadu laikā.
- Kopējais sniegums eksāmenos šogad ir 58,9%, tas atbilstoši izglītības iestādē esošajai vērtēšanas skalai, atbilst vērtējumam 6 balles, tātad optimālam līmenim.
- Matemātikas CE salīdzinot ar pagājušo gadu vērojams neliels pieaugums, taču tas ir zemāks par rezultātu 2021./2022.m.g., tātad turpmākajā darbā lielāka uzmanība jāpievērš matemātikas prasmju attīstīšanai un izkopšanai izglītojamajiem, sākot jau no pirmsskolas posma.
- Šī gada izglītojamo labos sasniegumus CE veicināja veiksmīgs audzināšanas darbs ģimenēs un izglītības iestādē, savstarpēja sadarbība un atbalsts, kā rezultātā izglītojamie bija motivēti mācīties, apveltīti ar pozitīvām vērtībām. Izglītojamo personības un mācību sasniegumus pozitīvi ietekmēja aktīva iesaistīšanās projektos, izglītības iestādes un ārpuskolas pasākumos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par **izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās**, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un **turpmākie nepieciešamie uzlabojumi** izglītības iestādes darbībā:

- Mācību gadu sekmīgi beidza 98% izglītojamo. Vienam izglītojamajam bija pagarināts mācību gads matemātikā, pēc papildus mācību pasākumiem izglītojamais sekmīgi nokārtoja pārcelšanas eksāmenu.
- Visi 9.klases izglītojamie absolvēja izglītības iestādi.
- 50,9% izglītojamo mācību sasniegumi 2023./2024.mācību gada noslēgumā bija tikai augstā un optimālā līmenī, 49,1% izglītojamo bija viens vai vairāki vērtējumi pietiekamā līmenī.
- Pozitīva mācību sasniegumu dinamika pamatskolas posmā no 5.-9.klasei, salīdzinot viņu sniegumu ar iepriekšējo mācību gadu, ir 20 izglītojamajiem, tas 61% no šī posma izglītojamajiem, ņemot vērā izglītojamo skaitu visā pamatskolas posmā, tas ir 37,7%.
- 1.-3. klasē izvērtējot uzliktos vērtējumus gadā STAP sistēmā uzlikts vērtējums T-21%, A-69% un P-9% gadījumu.

- Izglītības iestādē gada vidējā atzīme 4.-9.klases izglītojamajiem augstāka un/vai vienāda par 8 ballēm bija 7 (18%) izglītojamajiem, no 6 līdz 8 ballēm 23 (61%), bet no 5 līdz 6 ballēm bija 7 (18%) izglītojamajiem, zemāka par 5 ballēm 1(3%) izglītojamajam.
- Visiem 5 speciālo pamatizglītības programmu izglītojamajiem un vienam izglītojamajam, kuram speciālists bija ieteicis, tika sastādīti un īstenoti individuālie izglītības plāni, kuri nodrošināja piemērotu individualizētu pieeju mācību vielas apguvē: atbilstošu darba tempu, atgādņu pielietojšanu, darba vietas iekārtojumu, uzdevumu nosacījumu formulējumu, vizualizāciju u.c. Darbu ar šiem izglītojamajiem uzlabot palīdzēja psihologa ieteikumi pēc šo izglītojamo izpēti. Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611) apguva 2 izglītojamie, viņu vidējais vērtējums 6,85 balles. Vienam izglītojamajam tikai vienā mācību priekšmetā ir pietiekams vērtējums, visos pārējos tie ir augstā un optimālā līmenī. Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem(21015811) apguva 3 izglītojamie, vidējais vērtējums 5,83 balles.
- Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.
- Paaugstināt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā.

7.4. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem **pirmsskolas** izglītības programmā mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- **pirmā un otrā posma** izglītojamajiem (līdz 4 gadu vecumam):
 - Izglītojamie atbilstoši savam vecumam ir apguvuši plānotos mācību rezultātus mācību jomās.
 - Jāturpina pilnveidot caurviju prasmes, izglītojamo sociālās un pašapkalpošanās prasmes, pozitīvas uzvedības ieradumus.
 - Veikt regulāru izglītojamo valodas krājuma paplašināšanu, sīkās roku muskulatūras nostiprināšanu.
- **trešā posma** izglītojamajiem (5 un 6 gadīgajiem):
 - Izglītojamajiem mācību gada laikā mācību jomās ir vērojama izaugsmes dinamika.
 - Izglītojamie apguvuši plānotos mācību rezultātus visās mācību jomās.
 - Visi izglītojamie apguvuši lasītprasmi, atšķir un nosauc skaņas, raksta rakstītos burtus, vārdus, skaņu apzīmē ar atbilstošu burtu, saprot izlasīto. Patstāvīgi pilda uzdevumus, secīgi stāsta par redzēto un dzirdēto.
 - Izglītojamie padziļināti apguvuši prasmes paveikt darbību līdz galam, spēj pagaidīt, ievērot dienas kārtību, patstāvīgi ģērbties un kārtot mantas. Izglītojamie darbojas patstāvīgi, veic uzdevumus grupās, pāros, veic eksperimentus, pētījumus, prot sadarboties ar vienaudžiem, pamatot savu viedokli.
 - Jāturpina attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi, prasmi strādāt ar tekstu, jāpievērš lielāka uzmanība ciparu, burtu pareizrakstībai.

8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Dibinātāja uzstādījums – vismaz 40-55% izglītojamo ikdienas sasniegumi ir optimālā līmenī. Vismaz 30% izglītojamo ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Neattiecas
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	Vairāk nekā 45% programmas izglītojamo ir optimāli mācību rezultāti (vidēji 5-7 balles).
1.4.	Speciālās izglītības programmā (58, 59)	Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti, un realizēti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālajām vajadzībām.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas noslēgumā	Dibinātāja uzstādījums-trīs gadu laikā par 3-5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (56, 57)	Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi
3..	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem Dibinātāja uzstādījums- vismaz 15% dalībnieku ir novada olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti.
4.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu vidējais vērtējums 2024./2025.māc.g.	Neattiecas.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:	Nodrošināt drošības un labbūtības paaugstināšanu izglītības iestādē.
6.	Dibinātāja noteiktie kvalitātes mērķi PII:	Dibinātāja uzstādījums- 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.

8.	Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā:	• Samazināt mājas darbu apjomu. • Ierobežot mobilo telefonu lietošanu izglītības iestādē.
----	---	--

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi 2023./2024.māc.g.

- Izglītības iestādes akreditācijas process un vadītājas atestācija noritēja 2019. gada aprīlī visi procesos norādītie uzdevumi izpildīti līdz 2023./2024.m.g. sākumam.

Bērzpils pamatskolas direktore:

I.Stepāne