



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA  
RUGĀJU VIDUSSKOLA**

---

Reģistrācijas numurs 40900021122, Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV 4570  
Tālrunis +371 64521338, e-pasts: rugvsk@gmail.com

**RUGĀJU VIDUSSKOLAS  
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS  
2023./24. m.g.**

Rugājos, 2024.gada 30. oktobrī

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

---

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Inese Cīrcene

---

*(paraksts)*

---

*(vārds, uzvārds)*

---

*(datums)*

# 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

## 1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11	Liepu iela 4, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	V - 8460	24.03.2016	69	71
Pamatizglītības programma	21 01 11 11	Liepu iela 4 un Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	V_2974	30.06.2020	100	97
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21 01 57 11		V_5144	02.09.2021	1	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21 01 56 11	Liepu iela 4 un Kurmenes iela 87, Rugāji, Rugāju pagasts, Balvu novads, LV-4570	V_2975	30.06.2020	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31 01 60 11		V_2976	30.06.2020	40	41

## 1.2. (2-3 SECINĀJUMI PAR IZGLĪTOJAMIEM, KURI UZSĀKUŠI VAI PĀRTRAUKUŠI MĀCĪBAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ):

Pirmsskolā izglītojamo skaits palielinās, jo gada laikā Izglītojamie sasnieguši vecumu, kad var sākt apmeklēt pirmsskolas izglītības grupas; Pamatizglītības un vidējās izglītības programmās izglītojamo skaits ir stabils, izmaiņas notiek objektīvu iemeslu dēļ.

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) - 3 izglītojamie aizgāja un 1 izglītojama uzsāka mācības sakarā ar ģimenes un dzīvesvietas maiņu, pirmsskolā izglītojamo skaits palielinās, jo gada laikā Izglītojamie sasnieguši vecumu, kad var sākt apmeklēt pirmsskolas izglītības grupas; 1 izglītojamajam pamatizglītības programmā un 1 izglītojamajam speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem bāriņtiesa ieteica mainīt izglītības iestādi ģimenes apstākļu dēļ.
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 2 izglītojamie, kas pēc pamatizglītības ieguves uzsāka mācības profesionālās izglītības iestādēs, mācību gada laikā mainīja savu izvēli un atgriezās izglītības iestādē, lai turpinātu mācības vidējās izglītības programmā.
- 1.2.3. Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 1 izglītojama atskaitīts no vidējās izglītības programmas, jo izvēlējās doties strādāt uz ārzemēm.

## 1.3. PEDAGOGU ILGSTOŠĀS VAKANCES UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	0,2 likmes psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	6	Speciālais pedagogs Logopēds Bibliotekārs Medmāsa Pedagoga palīgi

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES

### 2.1. RUGĀJU VIDUSSKOLAS MISIJA:

Izglītots **skolēns**, kurš mācās, ir savas dzīves veidotājs, kas saprot sevi un citus, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus, prot atrast savu ceļu dzīvē.

### 2.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA PAR IZGLĪTOJAMO

„Esmu vērtība sabiedrībā!”

### 2.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ:

#### Vērtības:

Konkurētspējīga izglītība	Veselīga vide	Līdzatbildība
Mēs nodrošinām <b>atbalstu katra skolēna potenciāla attīstīšanai</b> , lai ikviens spētu veiksmīgi iekļauties darba tirgū	Mēs uzskatām, ka skolas ģeogrāfiskā atrašanās <b>vieta un infrastruktūra</b> nodrošina pamatu <b>veselīgam dzīvesveidam</b>	Mēs akcentējam <b>personīgās atbildības</b> nozīmi darba rezultātu kontekstā
<b>Motivēts un profesionāls</b> skolotājs ir mūsu skolas vērtība	Mēs mācību un ārpusstundu aktivitātēs pilnveidojam un attīstām <b>veselīga dzīvesveida ieradumus</b>	Mūsu skolā tiek uzklautā <b>katra iniciatīva</b> , veidojot <b>piederības sajūtu un lepnumu</b> par savu skolu
Mūsu skolēnu raksturo <b>mērķtiecība, laika plānošanas, sadarbības un tehnoloģiju lietderīgas izmantošanas prasme</b>	Ar skolas ikdienas aktivitātēm izglītojam un <b>iesaistām vietējo kopienu</b> veselīgas vides veidošanā	Mūsu skolas ikdienas aktivitātes atspoguļo <b>ikviena līdzatbildību</b> par skolā notiekošo

## 2.4. 2023./2024. MĀCĪBU GADA DARBA PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Uzlabot izglītojamo un pedagogu labbūtību, mazinot mobinga līmeni izglītības iestādē, izmantojot projekta «Neklusē» metodiku</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē mazināts mobinga līmenis, uzlabota izglītojamo un pedagogu labbūtība</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Kopumā jūtama izglītojamo un pedagogu labbūtības uzlabošanās, tomēr joprojām ir vērojami atsevišķi mobinga gadījumi.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80% pedagogu, izglītojamo un 40% vecāku noklausījušies projekta “Neklusē” nodarbības;</li> <li>- projekta “Neklusē” metodika aprobēta visu klašu audzinātāju stundās;</li> <li>- pedagogu un izglītojamo anketēšanas mācību gada sākumā un noslēgumā rezultāti liecina, ka par 20% uzlabojusies mērķgrupu labbūtība;</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b> 87% pedagogu un 41% izglītojamo vecāku noklausījušies projekta “Neklusē” nodarbības;</p> <p>Projekta “Neklusē” materiāli izmantoti 55 klases stundās, kā arī regulāri par projekta tēmām pārrunāts sākumskolas klasēs “Rīta sarunu apļos” un ikdienas situācijās, ja tādas rodas.</p> <p>Pedagogu anketēšanas rezultāti kopumā būtiski neatšķiras no anketēšanas rezultātiem mācību gada sākumā;</p> <p>1.-12. klases izglītojamo anketēšanas rezultāti liecina par labbūtības uzlabošanos – par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas izglītības iestādē jūtas droši; par 25% samazinājies izglītojamo skaits, kas ir saskārušies ar emocionālas pāridarīšanas gadījumiem. Tomēr analizējot anketēšanas rezultātus pa klasēm, izglītojamie divās klasēs (1 sākumskolā, 1 pamatskolā) atzīst emocionālās labsajūtas pasliktināšanos.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Mācīšanās iedziļinoties pieejas īstenošana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamo mācīšanās rezultāts ir patiesa izpratne un lietpratība</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b></p> <p>Ne visās mācību stundās izglītojamie tiek rosināti domāt un uzņemties atbildību par savu mācīšanos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pēc nepieciešamības organizētas mazās pedagoģiskās sēdes ar vecāku, izglītības iestādes vadības, mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo piedalīšanos;</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Organizētas 2 mazās pedagoģiskās sēdes ar vecāku, izglītības iestādes vadības, mācību priekšmetu pedagogu un izglītojamo piedalīšanos;</p>

	<p>Aktualizēti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi, akcentējot izglītojamo tiesības un pienākumus;</p> <p>Katru mēnesi notikušas mācīšanās grupu sanāksmes, kurās pedagogi dalījušies ar labajiem piemēriem izglītojamo mācīšanās motivācijas un pašvadītas mācīšanās veicināšanai;</p> <p>100 % vērotajās mācību stundās tiek skaidri definēts sasniedzamais rezultāts izglītojamam; mērķi ir subjektīvi nozīmīgi izglītojamiem un viņi iesaistās to izvirzīšanā;</p> <p>90% vērotajās mācību stundās izglītojamie tiek rosināti domāt par savu domāšanu un mācīšanos, rosinot viņus izvērtēt un pamatot savas izvēles mācīšanās procesā, analizēt savas kļūdas un pieredzi;</p> <p>95% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka stundās saņem konkrētu, savlaicīgu, izmantojamu, cieņpilnu atgriezenisko saiti par viņu sniegumu, skaidrus sasniedzamos rezultātus un snieguma vērtēšanas kritērijus, tiek iesaistīti sava darba pašnovērtēšanā;</p> <p>Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, 2 x gadā individuālās sarunas ar vadību, reflektējot par savu darbu uzlabojumu ieviešanai mācību procesā.</p>	<p>Notikušas 5 mācīšanās grupu sanāksmes, kurās pedagogi dalījušies ar labajiem piemēriem izglītojamo mācīšanās motivācijas un pašvadītas mācīšanās veicināšanai;</p> <p>100% vēroto stundu tiek skaidri definēts sasniedzamais rezultāts izglītojamam; mērķi ir subjektīvi nozīmīgi izglītojamiem, 75% vēroto stundu sasniedzamais rezultāts tiek izvirzīts sadarbībā ar izglītojamiem;</p> <p>88% vērotajās mācību stundās izglītojamie tiek rosināti domāt par savu domāšanu un mācīšanos, rosinot viņus izvērtēt un pamatot savas izvēles mācīšanās procesā, analizēt savas kļūdas un pieredzi;</p> <p>100% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka stundās saņem konkrētu, savlaicīgu, izmantojamu, cieņpilnu atgriezenisko saiti par viņu sniegumu, skaidrus sasniedzamos rezultātus; 90% izglītojamo izprot snieguma vērtēšanas kritērijus, 90% atzīst, ka tiek iesaistīti sava darba pašnovērtēšanā;</p> <p>Regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, 2x gadā individuālās sarunas ar vadību, reflektējot par savu darbu uzlabojumu ieviešanai mācību procesā.</p>
--	---	---

2.5. INFORMĀCIJA, KURA ATKLĀJ IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTOS SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS 2024./2025. MĀCĪBU GADĀ (KVALITATĪVI UN KVANTITATĪVI), SASKAŅĀ AR SKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNU UN IZGLĪTĪBAS DARBA PRIORITĀTĒM, UN DIBINĀTĀJA UZDEVUMIEM 2024./2025. M.G

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, apzināti virzīt izglītojamos uz izaugsmi, balstoties uz formatīvo vērtēšanu.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b>  <b>Ir</b> izstrādāta vērtēšanas kārtība, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi, tā ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta, taisnīga un metodiski daudzveidīga.  Vērtēšanas kārtības aspekti ir precīzi definēti, un visi principi tiek ieviesti praksē.  Visi mācību procesā iesaistītie izprot vērtēšanas jēgu un nozīmi, ievēro sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi mācību procesā ietver laikā ierobežotus pārbaudes darbus un to rezultātus izmanto, lai sniegtu atgriezenisko saiti.  Formatīvajā vērtēšanā iegūtie dati tiek pielāgoti, lai mainītu mācīšanas procesu dažādām izglītojamo grupām, sniegtu atgriezenisko saiti izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos.  Pedagogi mācību stundā objektīvi, precīzi pārlicinās par stundā sasniegto tieši pret plānoto sasniezamo rezultātu vai snieguma kritērijiem.  Izglītojamie saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā vadīt savu mācīšanos.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  2024./2025. mācību gada sākumā ir pilnveidota izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība.  Visas mērķgrupas ir iepazīstinātas un zina vērtēšanas kārtību, ko apliecina vismaz 75% aptaujāto izglītojamo, vecāku un 100% pedagogu.  Izveidota atgādne pedagogiem par vienotām prasībām vērtēšanas kārtībā un e-žurnālu ierakstu noformēšanā (Visi pedagogi ir veikuši ierakstus pārbaudes darbu grafikā par summatīvajiem pārbaudes darbiem.  Formatīvās vērtēšanas darbi, kas tiek vērtēti %, ir ne mazāk kā 1 periodā starp summatīvajiem vērtēšanas darbiem.  Katrā mācību stundā izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.</p>

<p>Nr.2</p> <p>Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana, nodrošinot drošību un psiholoģisko labklājību.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <p>Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām.</p> <p>Mazināts mobinga līmenis, uzlabota izglītojamo un pedagogu labbūtība.</p> <p>Nodrošināta atbalsta sistēmas darbība.</p> <p>Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts diferencētai un individuālai pieejai izglītojamo mācību darbā.</p> <p>Visās vērotajās stundās pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un nodrošina ar nepieciešamajiem materiāliem un IT rīkiem sekmīgai programmu īstenošanai.</p> <p>Izstrādātas atgādnēs un infogrammas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei.</p> <p>Sniegts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Veiksmīga, koordinēta iestādes atbalsta personāla sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <p>Izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni 7 izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Tie regulāri tiek pilnveidoti.</p> <p>Vismaz 80% aptaujāto izglītojamo vecāku un izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē jūtas droši.</p> <p>Vismaz 80% no vērotajām mācību stundām liecina par diferencētu pieeju.</p> <p>Vairāk kā 60% izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā ir optimālā līmenī.</p> <p>Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.</p> <p>Vismaz 2 x semestrī notiek atbalsta komandas kopīga darba plānošana un uzdevumu precizēšana.</p> <p>Vismaz 2-3 pedagogi iesaistīti dažādās izglītojošās programmās profesionālo prasmju pilnveidošanā iekļaujošajā izglītībā.</p> <p>Katrā klasē novadīta vismaz 1 sociāli emocionālās mācīšanās nodarbība.</p>



### 3.KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

#### 3.1. KRITĒRIJA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

Mācību stundu / nodarbību vērošana, dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, ieraksti e-žurnālā), izglītojamo anketēšana, dibinātāja izvirzīto uzdevumu izpildes analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vērotas un analizētas stundas pie 73% izglītības iestādes pedagogu, vecāki apmeklējuši 16 stundas/pirmsskolas nodarbības. Vērošanas rezultāti analizēti mācīšanās grupās.	Pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas aktivitāti (stundas vērojuši 30% pedagogu).
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem, nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, palīdz izprast, kā mācīties un veidot jaunus ieradumus. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes. Pedagogi izmanto tehnoloģijas, dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus.	Reizi mēnesī organizēt mācīšanās grupu sanāksmes par mācību darba un pārmaiņu procesa organizēšanu. Mācīt izglītojamajiem izvērtēt savus mācību sasniegumus un mācīšanās procesu. Pedagogiem 1 reizi gadā izvērtēt mācību darbu atbilstoši mācību stundu snieguma līmeņu aprakstiem.
	Veidot vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem visām mērķgrupām. Izveidot atgādni pedagogiem par vienotām prasībām e-žurnālu ierakstu noformēšanā un sekot prasību ievērošanai.
Noticis sistemātisks darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, sasniegumi, sacensības, konkursos, olimpiādēs. (Mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 42 izglītojamie, 47,61% no mācību priekšmetu olimpiāžu dalībniekiem guvuši godalgotas vietas, 5 dalības mācību priekšmetu olimpiādēs Valsts posmā – iegūta viena 1.vieta, viena 2. vieta)	Pilnveidot atbalsta sniegšanu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un speciālajām vajadzībām. (9. klase 2 izglītojamie neieguva Angļu valodas CE sertifikātu).
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm novada pirmsskolas metodiskās jomas sanāksmēs Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. 86 % izglītojamo ir labi un ļoti labi sagatavoti skolai. 100 % vecāku anketās	

piekrīt, ka obligātā pirmsskolas vecuma bērni tiek labi sagatavoti skolai.

### 3.2. KRITĒRIJA “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

Mācību sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos analīze, audzināšanas plāna un gada darba plāna īstenošanas analīze, pedagogu pašvērtējumi, anketēšanas rezultātu analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos (īpaši augstus rezultātus uzrādot latviešu valodā) un darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem, noteiktie mērķi mācību satura apguvei ir pieejami izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	Mērķtiecīgs darbs izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai valsts pārbaudes darbos matemātikā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma un plānots finansējums darbam ar talantīgiem izglītojamiem. Izglītojamie pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada un valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja. Par to liecina izglītojamo sasniegumi un anketēšanas 73% izglītojamo uzskata, ka stundās tiek izmantoti dažādu sarežģītības līmeņa uzdevumi atbilstoši katra spējām, 88% izglītojamo atzīst, ka stundā daudz jādara pašam (meklēt, analizēt informāciju, pārbaudīt rezultātus, skaidrot klasesbiedriem, plānot savu darbu). Iegūtas godalgotas vietas valsts olimpiādēs – 1. vieta valsts bioloģijas olimpiādē, 2. vieta valsts angļu valodas olimpiādē, 3 izglītojamie piedalījās valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Mācību priekšmetu olimpiādēs kopumā startējuši 42 dalībnieki. Sasniegumi olimpiādēs novada posmā: astoņas 1. vietas, piecas 2.vietas, trīs 3.vietas; četras Atzinības.	
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Aktīva izglītojamo pašpārvaldes darbība, iesaistoties projektos “Kontakts” un JSPA projekta īstenošana “Uzdrieksties redzēt plašāk”	

### 3.2. KRITĒRIJA “DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes** :

Ikdienas darba vērojumi, sarunas ar izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas analīze, anketēšana par labbūtību.

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
Izglītības iestādē notiek tradicionāli pasākumi: (Zinību diena, Mārtiņdienas tirdziņš, Ziemassvētku pasākumi, Popiela, Žetonu vakars u.c.) un norises, kas veido piederības sajūtu izglītības iestādei. Pedagogi atzinīgi novērtē iestādē valdošo emocionālo vidi, kolēģu atbalstu un sadarbību, izglītības iestādes vadības atbalstu. Iekšējās kārtības noteikumu izpratnei izstrādātas atbilstošas infografikas. Vērojumi izglītības iestādē liecina, ka 98% izglītojamo ievēro iekšējās kārtības noteikumu normas.	Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus, aktualizējot mācību stundu kavējumu jautājumus un turpināt tos aktualizēt izglītojamo un vecāku vidū. Aktualizēt dežūru kārtību.
Uzstādīta kodu karšu sistēma, lai ierobežotu nepiederošu personu iekļūšanu iestādē. Video novērošana izglītības iestādes teritorijā.	Nepieciešams pilnveidot risinājumus ceļu satiksmes drošībai, dodoties no autobusa pieturas uz izglītības iestādi, kā arī pārvietojoties starp korpusiem. Sadarbībā ar dibinātāju risināt izglītojamo uzvedības jautājumus skolēnu autobusos.
87% vecāku atzīst, ka viņu bērns izglītības iestādē jūtas droši. Izglītojamo atbilžu rādītāji 2024.gada pavasarī veiktajā KIVA aptaujā, atbildot uz jautājumiem 1) "Es skolā jūtos droši.", 2) "Mūsu klasē ir pierasts palīdzēt viens otram.", 3) "Es esmu priecīgs būt savā klasē." un 4) "Man patīk gaisotne, kas valda skolā vidējais rādītājs ir 2,83 (skala: 0 = "Es pilnīgi nepiekrītu", 4 = "Es pilnīgi piekrītu").	Mazināt emocionālās vardarbības gadījumus izglītības iestādē, īpašu uzmanību pievēršot mobinga un aizskaršanas gadījumiem vienā sākumskolas un vienā pamatskolas klasē.

## **4. INFORMĀCIJA PAR ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM PAR 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ**

- 4.1. VIAA apstiprinājusi akreditācijas pieteikumu un piešķirusi Rugāju novada vidusskolai Erasmus akreditāciju periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim. Nr. LV01/KA120/SCH /2020/020;
- 4.2. Erasmus + akreditētais projekts Nr:2023-1-LV01-KA121-SCH-000125225. Mērķis - Pilnveidot pedagogu prasmes skolēncentrēta mācību un audzināšanas procesa organizēšanā un attīstīt izglītojamo līderības, sadarbības un digitālās prasmes, pilnveidot valodu prasmes. Projektā īstenoti 5 pedagogu tālākizglītības pasākumi un 1 darba vērošanas prakse. Īstenots izglītojamo sadarbības projekts ar Francijas un Horvātijas izglītības iestādēm, kura īstenošanai notikušas 19 izglītojamo mobilitātes.
- 4.3. Projekts Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000127946. Erasmus+ Jaunatnes līdzdalības mācību cikls lauku jauniešu attīstībai un kvalitatīvas mācīšanās veicināšanai "Uzdrieksties redzēt plašāk", kura īstenošanas

gaitā pašpārvaldes jauniešu īstenoja mācību ciklu, katru mēnesi apskatot kādu līdzdalības veidu, sadarbojoties gan ar ekspertiem, gan lēmumu pieņēmējiem, gan izmantojot pašu jauniešu zināšanas, tādējādi paplašinot Balvu novada jauniešu redzesloku par sabiedrībai aktuālām tēmām un vērtībām, iepazīstinot jauniešus ar līdzdalības nozīmi un veidojot konkurētspējīgu, izglītotu nākamo paaudzi.

- 4.4. Izglītojamo pašpārvaldes dalība un projekta īstenošana Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras iniciatīvā izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam "Kontakts".
- 4.5. LLI-542 "IT programmēšanas un robotikas kompetenču attīstīšana pārrobežu reģiona skolās Latgalē, Visaginā un Ignalinā" (akronīms: RoboNet) programma Inerreg Latvija – Lietuva. Projekta mērķis - palielināt reģiona cilvēkresursu kompetenci IT programmēšanas un robotikas jomā Latgales, Visaginas un Ignalinas pārrobežu reģionos.

## **5. INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM NOSLĒGTI SADARBĪBAS LĪGUMI**

- 5.1. Noslēgts līgums ar Eglaines pamatskolu par Rugāju vidusskolas telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanu ķīmijas un fizikas apguvei Eglaines pamatskolas izglītojamiem.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par resursu izmantošanu vidusskolas padziļinātā kursa apguvei Bioloģija II;
- 5.3. Līgums ar "SIA Riga Tuition centre" par mācību resursu izmantošanu vidusskolas kursu Programmēšana I apguvi.
- 5.4.

## **6. AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES 2022./2023.M.G. - 2024./2025.M.G. UN TO IEVIEŠANA**

### **6.1. PRIORITĀTES:**

---

- 6.1.1. Pilnveidot saikni starp mācību stundu un ārpusstundu pasākumu norisi kompetencēs balstīta mācību satura jēgpilnā apgūvē. Veicināt izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību izglītības iestādes sabiedriskajos procesos, tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā.
- 6.1.2. Sekmēt ikviena izglītojamā līdzdalību savu mācību sasniegumu izvērtēšanā un uzlabošanā.
- 6.1.3. Aktualizēt izglītojamo izpratni par drošu un veselīgu vidi, pozitīvu ieradumu ieviešanu ikdienā.

### **6.2. GALVENIE SECINĀJUMI PĒC 2023./24. MĀCĪBU GADA IZVĒRTĒŠANAS.**

---

- 6.2.1. Ir izdevies stiprināt saikni starp mācību stundām un ārpusstundu pasākumiem, ir pieaugusi izglītojamo līdzdalība un līdzatbildība izglītības iestādes sabiedriskajos procesos, tautas un izglītības iestādes tradīciju saglabāšanā. To apliecina:

- Pašpārvaldes jaunieši realizēja šī mācību gada garumā pašu rakstītu, iesniegtu un apstiprinātu JSPA Erasmus + Jaunatnes līdzdalības projektu: “Uzdrīksties redzēt plašāk”, 2.semestrī citi pašpārvaldes jaunieši devās uz apmācībām un atkal iesniedza Jaunatnes līdzdalības projektu “Dots devējam atdodas”, ko realizēs nākamajā mācību gadā.
  - 1. mācību semestrī pašpārvaldes izglītojamie darbojās projektā “Kontakts”.
  - Notika aktīva sadarbība ar Biedrību “Sabiedrība par atklātību - Delna” projekta “Skolēnu pilsoniskā līdzdalība” aktivitātēs. ( Izglītojamie no 7.- 12.klasēm piedalījās izglītības iestādē klātienē apmācībās, kuru laikā komandās izstrādāja un prezentēja savus projektus.)
  - Programmas “Latvijas skolas Soma” ietvaros abos mācību semestros tika uz izglītības iestādi aicināti mākslinieki ar izrādēm, kas bija lielisks papildinājums darbam ar izglītojamiem gan audzinātājām klases stundās, gan mācību priekšmetu stundās. Izrādes bija par vērtībām, cilvēku savstarpējām attiecībām, par sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību. 1.semestrī Biedrības “Pusstāvs” aktieru sniegunā 1.-4.klašu audzēkņi baudīja izrādi “Tētis”, bet 5.-12.klašu izglītojamie izdzīvoja izrādi “Klusētāji”. 2.semestrī mākslinieces no Biedrības “Teātris azotē” 5-12.klašu izglītojamiem piedāvāja izrādi “Kur kamoliņš ripo”, bet 1-4.klašu izglītojamiem izrādi “Soliņš”. Izglītojamie darbojās arī skatuves mākslas nodarbībās “Skatuves kustība”, “Mazās valodas uz skatuves un dzīvē, to unikalitāte, apdraudējumi un nākotnes perspektīvas”, “Objektu teātris”.
  - Izglītojamie labprāt iesaistījās izglītības iestādes pasākumu apskaņošanā un vadīšanā, rakstīja scenārijus, noformēja skatuvi, standus, piedalījās un arī uzstājās pagastā organizētajos pasākumos.
  - Daļa izglītojamo izmēģināja savu drosmi un varēšanu veidot nelielus informatīvus sižetus un tos atskaņot skolas radio.
- 6.2.2. Visas audzinātājas regulāri ir veikušas darbu gan ar pašiem izglītojamajiem, gan ar viņu vecākiem, lai motivētu izglītojamos vairāk ikdienas mācību procesā pievērsties savu mācību sasniegumu izvērtēšanā un uzlabošanā. Šinī mācību gadā ir ievērojami palielinājies to izglītojamo skaits, kuri ir ieguvuši godalgotas vietas olimpiādēs, tai skaitā valsts līmenī. Tāpat Zelta liecības ieguvuši par vienu izglītojamo vairāk. Tika novērots, ka izglītojamie gaidīja un aktīvi sekoja informācijas ekrānā ievietotajam “Top 10” sekmīgāko sarakstam pa mēnešiem. Arī ikdienas uzslavas, informācija iestādes sociālajos tīklos par audzēkņu panākumiem sekmēja šo procesu. Audzinātājas ikdienas dzīvē arī regulāri cenšas pamanīt pozitīvas iezīmes, atrast par ko paslavēt, uzmundrināt savus audzēkņus. Palielinājās izglītojamo skaits, kuri centās uzlabot mācību sasniegumus.
- 6.2.3. Regulāri tika atgādināts par pozitīvu ieradumu ieviešanu ikdienā un stiprināta izglītojamajos izpratne par drošu un veselīgu vidi sev apkārt. Tas pamatā izpaudās ikdienas dzīves dažādās situācijās, klašu pasākumos, izglītības iestādes kopīgajos pasākumos.

## 7. CITI SASNIEGUMI

- 7.1. JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS INFORMĒT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGO, SPECIFISKO):
- 7.2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES INFORMĀCIJA PAR GALVENAJIEM SECINĀJUMIEM:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

### 3.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	69,49	50,1	75.77%
Matemātika	61,84	60,57	65.85%

Šajā mācību gadā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir uzlabojies – ievērojami latviešu valodā un par 5% arī matemātikā. To nosaka gan konkrētās klases kopējās mācību sasniegumu tendences, gan ieguldītais individuālais darbs ar izglītojamiem, kam mācības sagādā grūtības - speciālā pedagoga nodarbības izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (turpmāk PuMPuRS) individuālās konsultācijas matemātisko prasmju nostiprināšanai vienam izglītojamam, kā arī tas, ka pedagoģe iegulda lielu darbu ar visiem izglītojamiem, izmantojot kompetenču pieejā balstītus uzdevumus, materiālus, daudz strādā, lai nostiprinātu iegūtās zināšanas. Jāturpina pilnveidot izglītojamo lasītprasmes iemaņas, akcentējot izpratni par izlasīto, jo tas ir katra uzdevuma sekmīgas izpildīšanas pamatā.

### 6.klases diagnosticējošie darbi

Mācību priekšmets	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Latviešu valoda	62,01	46,8	68%
Matemātika	28,25	23,18	52,86%
Dabaszinības	39,72	49	50%

Līdzīgi kā 3.klasē, arī 6.klasē šajā mācību gadā izglītojamo sniegums diagnosticējošajos darbos ir uzlabojies – ievērojami uzlabojumi latviešu valodā un matemātikā, neliels progress ir arī dabaszinībās. Arī 6.klasē bija iespēja nodrošināt individuālās PuMPuRS konsultācijas matemātikā, kas sekmēja matemātisko prasmju nostiprināšanu. Analizējot diagnosticējošos darbus, secinām, ka viena no galvenajām problēmām ir grūtības lasīt tekstu ar izpratni. Turpmāk lielāka vērība jāpievērš teksta izpratnei un prasmei secināt, izteikties un pareizi noformulēt atbildi. Izglītojamiem pietrūkst praktiskās pieredzes un prasmes noformulēt darbību izvērsta teikumā. Viens no galvenajiem uzdevumiem turpmākajā darbā ir starppriekšmetu saikne, veidojot izglītojamos izpratni par matemātisko likumsakarību izmantošanu dabaszinībās. Ikdienas darbā jāpārdomā mācību stundā iekļautais uzdevumu saturs. Vairāk iekļaut augstāka izziņas līmeņa uzdevumus, kā arī uzdevumus, kas saturiski pietuvināti ikdienas situācijai.

### Centralizētie eksāmeni pamatskolā

	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	RV	Valstī	RNV	Valstī	RV	Valstī
CE angļu val. 9.kl.			69,8	66,1	54,93	63,9
CE latviešu val. 9.kl.			66,73	58,1	56,93	59,1
CE matemātika 9.kl.			37,55	50,5	32,6	43,2

Pamatskolas posmā rādītāji eksāmenu rezultātos ir zemāki kā vidēji valstī. Lai arī vajākais sniegums ir matemātikas eksāmenā, tomēr 10% sliекsni 2 izglītojamie nepārvarēja angļu valodas eksāmenā. Eksāmenu rezultāti pamatskolas posmā ir saistīti ar klases kopējo mācību sasniegumu specifiku, tomēr turpmāk liela uzmanība ir jāpievērš arī izglītojamo, kuriem ir mācīšanās grūtības, mācību darba diferenciacijai un sagatavošanai eksāmeniem.

### Centralizētie eksāmeni vidusskolā

	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	RV	Valstī	RNV	Valstī	RV	Valstī
Centralizētais eksāmens angļu valodā	50,60	69,00	64,8	66,38		
Centralizētais eksāmens latviešu valodā	52,7	52,2	61,1	51,3		
Centralizētais eksāmens matemātikā	36,70	37,60	30,2	36,3		
Centralizētais eksāmens fizikā			56	48,8		
Centralizētais eksāmens bioloģijā						
Centralizētais eksāmens ķīmijā						
Centralizētais eksāmens krievu valodā	66,1	77,3				
OL eksāmens angļu valodā	64,8	66,1	62,83	63	65,26	62
OL eksāmens latviešu valodā	63,5	56,7	62,83	53,8	63,92	55
OL eksāmens matemātikā	26,2	40	43,77	35,1	43,35	34
AL eksāmens angļu valodā			68,11	65,3	59,63	66
AL eksāmens latviešu valodā			66,1	56	57,3	55
AL eksāmens matemātikā			68	59,9	79	59
AL eksāmens bioloģijā			38,29	46,1	59,33	55
AL eksāmens programmēšanā			20	45,8		
AL eksāmens sociālajās zinātnēs			46	39,4		

Augsti rezultāti (virs vidējā valstī) saglabājušies visos vidusskolas posma eksāmenos, izņemot augstākā līmeņa angļu valodas eksāmenu, kur vidējais rādītājs ir par 6 % zemāks kā vidēji valstī. Gandarījums par to, ka turpina uzlaboties sniegums matemātikas eksāmenos - vidusskolas posmā abos eksāmenos rādītāji augstāki kā valstī vidējais. Tomēr jāpievērš uzmanība izglītojamiem, kam matemātika sagādā grūtības, jo optimālā līmeņa matemātikas eksāmenā 2 izglītojamie nerasniedza 15% robežu. Šajā mācību gadā, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, ievērojami uzlabojies izglītojamo sniegums augstākā līmeņa eksāmenā bioloģijā, kas ir augstāks kā vidējais valstī.

### 7.3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTOJAMO SNIEGUMU IKDIENAS MĀCĪBĀS, ARĪ PAR IKDIENAS MĀCĪBU SASNIEGUMIEM ATBILSTOŠI IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLAJIEM IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS APGUVES PLĀNIEM ( SPECIĀLAJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS), UN TURPMĀKIE NEPIECIEŠAMIE UZLABOJUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBĀ:

---

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst rezultātiem valsts pārbaudes darbos, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Augsti mācību sasniegumi šajā 2023./2024. mācību gadā: 38 izglītojamiem labas un teicamas sekmes, 7 izglītojamie saņēmuši “sudraba” liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 7 ballēm), 6 izglītojamie saņēmuši zelta liecības (nav vērtējumu, kas zemāki par 8 ballēm).

Šajā mācību gadā ar labiem panākumiem startējām valsts olimpiādēs – 1. vieta valsts bioloģijas olimpiādē, 2. vieta valsts angļu valodas olimpiādē, 3 izglītojamie piedalījās valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē. Mācību priekšmetu olimpiādēs kopumā startējuši 42 dalībnieki. Sasniegumi olimpiādēs novada posmā: astoņas 1. vietas, piecas 2.vietas, trīs 3.vietas; četras Atzinības.

Izglītojamie aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās projektos, konkursos un sporta sacensībās.

Saglabājas stabils izglītojamo skaits, kam ir augsti mācību sasniegumi, kuri aktīvi un ar labiem rezultātiem piedalās olimpiādēs un konkursos. Vērojama izglītojamo skaita samazināšanās ar nepietiekamu vērtējumu mācību gada beigās. Uzmanība jāpievērš vidusskolēniem, kuriem ir zemāki ikdienas mācību sasniegumi, motivējot izglītojamos regulāram mācību darbam, apzinoties izglītības nozīmi viņu turpmākajā izaugsmē.

Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības plāni:

- 2 individuālie plāni talantīgajiem izglītojamiem,
- 14 individuālie plāni nesekmīgajiem 2.semestrī,
- 2 individuālie plāni izglītojamiem ar speciālistu atzinumu par disleksijas iezīmēm,
- 8 individuālie plāni izglītojamiem ar speciālajām izglītības programmām.

Individuālie plāni tiek izstrādāti Google diskā, kas ļauj tos ērti koriģēt un mainīt pēc nepieciešamības, ar šiem plāniem tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Individuālie izglītības plāni palīdz uzlabot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, tomēr atsevišķiem (2) izglītojamiem vērojamas grūtības mācību satura apguvē.

### 7.4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES 2-3 GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMIEM PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀ MĀCĪBU GADA NOSLĒGUMĀ, SALĪDZINOT AR PLĀNOTO MĀCĪBU GADA SĀKUMĀ UN TURPMĀKIE NEPIECIEŠAMIE UZLABOJUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBĀ:

---

- **pirmā un otrā posma** izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam):



1. Mācību gada laikā izglītojamie ir pilnveidojuši pašapkalpošanās prasmes, ievēro ģērbšanās secību. Ir apguvuši sadarbības prasmes.

2. Sasniegumi jāuzlabo valodu mācību jomā. Izglītojamiem jāpilnveido sarunvaloda, skaņu izruna un gramatiski pareiza runa. Vairākiem izglītojamiem nepieciešamas logopēda konsultācijas.

○ **trešā posma** izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem):

1. Summatīvās vērtēšanas rezultāti liecina, ka 6 gadīgie izglītojamie ir apguvuši pirmsskolas izglītības programmu. 100 % izglītojamo ir apguvuši lasītprasmi, aptuveni trešdaļa lasa tekoši. Tomēr skaņu izruna un diferencēšana vēl jāpilnveido 4 izglītojamajiem.

2. Izglītojamie ir labi apguvuši drošības noteikumus, prognozē dažādas rīcības sekas, izprot un veido veselīga dzīvesveida ieradumus. Labprāt iesaistās dažādās sportiskās aktivitātēs, 50% ir apguvuši peldētprasmi, Tika veidota un nodrošināta emocionāli pozitīva vide, veicināta draudzīgu attiecību veidošanās. Izglītojamie apguva Džimbās programmas metodiku, pēc kuras vadījāmie turpmāko attiecību veidošanā un katra izglītojamā labbūtības nodrošināšanā ikdienā. Mācību gada laikā izglītojamie apguva digitālās prasmes. Tika organizētas nodarbības, kurās darbojās ar robotiem un apguva sākotnējo programmēšanas prasmi. 100% 6 gadīgo izglītojamo piedalījās digitālo prasmju apgūvē. Izglītojamie zināšanas par drošību un digitālās prasmes apliecināja piedaloties konkursā “ Mazais prātnieks” un iegūstot 2.vietu novadā.

3. Mācību gada laikā izglītojamie attīstīja savus talantus un dotības, jo piedalījās vairākos radošajos konkursos: “Svētki Ledus pilī” , “ Bez ūdens nav dzīvības “, “ Cālis 2024” , sporta sacensībās.

4. Tika izvērtētas 5 gadīgo izglītojamo speciālās vajadzības, notika sarunas ar vecākiem par izglītojamo individuālo izaugsmi un atbalstu. Diviem izglītojamajiem tiek veikta spēju izpēte un tiek gatavots pedagogiski medicīniskās komisijas atzinums. Valodu mācību jomā nepieciešams logopēda atbalsts, 10 izglītojamie no 13 pareizi neizrunā skaņas.

## 8. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANAS KVALITĀTES MĒRĶI 2024./2025.MĀCĪBU GADAM

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni.

		Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 70% vēroto mācību stundu.
1.2.	Vispārējā vidējās izglītības programmā/-s izglītības iestādē	Vairāk kā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6-7 balles). 85% vēroto mācību stundu liecina par skolēncentrētu, pašvadītu, diferencētu mācību procesu, starppriekšmetu saikni. Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķiem tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 90% vēroto mācību stundu.
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56, 57)	Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības plāni katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām.  65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.
2.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
2.1.	Vispārējās pamatzglītības programmas/-u noslēgumā	Trīs gadu laikā par 3% auguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.  Valsts pārbaudes darbu rezultāti ne zemāki par valsts vidējo līmeni.
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (51, 52, 53, 54, 55, 56, 57)	Trīs gadu laikā par 3% auguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās vispārējās izglītības programmas/-u apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, tai skaitā:</b>	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos, sākot ar 2024./25.mācību gadu, OCE indekss vismaz 40% - matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši rezultāti valsts pārbaudes darbos, sākot ar 2024./25.mācību gadu, OCE indekss vismaz 40% - matemātikā, latviešu valodā un svešvalodā.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos vismaz 90% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.  Vismaz 20-25% no olimpiāžu dalībniekiem ir novada olimpiāžu / sacensību / konkursu laureāti.

5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	Centralizēto eksāmenu rezultāti ir virs vidējā valstī, rezultātu indekss ir 40 procenti vai lielāks
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g</b>	Akcentēt <b>personīgās atbildības</b> nozīmi darba rezultātu kontekstā.
		Sekmēt izglītojamo pilsonisko līdzdalību, rosinot iesaistīties labdarībā un brīvprātīgo kustībā, sekmēt izglītojamo piederības sajūtu savai izglītības iestādei, savam novadam, valstij, rosinot būt atbildīgiem par apkārtējo vidi, līdzcilvēkiem, pilsētu, valsti.
7.	<b>Dibinātāja noteiktie kvalitātes mērķi PII:</b>	Izglītojamais ir ieguvis zināšanas, pamatprasmes un izpratni septiņās mācību jomās, (valodu mācību jomā īpaši uzsverot lasītprasmi). Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi. No vēroto pedagogu nodarbībām iegūts apliecinājums, ka 100% izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes. Sākumskolas posma 1.klases skolotāji, kur izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka 90-100% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām. Iestādē tiek stiprināta sadarbība ar PII, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību.
8.	<b>Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā: :</b>	Pilnveidot pirmsskolas rotaļu laukumu.

## 9. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI 2023./2024.MĀC.G.

Izglītības iestādes akreditācijas process norisinājās no 2020.gada 10. – 14. februārim. Iestāde un izglītības programmas akreditētas līdz 2026.gada 9. martam.

Kritērijs	Ieteikumi
2.1., 2.3.	Mācību stundās nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, akcentēt stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu. Izmantot dažādus vērtēšanas veidus, tajā skaitā pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu ikdienas mācību procesā, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti mācību stundā izglītojamiem gan par apgūto mācību saturu, gan par savu mācīšanos un mācīšanās pilnveides iespējām. Noteikt summatīvās vērtēšanas kritērijus visos gadījumos, lai nodrošinātu vērtēšanas atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Visiem pedagogiem konsekventi ievērot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.

**Izpildīts.** 26.08.2020. izstrādāta, 25.08.2021., 21.09.2022. aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem Nr. 747. "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem" un Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumiem Nr. 416. "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem", tajā norādot summatīvās vērtēšanas gadījumus un biežumu, kā arī prasību par noteiktiem skaidriem un nepārprotamiem vērtēšanas kritērijiem visos pārbaudes darbos. Tā kā attālināto mācību laikā galvenais līdzeklis ar izglītojamiem un viņu vecākiem par mācību sasniegumiem bija e-žurnāls mykoob.lv, pedagogi īpašu uzmanību pievērsa vērtēšanas kritēriju atzīmēšanai pie katra vērtējuma.

Plānojot 2020./2021. m.g. darbu, kā viens no "Mācīšana un mācīšanās" jomas uzdevumiem izvirzīts - Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamiem par mācību procesu. Lai to realizētu, veikta pedagogu profesionālo pilnveidi par atgriezeniskās saites sniegšanu, notikusi dalīšanās pieredzē mācīšanās grupās, veikta savstarpēju stundu vērošanu (lielāko daļu stundu vērojusi iestādes vadība) un analīzi par jēgpilnas atgriezeniskās saites par mācīšanās procesu sniegšanu.

Regulāri tiek veikta ierakstu e-žurnālā kontrole, vēl manāmi atsevišķi gadījumi, kad pedagogi nav norādījuši summatīvās vērtēšanas kritērijus.

21.08.2024. izstrādāta jauna "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Rugāju vidusskolā"

Kritērijs	Ieteikumi
4.2.	Sadarbībā ar pašvaldību un citām attiecīgajām institūcijām, ieviest papildus uzlabojumus ceļu satiksmes drošības jomā: izglītojamiem pārvietojoties no viena mācību korpusa uz otru (šķērsojot braucamo ceļu), izglītojamiem nokļūstot no izglītības iestādes līdz skolēnu autobusa pieturas vietai.

**Izpildīts.** Izbūvēts gājēju celiņš no Mazās skolas korpusa uz skolēnu autobusa pieturas vietu. Sākumskolas izglītojamos no viena korpusa uz otru pavada mācību priekšmeta skolotājs, klases audzinātājs, auklīte vai kāds cits izglītības iestādes darbinieks.

Kritērijs	Ieteikumi
4.5.	Pilnveidot ikdienas mācību stundu iekšējo diferenciaciju, motivējot izglītojamos aktīvāk iesaistīties mācību procesā.

**Izpildīts.** Izstrādāti diferencēti uzdevumi atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un interesēm. Attālināto mācību process sagādāja gan grūtības, gan sniedza iespējas izglītojamiem darboties atbilstošā tempā un pielāgotā mācību vidē. Lai turpinātu pilnveidot mācību stundu iekšējo diferenciaciju, pilnveidojot pedagogu individuālo profesionālo kompetenci par diferenciacijas iespējām mācību stundās, veikts personīgās pieredzes apkopojums par iekšējās diferenciacijas piemēriem, notikusi dalīšanās savstarpējā pieredzē par veiksmīgiem diferenciacijas piemēriem mācību stundās un nodarbībās. Izstrādāta mācību stundu / nodarbību vērošanas lapa, iekļaujot diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas aspektus.

Kritērijs	Ieteikumi
4.1., 4.6.	Atbalsta personāla komandai saskaņot savstarpējās sadarbības formas izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanā, veidot atbalsta pasākumu sniegšanas sistēmiskumu izglītības iestādes darbā.

**Izpildīts.** Lai veidotu efektīvāku atbalsta personāla, mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju sadarbību izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanā un atbalsta pasākumu koordinēšanā, papildus jau esošajām darba formām organizētas atbalsta personāla un klašu audzinātāju tiešsaistes vai klātienē sanāksmes vienu reizi mēnesī.

Kritērijs	Ieteikumi
5.2.	Sadarbībā ar pašvaldību veikt izglītības iestādes celiņa (izglītības iestādes galvenās ieejas priekšā) rekonstrukcijas darbus, lai nodrošinātu vides pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

**Izpildīts.**

Kritērijs	Ieteikumi
6.1.	Veikt mācību priekšmeta mājturība un tehnoloģijas klases telpas un aprīkojuma, kas paredzēts izglītojamo praktiskajām nodarbībām darbā ar metālu un koku renovāciju, atjaunošanu.

**Izpildīts.** Veikts dizaina un tehnoloģiju kabineta kosmētiskais remonts, salaboti darbgaldi, jaunā satura apguvei iegādāti 3D printeri, CO2 lāzergriezējs; mācību stundās tiek izmantoti IZM piegādātie datori. Turpmāk plānota putekļu nosūkšanas sistēmas pilnveide.

Izglītības iestādes vadītājs:

I.Arelkeviča